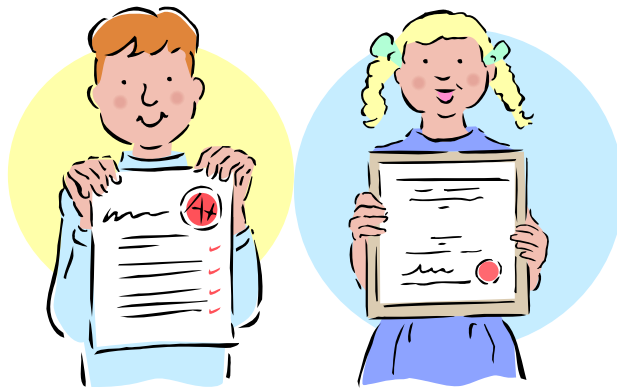

Kvalitetsredovisning

verksamhetsåret 07/08
Förskolan Skattkistan



Barn- och
utbildningsförvaltningen

SKARA

Anneli Ahlm
rektor

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Vision	sid 3
Verksamhetsidé	sid 3
Personal.....	sid 4
Barn/Föräldrar.....	sid 7
Skolplanen	
Värdegrund – Där tradition och framtid möts	sid 8
Värdegrund – Goda relationer	sid 9
Inflytande och Ansvar – Det egna lärandet	sid 10
Livslångt lärande – Lust till lärande	sid 11
Livslångt lärande – Entreprenörskap	sid 12
Livslångt lärande – Flexibel skola	sid 13
Fokusområde.....	sid 15
Nyckeltal	sid 16
Ekonomisk analys.....	sid 16
Analys och sammanfattning	sid 16

VISION

Vi lägger grunden för framtidens människor.

VERKSAMHETSIDÉ

All verksamhet utgår från det enskilda barnet.

Verksamheten skall främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet.

Föräldrar och barn ska känna delaktighet och ha medinflytande i vår verksamhet.

Alla barn ska vara trygga i förvissningen om att ”jag duger precis som jag är”.

PERSONAL

Mål

- a) Medarbetarna ska ges möjlighet att utvecklas i sitt yrke och kompetensutveckling ska vara en naturlig del i arbetet
- b) Öka personalens pedagogiska medvetenhet där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en helhet, så att den pedagogiska verksamheten stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande.
Personalen känner arbetsglädje och trivs på sin arbetsplats.

Nuläge

- a) Tyvärr har satsningen på kompetensutveckling varit för låg under en längre period. Förhoppningen är att vi ska kunna ändra på det. Det är i det perspektivet viktigt att både personalens och verksamhetens behov tillgodoses.
- b) Eftersom vi fortfarande är en nystartad förskola är det många faser som arbetslaget ska ta sig igenom, det tar tid och måste få göra det. Fokuseringen har legat på inskolning av barn och föräldrar för att få trygga grupper samt att visa en positiv bild av Skattkistan. Det är viktigt att diskutera och komma överens om en gemensam värdegrund som alla står för.

Kriterier

- a) All personal har en kompetensutvecklingsplan.
- b) Vi har en gemensam värdegrund på Skattkistan.
Personalen samtalar om värdegrunden och kommer fram till en gemensam tolkning, ett gemensamt förhållningssätt samt en gemensam syn på barnets utveckling och lärande.
All verksamhet och alla barn är allas ansvar.
Vi har ett öppet förhållningssätt och respekterar varandras arbetssituationer.

Strategier

- a) Inventera behov hos både personal och verksamhet.
Personalen skriver en kompetensutvecklingsplan tillsammans med chefen.
- b) Strukturera personalmötena och göra dem mer effektiva.
Tydligare veckoinformation.
Avsätta tid för diskussioner i arbetet med att ta fram värdegrunden.
Som stöd i diskussionerna används frågeställningar och litteratur, bl.a. Skolverkets allmänna råd "Kvalitet i förskolan". Varje avdelning ansvarar för innehållet var sin gång.

Bevis på resultat

- a) All personal har gått utbildning i TRAS. Den genomfördes som studiecirkel tillsammans med Källeboda, Fibblan och Rödklövern. Därefter har personalen kartlagt barnens språkutveckling och satt in åtgärder efter behov. Personalen bedömer att de fått en tydligare bild av

barnens språkutveckling och kan planera verksamheten utifrån det. Modellen är också möjlig att kommunicera med föräldrarna.

Flera i personalen har gått fortbildning i entreprenörskap. Detta har föranlett flera samtal om hur vi uppmuntrar barnens kreativitet, tankar och idéer. Samt hur vi planera dels den pedagogiska verksamheten men också miljön på förskolan. All personal var också på en föreläsning med Anders Wiman. Tankar och funderingar efter den var hur bemöter vi varandra, vad uppmuntras och hur får vi bekräftelse?

Hela förskolan var på en medarbetarskapsutbildning i början av höstterminen. Detta har resulterat i mer strukturerade och effektiva möten. Vi skriver dagordning och protokoll som alla kan läsa. I och med det så är alla bättre förberedda inför mötena.

En personal som är mattepilot har informerat övrig personal om arbetet i matematikgruppen samt införskaffat och gett tips om material t ex. arkitech och matteburkar som vi använt i de olika grupperna. Vi använder och tänker matematik och ser det i verksamheten mycket mer. Barnen pratar matematik mer men det har de kanske gjort tidigare också men vi personal är mer uppmärksamma och uppmuntrar mer. Ställer andra frågor, mer öppna frågor som får barnen att fundera själva.

Förskolans mattepiloter har varit på Mattebiennalen och därefter berättat om detta för övrig personal. De anordnade också ett ”mattecafé” för att delge varandra goda exempel.

En från varje arbetslag har gått Ae-ledarutbildning. Utbildningen har varit mycket positiv och har gett deltagarna mycket för egen personlig utveckling, men givetvis också för verksamheten. Det har dels varit att man lägger märke till andra saker som kanske gått förbi förut. Vi har ställt oss fler frågor. Är det ok att alltid vara tyst på p-möten? Vi säger ifrån mer och känner oss säkrare.

Kompetensutvecklingsplanen har inte fått direkt genomslag. Den behöver vi arbeta mer med inför nästa år.

Kompetensutvecklingen under året har tangerat våra mål i utvecklingsplanen. Därutöver har några personal varit på föreläsningar om musik, svenska som andraspråk och ADHD.

b) Personalmötena har blivit mer effektiva efter medarbetarskapsutbildningen.

Veckoinformationen är mer synliggjord och all tar ett större ansvar för att läsa och ta till sig information.

En värdegrund är skriven som gäller för Skattkistan. All personal har varit involverad i arbetet och den finns uppsatt för att föräldrar och övriga besökare kan se den. Den ska också sitta i ”Välkommen till Skattkistan”.

Det finns ett gemensamt ansvar för hela Skattkistan bland personalen. Alla respekterar varandras arbetssituation och kan samtala öppet om olika saker samt hjälpa varandra.

Detta är också tydligt i relationerna till både barn och föräldrar.

Vid flera tillfällen har det ordnats aktiviteter utanför arbetstid. Ibland tillsammans med Källeskolan men också bara med Skattkistans personal.

Bedömning av måluppfyllelse

- a) God
- b) Hög

Åtgärder för utveckling

- a) Ta vara på varandras intressen, och kompetenser, delge varandra de nyvunna kunskaperna.
All personal har en kompetensutvecklingsplan

- b) Ta tillvara tiden på p-mötena och utveckla innehållet.

BARN / FÖRÄLDRAR

Mål

Föräldrarna känner att de kan påverka verksamheten

Nuläge

Under förra året arbetade personalen medvetet med att få ett förtroendefullt och öppet förhållningssätt till föräldrarna. Resultatet av detta syns tydligt i enkäterna som lämnades ut i maj, frågorna som handlade om bemötande och tillit fick högt betyg. Något lägre fick frågor som handlade om delaktighet, insikt i verksamheten m.m. Detta måste vi arbeta vidare med detta år. Vi får tillsammans med föräldrarna hitta former som är intressanta.

Kriterier

Personalen bjuder in föräldrarna i verksamheten
Föräldrarna är intresserade och delaktiga i förskolans verksamhet.
Föräldrarådet blir en aktiv mötesplats

Strategier

Öka intresset för föräldrasamverkan på Skattkistan.
Bjuda in till ett F-möte i augusti där föräldrarna får vara med och påverka deras delaktighet och inflytande.
Bestämma kalendarium för höstens olika föräldrträffar redan i augusti.
Anordna drop-in fika på avdelningarna.
Tydliggöra verksamhet och mål i en dokumentationspärm som finns tillgänglig för föräldrarna.

Bevis på resultat

På höstens första föräldramöte, presenterades svaren från vårens enkätundersökning. På frågan om hur föräldrarna skulle kunna bli mer delaktiga och få mer information om verksamheten, så uttryckte föräldrarna att de har förtroende för personalen, anser att de är professionella och litar på deras kompetens. Föräldrarna är nöjda med verksamheten och både de och barnen trivs på förskolan.
Det finns dokumentationspärmar tillgängliga för föräldrarna där de kan se och följa olika aktiviteter som sker på förskolan.
Drop in fika anordnas kontinuerligt med stor andel besökande.
Vi har en god samverkan med föräldrarna. Några har bjudit hem barngrupper, en farfar ordnade studiebesök på polisstationen m.m.
Föräldrarna har fått vara med och tycka kring bl.a. olika aktiviteter.

Bedömning av måluppfyllelse

God.

Åtgärder för utveckling

Få mer föräldrainitiativ
Utveckla arbetet med dokumentationspärmar och koppla till LpFö.

SKOLPLANEN

Värdegrund – Där tradition och framtid möts

Enhetens Mål

Uppmärksamma andra kulturer än den svenska

Nuläge

Förra året uppmärksammade vi och arbetade mycket med våra svenska traditioner. På förskolan finns flera familjer med annan kulturell bakgrund. Vi känner att vi vill lära oss mer av dem och också lyfta fram deras kultur på olika sätt. På skolan finns dels syskon till förskolans barn men också andra elever med samma hemspråk. Vi hoppas kunna samverka med dem så att de kan komma till förskolan och prata/läsa på andra språk.

Kriterier

Vi har en ökad kunskap om barnens olika kulturella bakgrund.

Strategier

Vid planering av verksamheten så bör andra kulturer än den svenska lyftas fram. Anordna en gemensam kulturfest på förskolan, tillsammans med föräldrarna. Samverka med elever på Källeskolan som kan läsa sagor på barnens eget språk.

Bevis / resultat

Vi har jobbat med våra traditioner såsom lucia, jul, påsk och midsommar men vi har inte i samma utsträckning arbetat med det mångkulturella i fokus som vi kanske önskat. Vi har lånat böcker på ett barns modersmål.

Bedömning av måluppfyllelse

Låg

Åtgärder för utveckling

Att tänka mer mångkulturellt.
Mer uppmärksamma de barn som har en annan bakgrund och deras traditioner.

Värdegrund – Goda relationer

Enhetens Mål

Vara trevliga och visa respekt för alla.

Nuläge

Nu är barn och personal trygga med varandra över avdelningarna. Det har planerats mycket samverkan som fungerat bra. Nu gäller det att höja nivån och våga vara ärliga mot varandra i alla sammanhang. Vad är viktigt att lära barnen i grundläggande värderingar?

Vi ska tillsammans med barnen ta fram gemensamma regler.

Kriterier

Både vuxna och barn tar ansvar för att värderingar är synliga i både ord och handling.

Personalen tar ett gemensamt ansvar för alla barn och är goda förebilder.

Personalen ger varandra feedback

Strategier

Ta fram gemensamma regler tillsammans med barnen.

Personalen är goda förebilder.

Personalen ger varandra feedback i arbetslagen.

Värdegrundsfrågor diskuteras i personalgruppen.

Bevis på resultat

På p-mötestid har det samtalats om ömsesidig respekt och vad det står för. Vi har också arbetat fram en värdegrund för Skattkistan som är gemensam. Den finns uppsatt på avdelningarna så att föräldrar och övriga besökare kan läsa den.

Alla barn är trygga med all personal. Barnen tar kontakt med den personal som står närmast om de behöver hjälp, det behöver inte tvunget vara barnets avdelningspersonal. Detta ser vi som mycket positivt.

En avdelning har gemensamt med barnen tagit fram regler för hur vi ska vara mot varandra, och mot vår närmiljö. Barnen är duktiga på att påminna varandra och oss vuxna om reglerna. Vi går dagligen tillbaka till reglerna.

Personalen delger varandra tankar och idéer, och har tagit fram redskap som underlättar i arbetet t.ex. så har läroplanens mål skrivits ut för att enkelt kunna sättas upp på t.ex. teckningar och dokumentation. Allt för att få en tydlig bild av verksamheten och vilka mål vi arbetar med men ännu viktigare att uppmärksamma om det är mål vi arbetar mindre med.

Bedömning av måluppfyllelse

Hög.

Åtgärder för utveckling

Fortsätta att samtala kring värdegrundsfrågor i arbetslagen och ger varandra feedback.

Synliggöra individerna på förskolan, både barn och personal.

Inflytande och Ansvar – Det egna lärandet

Enhetens Mål

Barnen görs medvetna om sitt lärande.

Nuläge

Personalen har fokuserat mycket på gruppen. Allt detta för att få en samhörighet och gemenskap på förskolan. Givetvis ska vi fortsätta med det men vi måste bli ännu bättre på att se varje barn och utgå ifrån det vid planeringen av verksamheten. Alla barn har sin egen portfolio och IUP och föräldrarna tar del av dessa vid utvecklingssamtalen. Vi kan dock utveckla arbetet med portfolio. Under året kommer vi att fokusera mer på matematik och vad vi kan förbereda barnen på redan i förskolan för att de ska kunna klara målen i skolan bättre senare.

Kriterier

Alla barn får individuella utmaningar.

Alla barn har en egen portfolio som är en del i den dagliga verksamheten.

Personalen samtalar med barnen om deras lärande.

Barnens kunskaper i matematiska grunder har ökat.

Strategier

Personalen planerar in enskilda stunder för varje barn.

Skapa rutiner och kontinuitet i portfolioarbetet samt göra barn och personal mer delaktiga.

Kompetensutveckling i matematisk medvetenhet för personalen.

Bevis på resultat

Det märks på barnen att vi har arbetet med matematik en längre tid. Matematik blir ofta ett samtalsämne i vardagliga sammanhang såsom i matsituationer, av- och påklädning m.m.

Vi använder och tänker matematik och ser det i verksamheten mycket mer. Barnen pratar matematik mer och vi personal uppmärksammar och uppmuntrar mer. Ställer andra frågor, mer öppna frågor som får barnen att fundera själva.

Vi har gjort ”femminuters” intervjuer med barnen för att de ska få egen tid med en personal och visa vad de kan. Barnen utmanas olika i samlingsen beroende på utveckling. Barnen får också utmaningar och uppmärksammas på sitt eget lärande i olika situationer såsom lek, spel, pussel, läsning, skapande aktiviteter m.m.

När vi sitter med portfoliepärmarna så ger barnen kommentarer som bevisar att de är medvetna om sitt eget lärande. De reflekterar över hur det var tidigare, hur det är nu och ser sin egen utveckling tydligt.

Bedömning av måluppfyllelse

Hög.

Åtgärder för utveckling

Att vi med jämna mellanrum diskuterar vad vi vill med vår portfolio och hur den skall användas.

Förändra i portfolioarbetet.

Livslångt lärande – Lust till lärande

Enhetens Mål

Lära barnen om livet förr och nu

Nuläge

Att prata om hur det var att vara barn förr i tiden är ett tacksamt ämne. Då vi också har nära till Fornbyn och ett gott samarbetet med museet och dess personal så är det roligt att kunna nyttja de resurser som finns nära. Vi kommer också att fokusera på Astrid Lindgren och hennes berättelser och utifrån det hitta material att utgå ifrån.

Kriterier

Barnen har kunskap om hur det var att leva för länge sedan.

Knyter ihop förr och nu på ett naturligt sätt.

Barnens självkänsla stärks

Barnen inspireras till nya erfarenheter

Strategier

Genom konkreta upplevelser lära barnen om hur det var att vara barn förr i tiden.

Besöka Fornbyn och höra folksagor berättas.

Vi uppmärksammar Astrid Lindgrens 100-årsdag med vernissage och soaré tillsammans med Källeskolan.

Vi arbetar med sagor, teater, bild, drama och musik.

Bevis på resultat

Under hösten arbetade vi med temat ”Astrid Lindgren” Barnen lärde sig mycket om Astrid Lindgren och alla hennes sagor.

Vi har dramatiserat, sjungit och lekt i stor utsträckning. Personalen har varit delaktiga för att inspirera och motivera barnen till egna idéer.

Detta har föranlett samtal om hur det var förr t.ex. hur lagades maten, hur tog sig Emil fram när han inte hade någon bil m.m. Hur levde man på en bondgård förr och hur hade barnen det? Barnen var med och gjorde Emils ”snickebo”, då diskuterade vi hur det såg ut och varför han satt där.

Vi avslutade temat med att fira Astrids 100-årsdag.

Fokus hamnade fel under tiden. Vi tappade perspektivet på förr i tiden och arbetade mest med Astrid Lindgrens sagor på olika sätt. Resultatet blev bra ändå men på ett annat sätt än det var tänkt från början.

Tanken var att förskolan och skolan skulle göra något gemensamt kring detta tema men tyvärr blev intresset för dåligt från främst skolans sida.

Bedömning av måluppfyllelse

God

Åtgärder för utveckling

Vi väljer ett annat mål under lust till lärande under nästa år,

Livslångt lärande – Entreprenörskap

Enhetens Mål

Barnens vetgirighet och intressen uppmuntras

Nuläge

Det är lätt att ge barnen hjälp och svar istället för att utmana dem till eget tänkande. Det krävs både tid och tålamod för ett arbetssätt som stimulerar detta. Det är viktigt att personalen är sampratad om hur deras tankar ser ut. Erbjud barnen olika möjligheter så de kan göra egna val utifrån mognad och intresse.

Kriterier

Barnen är nyfikna och vetgiriga

Barnen ifrågasätter och ger personalen uppdrag som kan förverkligas.

Barnen känner att deras förslag är viktiga

Personalen är delaktig i barnens lekar och intressen

Barnen uppmuntras att göra egna val.

Strategier

Använda ett arbetssätt som uppmuntrar barnen att iaktta, samtala och reflektera.

Påverka barnen till att själva söka kunskap och lösningar.

Personalen lyssnar på barnen.

Bevis på resultat

Barnen är mer självgående och sätter igång lekar och andra aktiviteter på eget initiativ. De kommer ofta och ber någon av personalen om hjälp eller att vara med i lekar eller visa vad de gör. Detta är ett bevis på att barnen känner att de får respons av personalen och att de lyssnar på dem. Personalen är också delaktiga i barnens lekar på ett aktivt sätt. Detta har också uppmärksammats av föräldrar som har påpekat detta på ett positivt sätt.

Personalen ställer motfrågor och låter barnen själva komma på hur de ska lösa vissa problem, t.ex. att nå något på hyllan.

Barnen får möjlighet att påverka om de vill vara ute eller inne.

De äldre barnen kom med förslag att sy väskor. De fick hjälp att göra mönster och förverkliga sina idéer.

Barnen är också goda förebilder för varandra. Det syns både i leken och t.ex. när de ritar och målar. De yngre tar efter de äldre barnen som visar och låter dem vara med på ett positivt sätt.

Bedömning av måluppfyllelse

Hög

Åtgärder för utveckling

Utveckla personalens förhållningssätt kring entreprenörskap.

Livslångt lärande – Flexibel skola

Enhetens Mål

Hitta gemensamt forum för samverkan mellan Skattkistan och andra enheter

Nuläge

Vi har haft svårt att hitta samverkan mellan skola och förskola. Det måste vara på ett naturligt sätt och inte bara vid planerade tillfällen. Det blir lätt krystat då. Under året har det dock förekommit en del möten både bland personal och barn. Det har varit positivt och kanske är det den nivån vi ska ligga på.

Nu träffas arbetslagsledarna från enheterna i en gemensam utbildning och det gör att de träffas och samtalar med varandra. Förhoppningen är att man ska kunna lära av varandra och se hur arbetet med att vara ae-ledare kan stärkas. Det vi ska arbeta mer med är samverkan mellan basgrupperna och särskolan. Det är viktigt att vi har större kunskap om varandras verksamhet.

Kriterier

Forum finns för samtal kring frågor som berör våra verksamheter.

Personalen är intresserad av varandras verksamheter och respekterar varandras yrkesroller.

Samverkan finns mellan barn och elever på flera olika sätt.

Skolans miljö är välkänd och trygg för förskolans barn

Strategier

Planera in regelbundna möten mellan personalen under året.

Gemensam ae-ledarutbildning med planerade möten.

Personalen tar kontakt med varandra för att planera in olika aktiviteter.

Aktivt besöka varandra på enheterna

Bevis på resultat

De äldre barnen på Skattkistan har besökt Källeskolans skolgård ganska ofta och även gymnastiksalen varje vecka. Elever från skolan kommer också på besök till förskolan. Detta gör att både barnen och personalen lär känna varandra mer.

Skattkistan har också använt matsalen till luciafirandet.

Personal från både förskola och skola gick Arbetslagsledarutbildning tillsammans. De har nu en större kännedom om både varandra och de olika verksamheterna.

Vi har haft några gemensamma träffar såsom p-möte och föräldraråd, med andra förskolor på kvällstid.

Område Öst har haft nätveksträffar i matematik. Det har varit utvecklande och inspirerande att träffa varandra och prata och få nya idéer för personalen. Vi har även haft ämnesträffar från förskolan till högstadiet vilket har varit utvecklande, inspirerande och uppskattat bland personalen.

Det har gjorts besök på Förskolan Korallen, museet och biblioteket. Både Skara skolscen och Katedralskolan har bjudit in till teaterföreställningar. Detta har inspirerat barnen till att själva spela egen teater.

Möten mellan personalen på basgrupperna och särskolan har genomförts vid några tillfällen. Detta har lett till ökad kunskap om varandras verksamheter.

Bedömning av måluppfyllelse

God

Åtgärder för utveckling

Ytterligare utveckla samverkan med andra, både skolan och andra förskolor.
Ha ett flexibelt tänk kring den egna verksamheten.

FOKUSOMRÅDE

Invånarnas trygghet och säkerhet

Enhetens mål

Vi kommer under året att initiera arbetet med Säker skola. Handlingsplanen kommer att gås igenom i augusti med all personal. Skolsköterskan kommer att vara med och visa på sitt ansvar i arbete.

Bevis på resultat

Handlingsplanen har gått igenom och det finns blanketter på förskolan som fyllts i när det hänt någon incident. Det har turligt nog inte inträffat mer än ett par stycken olyckor under året. Utifrån det så har vi tagit kontakt med ansvariga för utemiljön och fått en del åtgärdat.

Bedömning av måluppfyllelse

God

NYCKELTAL

FÖRSKOLA

Antal inskrivna barn	53
Antal vuxna (åa)	10,5
Antal inskrivna barn/åa (pedagogisk personal)	5,1
Antal inskrivna barn/åa	

Kostnad / barn	102 740 kr
Varav lokaler	11 %
Varav pedagogisk personal	74 %
Varav läromedel	2,03 %

EKONOMISK ANALYS

Bokslutet för 2007 blev på – 130 000:- . Resultatet handlar om en kombination av dels för höga personalkostnader och för få vistelsetimmar. Ett dilemma är balansen mellan basgrupp och övriga avdelningar. Antalet barn är begränsat till 15 stycken i basgruppen och fem platser är vikta till basgruppsbarn. Om det ej är fullt på dessa fem platser så har vi inga intäkter på dem. Detta gör att de övriga avdelningarna måste backa upp med fler barn och timmar. Detta är en svårighet då lokaler och hygienutrymmen är begränsade. Det är alltså inte så lätt att justera då det kan påverka en hel del mellan mätningstillfällena. Inför det nya budgetåret gjordes nya personalscheman som var tightare. Utöver det så har vi också i samråd med Resursenheten delvis besatt basgruppsplatserna med övriga barn.

ANALYS OCH SAMMANFATTNING

Resultat i förhållande till förutsättningar

Några personalförändringar har skett under året men det har inte påverkat verksamheten på ett större sätt. Med den personalgrupp som är på Skattkistan så ska man kunna ställa stora krav på bra verksamhet med god kvalitet som både barn, föräldrar och ansvariga är nöjda med. Ett bekymmer är att stödet från rektor inte är tillfredsställande. Resurserna är inte tillräckliga för att rektor ska kunna finnas med tillräckligt i verksamheten och regelbundet vara med i de pedagogiska samtalen. Vi har därför fört samtal så att personalen har fått framföra sina önskemål om när och vad de vill ha stöd av rektor. Utifrån det har vi planerat hösten och hoppas på en förändring till det bättre.

Resultat i relation till arbetslagens arbetssätt

Det finns en vilja och ambition bland personalen för att förbättra och förändra verksamheten. Många har förmågan att kunna granska kritiskt och se på verksamheten ur olika perspektiv. Dels vad gäller pedagogiken men också ur föräldraperspektiv. Det är viktigt att kunna vara objektiv och inte bara vara nöjd och slå sig till ro, utan utmana varandra och utveckla verksamheten. Det synsättet finns hos flera av personalen och kan utvecklas ytterligare.

Framgångsfaktorer

Erfaren och kompetent personal som medvetet har valt att arbeta på Skattkistan.

Det finns en ambition och vilja hos personalen att utveckla verksamheten och få nöjda barn och föräldrar.

Skattkistan är en trivsamt arbetsplats där alla är en del av helheten.

Ett flexibelt tänk kring verksamhet och organisation.

Utvecklingsområden

Fortsätta att utveckla och utmana varandra.

Bibehålla den kvalitet som finns på förskolan.

Samverka med andra enheter för att undvika att bli en för isolerad enhet.

Fokusera mer på språkarbetet. Det finns stora behov och förskolans arbete är mycket viktigt för den fortsatta läs- och skrivinläringen.

Genusarbete.