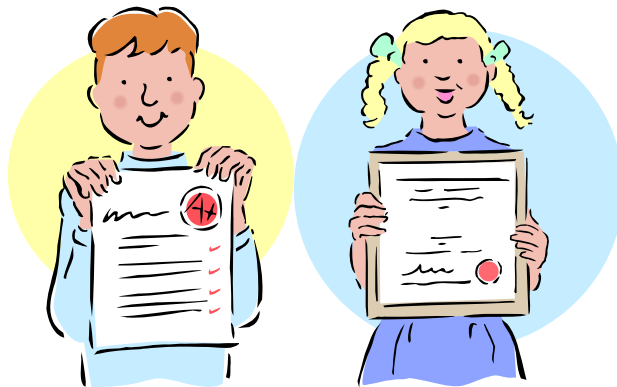

Kvalitetsredovisning

verksamhetsåret 07/08
förskolan Lindängen



Barn- och
utbildningsförvaltningen

SKARA

Heléne Johansson
rektor

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Vision	sid 3
Verksamhetsidé	sid 3
Personal.....	sid 4
Barn/Föräldrar.....	sid 5
Skolplanen	
Värdegrund – Där tradition och framtid möts	sid 6
Värdegrund – Goda relationer	sid 8
Inflytande och Ansvar – Det egna lärandet	sid 10
Livslångt lärande – Lust till lärande	sid 12
Livslångt lärande – Entreprenörskap	sid 14
Livslångt lärande – Flexibel skola	sid 16
Fokusområde.....	sid 18
Nyckeltal	sid 19
Ekonomisk analys.....	sid 19
Analys och sammanfattning	sid 20

VISION

Naturens skönhet och historiens vingslag är inspirationskällor för oss, pedagoger, barn och föräldrar, när vi skapar framtidens lärande i en trygg, nära och utvecklande miljö.

VERKSAMHETSIDÉ

Vi vill genom den lilla enhetens möjligheter skapa en närhet till Varnhemsbygden. Vår sammanhållna verksamhet 1 - 12 år skall genomsyras av en positiv atmosfär och anda där alla barn känner sig trygga och säkra och där lek, lärande, undervisning och annan pedagogisk verksamhet utgår ifrån barnets utveckling och behov. Den pedagogiska verksamheten är individanpassad och bygger på ett undersökande arbetssätt, en förutsättning för att vi skall kunna behålla och utveckla barnets nyfikenhet och lust att lära. I både förskola och skola arbetar vi temainriktat, ibland i åldersblandade tvärgrupper, som också utgör kärnan i ett kamratstödande faddersystem.

Utgångspunkterna för vårt arbete med omvärldsorientering är vår unika placering i ett av Sveriges finaste kultur- och naturlandskap.

De bärande komponenterna i detta arbete är:

Historia * Natur * Kultur * Miljö

PERSONAL

Mål

Medarbetarna ska ges möjlighet att utvecklas i sitt yrke och kompetensutveckling ska vara en naturlig del i arbetet.

Nuläge

Mycket av kompetensutvecklingen är lite slumpartad genom att var och en har valt något intressant utifrån alla erbjudande som dyker upp.

Kriterier

All personal har en individuell kompetensutvecklingsplan. Kompetensutveckling skall riktas och planeras utifrån de mål som är satta. Önskemål om att pröva annat arbete inom förvaltningen uppmuntras. Målsättningen är att kompetensutvecklingen skall riktas, planeras utifrån de mål som är satta.

Strategier

All personal ska i dialog med chefen utarbeta en kompetensutvecklingsplan. Organisera kompetensutveckling i studiecirkelform på eftermiddagstid tillsammans med förskolorna Ving och Millan

Bevis / resultat

I samband med årets utvecklingssamtal har en individuell kompetensutvecklingsplan upprättats för varje medarbetare. Kompetensutvecklingen under året har utgått ifrån område Östs kompetensutvecklingsplan. Vi har tillsammans med förskolorna Ving och Millan haft en studiecirkel under eftermiddagstid och kväll. Den handlade om matematik och har utvecklat pedagogerna samt gett spår i verksamheten. Det var ett bra sätt att ha kompetensutveckling på, både att det var på dagtid och att personal från olika förskolor fick träffas.

Bedömning av måluppfyllelse

God

Åtgärder för utveckling

Fortsätta med studiecirkelform i samverkan med förskolorna Ving och Millan.

BARN / FÖRÄLDRAR

Mål

Barn och föräldrar känner att de kan påverka verksamheten.

Nuläge

Barnrådet har börjat ta sin form bland de äldre barnen. Föräldrarna har representanter i det gemensamma föräldrarådet. Personalen försöker bjuda in till delaktighet i verksamheten men resultatet är ej tillräckligt bra.

Kriterier

Barnen medvetandegörs när de kan vara delaktiga i beslut som rör verksamheten. Föräldrarna känner att de kan påverka verksamheten i den omfattning som de önskar. Verksamhetsplanens mål tydliggörs för föräldrarna och de är delaktiga i insamlandet av bevis. Föräldrarna känner att de har en god information om verksamheten.

Strategier

Diskutera på höstens föräldramöte hur föräldrar vill kunna påverka/vara delaktiga. Sätta upp verksamhetsplanens mål så att föräldrarna ser dem och kan vara delaktiga i insamlande av bevis på resultat. Omarbeta föräldraenkäten så den har en tydlig koppling till verksamhetsplanens mål. Tydliggöra för föräldrarna vilka informationskanaler som finns. Återkoppla vårens föräldraenkät till föräldrarna

Bevis / resultat

Barnen är delaktiga i vissa beslut, t ex vart de ska gå när de går på utflykt. Varje avdelning har sammanställt svaren från förra vårens föräldraenkät. På höstens föräldramöte gick de igenom resultaten och åtgärder för utveckling med föräldrarna. Personalen berättade om avdelningens verksamhetsplan och med särskilt fokus på matematiksatsningen. Vid terminens slut satte varje avdelning upp ett anslag där föräldrarnas syn på barnens matematiska utveckling efterfrågades. På två av avdelningarna inkom många olika bevis hur barnen använder matematiken hemma.

Bedömning av måluppfyllelse

Ganska god

Åtgärder för utveckling

Redan under framtagandet av nästa läsårs utvecklingsplan formuleras frågor till en föräldraenkät där resultatet kan vara en mätmetod.

SKOLPLANEN

Värdegrund – Där tradition och framtid möts

Skara kommuns verksamhetsplan: Vi förbereder barn och elever för framtiden i ett föränderligt samhälle.

Enhetens mål

Barnen tillägnar sig ett varsamt förhållningssätt till natur och miljö och förstår sin delaktighet i naturens kretslopp.

Nuläge

Sopsortering sker sporadiskt. Barnens intresse för djur och natur är stort. Barnen vet att man inte skräpar ner i naturen. Ibland pratar pedagoger och barn om kretsloppet.

Kriterier

Lpfö ”Verksamheten skall hjälpa barnen att förstå hur vardagsliv och arbete kan utformas så att det bidrar till en bättre miljö både i nutid och framtid”.

Barnen har utifrån ålder och mognad en medvetenhet, en förståelse och ett intresse för kretsloppet och vår miljö.

Det vardagliga arbetet präglas av en sparsamhet med energin.

Strategier

Alla barn ges möjlighet till regelbundna naturbesök. Regelbunden sopsortering. Arbetar med olika experiment för att ge barnen förståelse.

Mätmetod

Dokumentation genom bild och skrift, intervjuer, samtal och observationer. Låta föräldrarna vara delaktiga i att samla bevis från hemmiljön.

Bevis / resultat

Om barnen ser skräp ute i naturen påpekar de att det är fel. De är medvetna om att skräpet ska ligga i papperskorgen. Barnen har lärt sig att det är viktigt att sopsortera, även de yngre vet att man slänger papper, flaskor, tidningar m.m vid miljöstationen och de frågar även spontant om de får gå dit. De äldre barnen vet att soporna återanvänds när de läggs i miljöstationen. De ställer frågor om skräp de hittar i naturen som visar att de reflekterar kring sopsortering. En avdelning har pratat om vattnets kretslopp på utflykt och ställt öppna frågor som ledde till att barnen i samspel fick en större förståelse för det naturliga kretsloppet. En av grupperna går till ett kastanjeträd en gång i månaden för att se hur trädet förändras. Genom ett enkelt sätt har pedagogen pratat om fotosyntesen vilket har lett till att barnen själva pratar om hur trädet och människorna behöver varandra.

En annan avdelning grävde i höstas ner en plankan i jorden med ett äpple, en plastbit, en tändsticksask, ett päron, en strumpa och ett clementinskal. Innan de grävde upp den fick barnen frågan vad de trodde hade hänt med de olika föremålen. Några av barnen var medvetna om att maskarna kunde ha ätit upp frukterna men att de andra föremålen kanske var kvar. När sedan plankan grävde upp konkretiserades processen för barnen.

I samband med miljöexperimentet med plankan, väcktes barnens intresse genom frågor. Barnen har återkommande från i höstas ställt hypoteser om vad som kan ha hänt med sakerna som grävdes ned.

Många barn har lärt sig att släcka lampan efter sig då de varit på toaletten. De låter inte vattnet stå och rinna i onödan när de tvättar händerna. De påminner även varandra.

Barnen tar med sig återvinningsmaterial hemifrån som de sedan använder sig av i vår skapande verksamhet, t.ex. kapsyler, korkar, toarullar och barnmatsburkar. Några har plockat olika naturmaterial som de sedan gjort gipstavlor av.

Några barn hämtade förstoringsglas och gick på upptäcksfärd på gården. De tittade på spindelnät och småkryp.

Bedömning av måluppfyllelse

God

Åtgärder för utveckling

Barnens förståelse för kretsloppet och miljön behöver fördjupas.

Sopsorteringen kan förbättras.

Använda återvinningsmaterial i den skapande verksamheten.

Värdegrund – Goda relationer

Skara kommuns verksamhetsplan: Vi visar respekt för allas lika värde i all kommunikation och vid alla möten.

Enhetens Mål

Vuxna och barn visar i ord och handling att alla är lika mycket värda.

Nuläge

Pedagogerna är förtrogna med läroplanens värdegrund och utgår från den. De uppmuntrar och berömmar barnen samt varandra. Olikheter respekteras men behöver uppmuntras så att alla kan få möjlighet att visa sina kompetenser.

Kriterier

Alla, barn, föräldrar och personal, lyssnas på. Alla ges möjlighet att tala utan att avbrytas.

Strategier

Alla måste påminna varandra att låta alla tala till punkt. Träna på aktiv lyssning t ex genom övningar typ ”Proppen i munnen”. Träna i personalgruppen på att ge och ta feedback.

Mätmetod

Diskussioner både på enheten och i det lilla arbetslaget.

Bevis / resultat

Personalen har vid samlingar konsekvent uppmanat barnen att räkna upp handen när de velat komma till tals. De äldre barnen har av detta lärt sig att ge varandra tid och lyssna när andra pratar. De yngre har också börjat ta till sig detta.

Barn och vuxna berömmar och hjälper varandra i olika sammanhang. De äldre barnen är omtänksamma och hjälper gärna de yngre, t ex vid påklädning eller att komma upp i en stol.

Personalen känner en öppen atmosfär på avdelningarna och vissa även trygghet i att ge och få feedback. I en grupp har personalen medvetet gett barnen mycket positiv feedback, vilket har lett till en positiv anda i gruppen där barnen känt sig trygga i att leka och agera i många olika konstellationer.

Barnen respekterar varandras olikheter tex. hårfärg och kläder. De äldre barnen kan även ta tillvara på varandras olikheter.

Aktivt lyssnande övas då barnen i en av grupperna har fått haft med sig varsin favoritbok och berättat om den. De andra barnen lyssnar och ställer frågor om boken.

Pedagogerna ser resultat av temaveckan "Ett medmänskligare Skara" då förskolan fokuserade på vänskap. Barnen berättar att de tex hjälpt någon och benämner det med vänskap. Medvetenheten hos barnen har ökat. De säger snälla saker till varandra.

Enhetens Likabehandlingsplanen var klar till läsårets start. Skolverksinspektionen påpekade att den ej fick vara gemensam för både förskola och skola vilket vår var. Den är nu delad på och utvärderad av föräldraråd och personalkonferens. Synpunkter som har kommit med i den nya planen är bl a att föräldrarna vill bli informerade så tidigt som möjligt om deras barn är involverade i något.

Bedömning av måluppfyllelse

God

Åtgärder för utveckling

Arbeta mer med EQ, ev ta hjälp av pedagog från Ving som är duktig på detta. Genusarbetet kan utvecklas.

Inflytande och Ansvar – Det egna lärandet

Skara kommuns verksamhetsplan: Barn och elever ska göras medvetna om sitt lärande och vara delaktiga, ha inflytande och ta ansvar.

Enhetens Mål

Alla barn har en portfolio där de kan se sitt egna lärande.

Nuläge

De äldsta barnen har varit ganska delaktiga i sin portfolio under det sista året. Övriga avdelningar har provat olika modeller utan att hitta ”rätt”

Behovet av en gemensam modell och tankesätt har varit stort under året. Flera av pedagogerna har under året läst boken ”Portfolio i förskolan” och flertalet har varit på en föreläsning av författaren till boken.

Kriterier

Barnen är delaktiga i valet av vad portfolion ska innehålla. Barnen ser sitt lärande och sin utveckling under en längre period. En liten del av portfolion följer med upp i skolan. Huvuddelen av portfolion blir en dokumentation av barnets förskoleperiod och följer med barnet hem efter avslutad förskoletid

Portfolions fokus ligger på barnens tänkande och reflekterande över hur de lär sig, vad de lär sig och hur de ser på sig själva.

Portfolion är ett konkret verktyg för att tydliggöra barnets lärande både för barn, föräldrar och personal.

Strategier

Arbetet med portfolion följer de tankar som utgår från boken och föreläsningen om portfolio som nästan alla har varit på. En arbetsgrupp bestående av en personal per avdelning tar fram de underlag och det material som behövs för att starta upp arbetet.

Mätmetod

Barnen tar spontant fram sin portfolio och vill titta. Respons från föräldrar vid utvecklingssamtal.

Bevis / resultat

Alla tre avdelningarnas barn har nu en enhetlig portfolio. Många barn tar spontant fram sin portfolio och visar och diskuterar kring den, med pedagog, kamrater eller föräldrar. Pedagogerna märker genom samtal med barnen att de blivit medvetna om att det sker en utveckling i lärandet t.ex. hur de målade när de var yngre eller hur de vuxit sedan de började i förskolan. Barnen är stolta över sin portfolio. Huvuddelen av portfolion blir en dokumentation av barnets förskoleperiod och följer med barnet hem efter avslutad förskoletid. En del följer med barnet till skolan.

Föräldrarna är mer delaktiga i portfolioarbetet, de tar bl.a. med foton. Vid utvecklings-samtal har föräldrarna visat sin uppskattning över barnens portfolio.

Bedömning av måluppfyllelse

God

Åtgärder för utveckling

Tid måste prioriteras och organiseras så att varje enskilt barn får en stund tillsammans med ansvarig pedagog för att samtala om portfolion.

Livslångt lärande – Lust till lärande

Skara kommuns verksamhetsplan: Vi utmanar och motiverar alla så att lärandet känns meningsfullt. Ett hälsoperspektiv genomsyrar hela verksamheten.

Enhetens Mål

Barnen utvecklar sin matematiska medvetenhet.

Nuläge

Matematiken vävs in i vardagliga situationer t ex vid samling, almanackan, dukning, fruktstund. Visst matematiskt material används. Barnen utmanas ibland med olika problemlösningar .

Kriterier

Barnen upptäcker matematik i vardagen, pratar spontant om t ex olika former
Barnen möter konsekvent vissa matematiska begrepp.
Barnen kan jämföra olika ting, t ex vad/vem är längst/kortast, större/mindre

Strategier

Pedagogiska diskussioner, ev studiecirkelform tillsammans med Ving och Millan. Utgå från det forskande barnet. Tydliggöra vilka matematiska begrepp som används konsekvent.
Pedagogerna tar alla chanser för att göra barnen medvetna om jämförelser av olika ting, vad/vem är längst/kortast, större/mindre

Mätmetod

Observationer, samtal med barnen, fotodokumentation.

Bevis / resultat

De äldre barnen har arbetat mycket med former på ett framgångsrikt sätt. Barnen använder sig av nya matematiska begrepp i vardagen. De pekar spontant på lampor, tavlor eller dylikt och säger vilken form objekten har. De använder sig även av matematiska begrepp när de spelar spel. Barnen har i samarbetsövningar lekt lekar som t.ex. formjakt som visar att de lärt sig olika former.

De yngre barnen använder också mycket matematiska begrepp. Det kan vara hur gamla de är, vem som är äldst och yngst. De bygger torn som de jämför med varandra, vem har byggt högst? De räknar spontant i leken, t.ex. då de leker affär så säger de vad det kostar. De mäter och ställer sig på stolar, stora som små. Mönster och färger på kläder jämförs av barnen. Matsituationen är ett bra tillfälle att använda matematik. Ett exempel är då två pojkar jämförde besticken och kom fram till att det var olika storlekar. En annan gång upptäckte barnen att det var olika former på grönsakerna i soppan och de kunde också benämna dem. Utomhus jämför barnen storlekar på pinnar, räknar streck på övergångsställen m m.

Barnen har utvecklat sin förståelse för färger, former antalsuppfattning genom att utforska matteburkarna som är ett nyinköpt material.

Några barn är väl medvetna om hel, halv, fjärdedel och använder dessa uttryck. Flera föräldrar har beskrivit hur deras barn använder matematik på olika sätt i hemmet.

Bedömning av måluppfyllelse

Hög

Åtgärder för utveckling

Använda miljön utomhus till att utmana det matematiska tänkandet. Har köpt in material som ska introduceras.

Livslångt lärande – Entreprenörskap

Skara kommuns verksamhetsplan: Vi tar tillvara på drivkraften hos barn och ungdomar och stimulerar kreativitet, självkänsla och företagsamhet. Entreprenöriella aktiviteter ingår i undervisningen.

Enhetens Mål

Det forskande arbetssättet genomsyrar förskolans verksamhet.

Nuläge

Barnen får ta del av en del externa besök som bibliotek, brandkår, bondgård. Likaså tas det som erbjuds i Varnhem, Arn-inspelning och utgrävningar tillvara. Djur och växter undersöks ute och i litteraturen. En del experiment genomför där barnen får ställa hypoteser och analyser. Barnen uppmuntras till eget tänkande. Barnen ges möjlighet till rollerkar genom bl a yrkeslådor och hemmavrån samt bygg- och konstruktionslek.

Kriterier

Barnen möter en miljö som är inbjudande och inspirerande och med ett tillåtande och uppmuntrande klimat. Verksamheten främjar leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet. Verksamheten tar till vara och stärka barns intresse för att lära och erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter.

Barnet har en tillit till sin egen förmåga.

Strategier

Problemlösningar, experiment, utomhusmatte, motfrågor, uppmuntra ”kan själv”

Göra snickarrummet utmanande och stimulerande

Mätmetod

Observation, samtal med barnen, fotodokumentation.

Bevis / resultat

De äldre barnen grävde i höstas ner en plankan med olika föremål fastspikade. De har sedan dess ställt hypoteser om vad som kan ha hänt med sakerna som grävdes ned.

Några av barnen var medvetna om att maskarna kunde ha ätit upp frukterna men att de andra föremålen kanske var kvar. När sedan plankan grävde upp konkretiserades processen för barnen. I samband med miljöexperimentet med plankan, väcktes barnens intresse genom frågor.

Många barn letar och räknar spontant material från naturen på utevistelsen. De har fått en förståelse för hur blommor, träd och buskar tar upp vatten (kapillärkraften) efter experimenterande med pappersblommor. Det experimentet initierades av ett barn.

Pedagogerna ser att barnen vågar komma med egna idéer och visa för sina kompisar. De äldre barnen har tillverkat egna flanosagor som de presenterat inför de andra barnen i gruppen.

Ett barn kom på idén om att sätta upp siffran 4 och att måla fyra träknappar, för att sätta upp på dörren till lekhallen. Detta symboliserar hur många barn som får vara där samtidigt. De är duktiga att påminna varandra om detta.

Barnen har kommit med önskemål om en sommardag. De har kommit med egna förslag om hur den ska utformas. Dagen är genomförd och den blev en succé! Det kom även ett reportage om den i tidningen till barnens förtjusning.

Två pojkar fick en idé om att de ville göra en robot. De fick själva göra en ritning som utgångspunkt och utifrån den skapade de en robot av olika material.

En grupp har fått inspiration och utmaningar från olika sagor och böcker Bl a en saga om en prinsessa som blev av med sitt slott. Barnen ville hjälpa henne med en ny bostad och de konstruerade slott av olika återvinningsmaterial. Prinsessan fick även en lekplats som barnen konstruerade efter en egengjord ritning. Andra böcker har inspirerat till olika rollerkar.

Genom att pedagogerna är lyhörda kan de uppmärksamma barnens funderingar om olika vardagsfenomen vilket utvecklar deras förmåga till reflektion.

Pga ventilationsbyte på hela förskolan kunde ej snickarummet användas under 3-4 månader. Miljön där är på gång att utvecklas!

Bedömning av måluppfyllelse

God

Åtgärder för utveckling

Alla barns tankar och ideér bör uppmuntras, utmanas och tas tillvara i verksamheten.

Livslångt lärande – Flexibel skola

Skara kommuns verksamhetsplan: Vi möter barn och elever utifrån deras behov och förutsättningar och vi har en organisation som underlättar en flexibel skolgång.

Enhetens Mål

Alla barn möts utifrån sina behov och förutsättningar och organisationen underlättar och stödjer detta.

Nuläge

Med många barn i grupperna är det svårt att tillgodose alla barns behov. Barnen delas ibland in i mindre grupper utifrån sina förutsättningar och behov. Dörrarna är öppna mellan avdelningarna och barnen går ofta över och leker.

Samarbetet mellan förskolans tre avdelningar har blivit bättre men det kan utvecklas gentemot förskoleklass och skola.

Kriterier

Verksamheten organiseras så att varje barn får en individuell stund med en pedagog då och då.

Barnen upplever en trygghet vid övergångar mellan olika avdelningar och verksamheter.

Strategier

Använda modellen ”5-minutare” som tidigare har använts med framgång.

Upprätta en handlingsplan för övergångar mellan förskolans avdelningar samt mellan förskola och förskoleklass.

Mätmetod

Dokumentation, observationer. Fråga om i föräldraenkät.

Bevis / resultat

Barnen organiseras vid några tillfällen i veckan i smågrupper. De organiseras efter ålder men också utifrån personlig mognadsnivå, vilket har varit en positiv utveckling för det individuella barnet. I smågrupperna får pedagogerna bättre möjligheter att möta varje barn utifrån deras behov och förutsättningar. De äldre barnen har utvecklats väl av detta, både socialt och kognitivt. Detta visar sig genom att de har blivit tryggare vid lek och uppträden samt i möten med skolbarnen. Samverkan med skolan har skett vid fler tillfällen än tidigare under detta året.

Barnen på Blåklockan och Prästkragen leker mer tillsammans under utevistelsen än tidigare.

En avdelning har prioriterat tid till att intervjua barnen och det tyckte barnen var roligt. Intervjuerna användes sedan bla som underlag på utvecklingssamtalen.

Massage används i verksamheten och det efterfrågas av barnen. Dels masserar barnen varandra ihop med sagor, dels masserar pedagogen, två barn i taget.

En av grupperna har haft gymnastik med Björken varannan vecka. Detta är ett led i att göra övergångarna så smidiga som möjligt. Då utrymme har funnits på Björken på eftermiddagstid har de äldre barnen från Blåklockan och Prästkragen gått dit i olika konstellationer vid flertalet tillfällen. Pedagogernas upplevelse är att barnen känner sig trygga inför den kommande övergången till Björken.

Björken, 5-årsavdelningen, har bjudit in nya barn och föräldrar på öppet hus en eftermiddag för att även föräldrar ska få chans att se var barnet ska börja i höst.

Pedagoger från förskola och förskoleklass har träffats för att prata om övergångar, både inskolning och utskolning. Det har fortfarande inte resulterat i en nedskriven plan men verksamheten fungerar väl.

Bedömning av måluppfyllelse

Ganska god (individuell stund) - Hög (övergångar)

Åtgärder för utveckling

Prioritera tid för varje enskilt barn. Upprätta handlingsplan för övergångar.

FOKUSOMRÅDE

Säker skola

Genom att arbeta med en säker skola arbetar vi med två av kommunstyrelsens fokusområde för 2007.

Vi arbetar dels med barns och ungdomars uppväxtmiljö men också invånarnas trygghet och säkerhet.

Vi kommer under läsåret 07-08 börja med att registrera /dokumentera alla olycksfall som sker på våra förskolor och skolor. Syftet med registreringen är att alla ska bli medvetna om vilka risker som finns och på så sätt kunna förebygga skador och göra miljön säkrare.

En handlingsplan är centralt framtagen av BoU. I mitten av augusti kommer vi att ha en gemensam genomgång av den för personalen i Valle-Varnhemsområdet.

Bevis/resultat

Förskolan Lindängen är en säker förskola. Det har enbart blivit inrapporterat två olycksfall under läsåret. Utifrån det ser vi inte det som något fortsatt prioriterat område.

NYCKELTAL

Förskola

Antal inskrivna barn	52
Antal vuxna (åa)	8,5
Antal inskrivna barn/åa (pedagogisk personal)	6,1
Antal inskrivna barn/åa	0,0

Kostnad / barn	82 116 kr
Varav lokaler	9 %
Varav pedagogisk personal	73 %
Varav läromedel	1,53 %

EKONOMISK ANALYS

Förskolan Lindängen gjorde ett positivt resultat 2007, ett plus på drygt 100 000 kronor. Vi har under året haft personal som varit partiellt sjukskrivna långa perioder. De har ersatts av utbildade vikarier vilket har medfört att lönekostnaderna har blivit lägre. Intäkterna har varit lägre än budgeterat men personalen har dimensionerats utifrån de faktiska förutsättningarna. I slutet av året upptäckte vi ett länkfel i budgetmallen vilket innebar att utfallet blev bättre än prognostiserat.

Budgettekniskt har vi ej haft med planeringsavlösare i vår personalbudget utan har haft olika lösningar med timanställningar. Detta har medfört att våra nyckeltal för "Antal inskrivna barn/åa" har varit bland de lägsta i kommunen. Inför 2008 finns planeringsavlösare inlagda som tjänster.

Vissa större inköp var planerade till slutet av året men skolområde Östs totala resultat gjorde att de ej blev verkställda.

ANALYS OCH SAMMANFATTNING

Resultat i förhållande till förutsättningar

Under hösten har vi haft ett par deltidssjukskrivningar samt vissa vakanser som har ersatts av utbildade timvikarier. Från årsskiftet förändrades personalsituationen då två förskollärare nyanställdes och förutsättningarna att nå bra resultat förbättrades i o m det.

En medveten satsning på matematik har genomsyrat verksamheten och har gett en hög bedömning av måluppfyllnad i verksamheten. En personal har del av sin tjänst som ”mattepilot” där hon har inspirerat sina kollegor. Tillsammans med förskolorna i Valleområdet har en studiecirkel genomförts för all personal med mattetema.

Varnhem var den församling i Skara kommun som ökade mest under 2007. Detta innebar att många nya barn skolades in från årsskiftet på två av avdelningarna. Det har under hela vårterminen varit en hög beläggning med många inskrivna barn men personalen har ändå lyckats väl med sitt uppdrag.

Resultat i relation till arbetslagens arbetssätt

Skillnader finns mellan de olika avdelningarnas kvalitetsredovisningar. Jag är ej säker på om detta visar på faktiska skillnader i måluppfyllelse i verksamheten eller om det beror på hur de olika avdelningarna arbetar med sin verksamhetsplan. Det är också många mål i verksamhetsplanen som ska uppfyllas och en del bedömningarna blir låga beroende på att avdelningen ej har arbetat så medvetet med just det målet. Tid behöver prioriteras till gemensamma diskussioner om utvärdering av måluppfyllelse samt bedömning av hur förskolan arbetar i relation till läroplanens mål.

Personalen har blivit mer lyhörda för barnens tankar och idéer och fångar upp dem på ett mycket bra sätt. Det finns många bevis på detta i kvalitetsredovisningen.

Framgångsfaktorer

All personal strävar mot att vi ska fortsätta utveckla och förbättra vår förskola. Pedagogerna kan mer och mer se varandras styrkor och utifrån det utnyttja dem bättre. Varnhem är i ett expansivt skede med många nya familjer. Personalen har mött den ökade efterfrågan på barnomsorg i området på ett bra sätt. Under tiden nov-febr genomfördes ett byte av ventilationsanläggning på Lindängen vilket medförde stort intrång i den dagliga verksamheten. Trots detta lyckades personalen genomföra sitt uppdrag utan problem vilket tyder på god flexibilitet och samarbetsförmåga.

Utvecklingsområden

Tid till pedagogiska diskussioner har prioriterats under året men det behöver prioriteras ytterligare, både avdelningsvis men också i blandade grupper. Läroplanen behöver än mer komma i fokus och innehållet i verksamheten behöver tydligare kopplas till styrdokumentet. Vi ska i höst fortsätta med pedagogisk kompetensutveckling i studiecirkelform tillsammans med de övriga förskolorna i Valleområdet.

Genom personalrotation mellan avdelningarna hoppas jag att det gemensamma förhållningssättet ska utvecklas och känslan av att vara en förskola förstärkas. Dessutom hoppas jag att det ska bidra till utmaningar och utveckling för både enskilda pedagoger och förskolan.

Den efterlängtade tillbyggnaden av förskolan är nu beslutad och ska ske under nästa läsår. Det kommer att innebära mycket diskussioner om hur vi ska organisera barn och pedagoger i framtidens förskola.