

Kvalitetsredovisning

Förskolan Ving och Millan
Verksamhetsåret 2008/2009



INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Skolplanen

Värdegrund – Där tradition och framtid möts.....	sid 3
Värdegrund – Goda relationer	sid 4
Inflytande/Ansvar – Det egna lärandet, elever och föräldrar	sid 5
Livslångt lärande – Lust till lärande	sid 7
Livslångt lärande – Entreprenörskap.....	sid 9
Livslångt lärande – Flexibel skola.....	sid 11
Fokusområde.....	sid 12
Nyckeltal	sid 13
Analys och sammanfattning	sid 14

SKOLPLANEN

Värdegrund – Där tradition och framtid möts

Vi förbereder barn och elever för framtiden i ett föränderligt samhälle.

Enhetens mål

Enheten visar 0-tolerans var det gäller att säga ”fula ” ord till och om varandra.

Nuläge (hösten 2008)

Enheten har många barn som ser “sin“ personal som normgivare och som inte tycker att andra vuxna/barns ord väger lika tungt. Till andra kan man säga allt vad man tycker och tänker utan att bry sig om den andres känslor och uppfattning av uttrycken.

Kriterier

- Alla vuxna tar ansvar oavsett avdelning och barntillhörighet.
- 0-toleransen gäller alla konstellationer – barn/barn, barn/vuxen, vuxen/barn, vuxen/vuxen.
- Alla tar ansvar och vidtar åtgärder.

Strategier

- Alla vuxna är förebilder och tillrättavisar barn med felaktigt beteende oavsett avdelnings-tillhörighet.
- Berika barnens ordförråd så att de har lämpliga ord att använda.
- Samverkan med vårdnadshavare kring språkbruk

Bevis på resultat

Barnen har fått ett större ordförråd av positiva ord och goda uttryck.

Barnen uppmärksammar sina egna och andras användning av ”fel” ord och ”fel” beteende.

Vi hör barnen prata med varandra på ett trevligare sätt och förklara för varandra när det är något oklart på ett vänligt sätt. Personalen har ett medvetet och genomtänkt förhållningssätt.

Personalen har blivit bättre på att se alla barnen på förskolan, inte bara sin egen avdelning.

Bedömning av måluppfyllelse

God

Åtgärder för utveckling

- Se, vända och utnyttja varje situation till att ses ur ett positivt perspektiv.
- Fortsätta att berika och vårda språket.

Värdegrund – Goda relationer

Vi visar respekt för allas lika värde i all kommunikation och vid alla möten.

Enhetens mål

EQarbete är ett förankrat inslag i verksamheten

Nuläge (hösten 2008)

Alla arbetar på olika sätt med EQ i dagsläget, men arbetet kan bli mer medvetet och med en större kontinuitet. Det finns på enheten mycket kompetens i ämnet som kan komma fler barn till godo.

Det är viktigt att barn kan känna och uttrycka känslor för att förstå andras situation.

Kriterier

- All personal är delaktig i arbetet med EQ
- EQ är ett ständigt återkommande inslag i den dagliga verksamheten.
- Alla visar respekt och acceptans gentemot varandra

Strategier

- Den kompetens som finns på enheten används till alla avdelningar.
- All personal måste tillsammans se och utveckla nya metoder för att nå allas behov.

Bevis på resultat

Barnen har blivit vana vid att använda känslkort och att kunna sätta ord på sina känslor. Det förekommer få konflikter och de flesta löser barnen på egen hand verbalt.

Barnen har blivit bättre på att tolka andras känslor, uttryck och mimik.

Massage är ett inslag som de flesta grupper använt sig av som ett lugnande arbetssätt, för att skapa närhet och goda relationer.

Personalen har arbetat med EQ genom diskussioner på APT.

Alla avdelningar har EQ som inslag i sitt veckoarbete.

Bedömning av måluppfyllelse

God till Hög

Åtgärder för utveckling

- Fortsätta med det kontinuerliga EQarbetet - få arbetet från inslag till förhållningssätt.
- Fortsatt kompetensutveckling för personalen.
- Utveckla massagen på alla avdelningar och att beröra alla barn.

Inflytande/Ansvar - Det egna lärandet, elever och föräldrar

Barn och elever ska göras medvetna om sitt lärande och vara delaktiga, ha inflytande och ta ansvar.

Enhetens mål

- 1) Alla barn ska föra med sig en ansvarskänsla inför framtiden.
- 2) Alla vårdnadshavare ska göras mer delaktiga i sina barns utveckling

Nuläge (hösten 2008)

1) Många barn har idag ett nätverk av anhöriga kring sig som ”hjälp” till att göra barnens situation så enkel som möjligt. Många barn behöver därför lära sig att själva ansvara och ”stå till svars” för sina handlingar. Att se hur olika beteenden får olika respons hos medmänniskorna.

Dagens samhälle gör även att många barn tar med sig en ”slit-o-släng” mentalitet in i framtiden.

2) Många vårdnadshavare är osäkra i sin föräldraroll. Det finns ett behov av att prata med andra och att se olika problem och olika sätt att ta uti med dem.

Förskolans personal ska inte vara experter och komma med lösningar men kan vara spindlar som hjälper vårdnadshavare i diskussionerna.

Ju tidigare vårdnadshavarna kommer i kontakt med portfolio desto mer insikt och delaktighet vill och tar de i barnens utveckling.

Kriterier

- 1)
 - Alla barn känner ansvar för handlingar, kamrater och material
 - Barnen skiljer på rätt/fel; ser konsekvenser av orsak/verkan
- 2)
 - Vårdnadshavarna är delaktiga i barnens portfolio
 - Vårdnadshavarna ges möjligheter till diskussioner kring att vara förälder.

Strategier

1)

- Arbetslagen tillvaratar varje barns förmåga och vilja att ta ett större ansvar för sig själv och för samvaron i barngruppen.

2)

- Vårdnadshavarna tar med pärmen hem, skriver kommentarer som blir till underlag för utvecklingssamtalen.
- Studiecirkelar där vårdnadshavare och personal kan diskutera och hjälpa varandra kring barns fostran och uppfostran.

Bevis på resultat

1) Barnen har visat stor ansvarskänsla när det gäller uppgifter men mindre när det gäller material, som till exempel leksaker och böcker.

Barnen har blivit bättre på att erkänna sina fel och att ta konsekvenser av sitt handlande.

Fler o fler barn tar hand om sina kamrater och kan ”göra förlåt” när något blivit fel.

2) Alla barn har lättillgängliga portfoliopärmar som vårdnadshavarna kan titta och läsa i, dock är få vårdnadshavare delaktiga i dess innehåll.

En avdelning har uppmuntrat till att vara med i verksamheten och fått några av sina föräldrar att ta en dag på förskolan.

Alla avdelningar har drop-in där man uppmuntrar till diskussioner runt verksamhet och barns utveckling. Ett par avdelningar har provat att ha en speciell fråga att diskutera kring. Där har personalen fått en större inblick i vad som är viktigt för föräldrarna och hur olika vi ser på saker.

Bedömning av måluppfyllelse

1) Ganska god

2) God

Åtgärder för utveckling

1)

- Diskussioner med föräldrar på till exempel föräldramöte om barns förhållningssätt till egna och andras saker.
- Konsekvent personal som fortsätter det påbörjade arbetet med barnen.

2)

- Vårdnadshavarna tar med pärmen hem. Skriver och kommenterar som blir till underlag för utvecklingssamtalen.
- Skapa ”Läroplanen i vardagen på förskolan Ving” – ett förtydligande i ord och bild av läroplanen för vårdnadshavare.
- Fortsätta att uppmuntra vårdnadshavarna att vara delaktiga i diskussioner kring barns utveckling.

Livslångt lärande – Lust till lärande

Vi utmanar och motiverar alla så att lärandet känns meningsfullt. Ett hälsoperspektiv genomsyrar hela verksamheten.

Enhetens mål

Alla barn ska mötas av en verksamhet som innehåller mycket utepedagogik.

Nuläge (hösten 2008)

Grön flagg arbetet på enheten är inte tillräckligt förankrad på samtliga avdelningar.

Alla avdelningar har påbörjat arbete och tankar kring möjligheterna med att använda skog och utemiljö i högre grad för lärande men arbetet kan göras mer medvetet.

Alla behöver tänka till kring en ny utemiljö på Valleskolan.

Kriterier

- Utematematiken är ett förankrat inslag
- Verksamheten innehåller teknik och forskning.
- Grön flagg utvecklas.

Strategier

- Tid avsätts för diskussioner kring en pedagogisk utemiljö.
- Arbetslagen utvecklar samarbetsformer kring utematematiken.

Bevis på resultat

Utematematik och miljöarbete är ett väl förankrat inslag i verksamheten. Barnen använder sig av matematiska uttryck i lek och i dess rätta sammanhang. Skogsdagarna är efterfrågade av barnen.

Barnen har börjat förstå vikten av att spara på miljön genom att släcka lampor, stänga av datorn, nedskräpning i naturen med mera. Föräldrarna är medvetna om miljöarbetet och tar med material för återanvändning.

Förskolan har en drivande personal som håller alla barn, föräldrar och övrig personal aktiv med arbetet inom ”Grön flagg”. Nya mål har satts upp och arbetet drivs framåt.

Bedömning av måluppfyllelse

Ganska God till God

Åtgärder för utveckling

- Gården och den ”vanliga” utevistelsen kan berikas med mer pedagogik/matematik.
- Mer praktiskt naturarbete som allemansrätten, växter och djur alla årstider.
- Kan gården få utmaningar som stimulerar det matematiska tänkandet? Till exempel våg, vatten...

Livslångt lärande – Entreprenörskap

Vi tar tillvara på drivkraften hos barn och ungdomar och stimulerar kreativitet, själv-känsla och företagsamhet. Entreprenöriella aktiviteter ingår i undervisningen.

Enhetens mål

Varje barn uppmuntras till att vara kreativt i syfte att få fler barn att komma med förslag och idéer.

Nuläge (hösten 2008)

Alla avdelningar arbetar med att ha ett klimat som inbjuder till kreativitet och skapande. Barnens idéer tas på allvar och ska kännas meningsfulla. Problemet kan vara att det endast är en handfull barn som kommer med förslag och tankar. Känslan att vilja, våga och föreslå bör komma från många fler.

Kriterier

- Barnen utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer.
- Skapa goda förutsättningar till ett kreativt tänkande.

Strategier

- Arbetslagen delar med sig av kompetens så att barnen utvecklar lek, bild, rörelse, musik, dans och drama.
- Miljön är anpassad så att det finns utrymme för skapande o kreativitet.

Bevis på resultat

Personalen på avdelningarna har på olika sätt skapat förutsättningar genom inspiration, miljö, aktiviteter med mera som påverkat och fått fart på barnens kreativitet. (En avdelning har skapat en popgrupp, en avdelning har skapat en teater, en avdelning har genomfört ”mitt påhitt” och en avdelning har skapat en ”kreativitetsslåda”).

Några av de större barnen har fått prova på att hitta på, planera och genomföra aktiviteter tillsammans med några kompisar. Barnen har fått och uppmuntrats till att se sig om utanför förskolan. Många barn har insett hinder för att vissa projekt inte har kunnat genomföras och sett nya möjligheter.

Personalen har blivit mer flexibla för att se hur verksamheten praktiskt har kunnat anpassas till barnens idéer. Barnen har blivit mer förstående för vad andra tycker om eller inte tycker om. De har också lärt sig att bättre förmedla sina önskningar och tankar.

Barnens intresse för riddartiden har ökat markant efter våra besök på visitor center/museet.

Bedömning av måluppfyllelse

God

Åtgärder för utveckling

- Studiebesök på olika arbetsplatser (hos föräldrar eller inom närmiljön). Se över avdelningsgränserna.
- Få kreativiteten och entreprenörandan att omfatta även de små barnen efter deras mognad.
- Barnråd. Finna former, tillsammans skapa frågeställningar att diskutera kring, uppmuntra till idéer.

Livslångt lärande – Flexibel skola

Vi möter barn och elever utifrån deras behov och förutsättningar och vi har en organisation som underlättar en flexibel skolgång.

Enhetens mål

Forma Valleskolan 1-12 år med start hösten 2009.

Nuläge (hösten 2008)

Vi har påbörjat arbetet med att forma en Valleskola 1-12 som från och med hösten 2009 ska bli en realitet.. Förskolan Ving flyttar till Valleskolan. En arbetsgrupp bestående av förskolepersonal, skolpersonal, fritidspersonal, föräldrarådsrepresentanter och elever har gemensamt tagit fram underlag till en pedagogisk idé till verksamhet som nu är översänt till Tekniska. Dessutom finns en realistisk riskanalys framtagen. Politiken avgör när detta ska/kan effektueras.

Kriterier

- Pedagogiska diskussioner genomförs.
- Alla samlas under en gemensam värdegrund, attityder och förhållningssätt.
- Vårdnadshavarna är delaktiga i verksamheten.

Strategier

- Tid avsätts för diskussioner mellan förskoleavdelningarna och mellan förskola och skola.
- All personal ser en vinning i 1-12skolan och vågar tänka i nya banor.

Bevis på resultat

Detta mål kvarstår läsåret 09/10 eftersom tidpunkten för överflyttning är senarelagd till augusti 2010.

Personalen har fört diskussioner, både kring miljö, upplägg och förhållningssätt. Arbetet startade med energi men har sjunkit med rådande omständigheter såsom uppskjutning av projektet och nedskärning av ekonomiska medel.

Åtgärder för utveckling

- Samarbete med arkitekt/er.
- Fortsatta diskussioner mellan personalgrupper.
- Personal, vårdnadshavare och politiker ska hitta den pedagogiska vinningen i flytten och inte bara se projektet ur ekonomisk aspekt.

FOKUSOMRÅDE

Entreprenörskap

Under verksamhetsåret har arbetet på alla avdelningar fått ett större innehåll av skapande, av att uttrycka sig i ord och bild, av studiebesök och av kreativitet. Än så länge är mycket på de vuxnas initiativ men även en del av de större barnen har deltagit med idéer. Vårdnadshavare har engagerat sig och tagit tag i studiebesök, men vi önskar ett större engagemang och delaktighet från föräldrahåll.

Vissa barngrupper har ett stort mått av kreativitet/påhittighet men den behöver kanaliseras till att vara en kreativitet som sprider glädje för både sig själv och för sin omgivning.

Barnen har uppmuntrats till att ge uttryck för sina tankar och åsikter och har fått respons på att projekt går att genomföra om de uttrycker sina idéer.

Personalen har alltid haft förhållningssättet att ta tillvara barnens idéer men det har tagit sig tydligare uttryck under det gångna läsåret.

Barnen har uttryckt en rikare fantasi genom inspirerande studiebesök men inte minst genom att miljön och ”verkstads material” har varit ”friare” att tillgå och fått löpa fritt.

En avdelning har fått arbeta medvetet med att barngruppen ska färdigställa projekt och se hela vägen till målet som det viktiga och inte enbart att få påbörja eller att massproducera.

NYCKELTAL

Förskola

Antal inskrivna barn	89
Antal vuxna (åa)	14,8
Antal inskrivna barn/åa (pedagogisk personal)	6,0
Antal inskrivna barn/åa	0,0

Kostnad / barn	80379 kr
Varav lokaler	9 %
Varav pedagogisk personal	71 %
Varav läromedel	1,70 %

ANALYS OCH SAMMANFATTNING

Ekonomi

Budget 2008

Ving: +9 016 kr

Millan: -6 371 kr

Resultat Bokslut 2008

Ving: +479 800 kr

Millan: +128 600 kr

Prognosarbetet under året har inte varit tillfredsställande. Dels har det varit felaktigheter i prognosunderlaget och dels har omorganisationen av våra kök medfört att det varit svårt att beräkna kostnaderna. Trots detta gör området ett ganska stort positivt resultat.

Personal/Verksamhet

Förskolan Ving

Vistelsetimmarna under hösten ökade i snitt med drygt 550 timmar och 8 barn.

Personalstaten är utökad mot budget men kostnaden blev ändå lägre. Detta tror vi beror på bl a att antal barnskötare har ökat i förhållande till antal förskollärare.

Förskolan Millan

Vistelsetimmarna har ökat under året fast antalet barn har blivit mindre.

Enheten har också fått en positiv semesterlöneskultsförändring på ca +50 000 kr.

Resultat i förhållande till förutsättningar

Organisationen av personalens olika uppgifter har skapat en tydligare struktur på avdelningarna.

Arbetslagen har haft en stabil sammansättning under läsåret. Barngrupperna har många enskilda behov men har blivit mer harmoniska som helhet.

Extra personal har kunnat sättas in eftersom vi haft stora barngrupper som varit i verksamheten många timmar. Dock har ofta den extra personalen ryckts bort på grund av sjukdomar och semestrar och att vi försökt minska användningen av "springvikarier."

Inne på respektive avdelning har personalen använt sig av varandras starka sidor tydligare nu än tidigare.

EQ utvecklingen har gått framåt tack vare kompetensutbildning av personal som sedan delgett nya rön till sina kollegor.

Vi har tydligt utgått ifrån barnens intressen och idéer.

Vi arbetar fortlöpande med livslångt lärande och ger barnen möjlighet att utforska omvärlden i bland annat skog och mark.

Resultat i relation till arbetslagens arbetssätt

Arbetslagen har haft ett återkommande reflekterande av barngrupp och dess behov. Förändringar i förhållningssätt och miljö diskuteras, genomförs och utvärderas ständigt. Alla avdelningar har hittat ett arbetssätt som passar sin barngrupp genom olika uppdelningar i smågrupper med mera. En avdelning har under våren haft stora sociala problem att brottas med vilket har gjort att verksamhetsplanen har fått komma lite i skymundan. Då årgången av barn som slutar var mycket stor detta verksamhetsår beslutade pedagogerna att det inte var rimligt att genomföra en traditionell 5årsverksamhet. Istället genomfördes två grupper – en på respektive sida – som träffades en till två gånger per vecka. Verksamheten förlades till största delen i ute.

Framgångsfaktorer

- Extra personalresurser
- Ständigt återkommande reflektioner
- Flexibelt arbetssätt efter barngruppernas behov
- Kunniga pedagoger

Utvecklingsområden

- Ny Valleskola 1-12 år from augusti 2010.
- Samarbete förskola – skola inför sammanslagningen augusti 2010
- Skapa "Läroplanen i vardagen på förskolan Ving" – ett förtydligande i ord och bild av läroplanen för vårdnadshavare.
- Fortsätta med det kontinuerliga EQarbetet - få arbetet från inslag till förhållningssätt
- Berika och vårda språket
- Gården och den "vanliga" utevistelsen kan berikas med mer pedagogik/matematik
- Mer praktiskt naturarbete som allemansrätten, växter och djur alla årstider
- Få kreativiteten och entreprenörandan att omfatta även de små barnen efter deras mognad.
- Fortsätta att uppmuntra vårdnadshavarna att vara delaktiga i diskussioner kring barns utveckling.