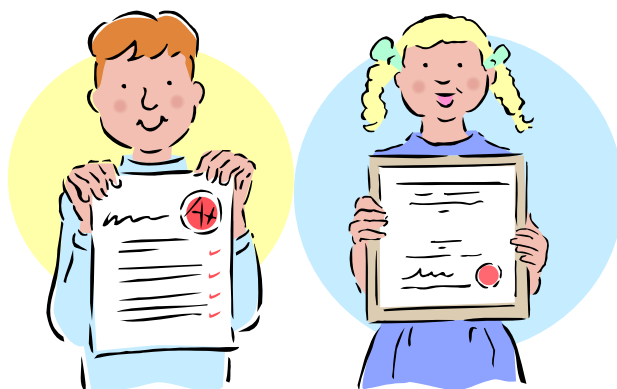

Kvalitetsredovisning

verksamhetsåret 06/07

Dnr Bun 08/19



Barn- och
utbildningsförvaltningen

SKARA

Ing-Marie Rundvall
Förvaltningschef

Karin Yllö Werner
kvalitets- och utvecklingschef

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Inledning	sid 3
Grundfakta.....	sid 3
Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisningen	sid 4
Åtgärder enligt kvalitetsredovisning 2005/2006	sid 5
Mål för läsåret 2006/2007	sid 6
Förutsättningar för verksamheternas måluppfyllelse	sid 7
Resultat	sid 9
Uppföljning likabehandlingsplan	sid 15
Analys och bedömning av måluppfyllelsen i verksamheten som helhet.....	sid 15
Åtgärder för förbättring	sid 17
Redovisning av resultatet på förskolorna, bilaga 1	sid 18
Redovisning av resultatet på grundskolorna, bilaga 2	sid 24
Redovisning av resultatet för skolbarnsomsorgen, bilaga 3	sid 31
Redovisning av resultatet för Särskolan, bilaga 4.....	sid 35
Redovisning av resultatet för ungdomsgymnasiet, bilaga 5.....	sid 45
Redovisning av resultatet på vuxenutbildningen, bilaga 6	sid 51
Redovisning av resultatet på Resursenheten, bilaga 7.....	sid 56
Resultat nationella prov år 5, redovisat per enhet	sid 62

INLEDNING

Barn- och utbildningsförvaltningens kvalitetsredovisning omfattar verksamhetsåret 2006-2007 och vänder sig till alla målgrupper som är intresserade av Skara kommuns skolverksamhet, men främst föräldrar, elever, personal, politiker och beslutsfattare på alla nivåer.

GRUNDFAKTA

Förskolor

Skolområde Väst: Gläntan (Ardala), Sunnanäng, Myrstacken, Bullerbyn, Björkbacken, Duvan och Korallen

Skolområde Öst: Lindängen (Varnhem), Ving (Axvall), Millan (Eggby), Källeboda, Fibblan, Rödklövern och Skattkistan

Grundskolor

Skolområde Väst: Ardalaskolan F-6, Gällkvistskolan F-6, Mariebergsskolan F-6 och Djäkneskolan 7-9

Skolområde Öst: Källeskolan F-6, Valleskolan F-6, Varnhemsskolan F-6 och Teglaskolan 7-9

Ungdomsgymnasium: Katedralskolan

Lärcentrum: Vuxenutbildningen, Sfi, Vuxensärskolan

Musikskola

Fritisdgård: Tellus

Grundsärskolan: Valleskolan F-6 och Teglaskolan 7-10

Gymnasiesärskolan: Katedralskolan

Resurskolan F-6

Heldagsskolan 7-9

Stödteam, elevhälsa

Familjecentral

UNDERLAG OCH RUTINER FÖR ATT TA FRAM KVALITETSREDOVISNING

Kvalitetsredovisningens struktur bygger på kommunens budget- och bokslutsdokument och styrmodellen blir på så sätt mer balanserad mellan verksamhet, utveckling, ekonomi och arbetsmiljö.

Barn- och utbildningsnämnden har i sin Skolplan prioriterat utvecklingsområden för enheterna i Skara. Varje förskola och skola planerar och redovisar hur de utvecklar sitt arbete mot dessa mål utefter den vetenskapliga modell som finns framtagna inom förvaltningen och som bygger på V5-skriften ”Att utvärdera på den egna enheten”. I sin verksamhetsplan har förvaltningen skrivit långsiktiga och övergripande mål som kan förändras som ett resultat av vad som framkommer ur enheternas kvalitetsredovisningar och elevernas måluppfyllelse.

I sina kvalitetsredovisningar redovisar förskolorna och skolorna sina bevis, gör bedömningar av måluppfyllelse på resultat och förslag till utvecklingsåtgärder.

Det är viktigt att det finns en tydlig koppling mellan arbetslagens utvecklingsområden och elevernas lärande och måluppfyllelse samt att kvalitetsredovisningarnas förslag till åtgärder återfinns i den verksamhetsplan som skrivs för kommande läsår.

Kommunstyrelsen fastställer dessutom fokusområden till varje år som man särskilt vill belysa i Skara. I år är Internationalisering, Barn och ungdomars uppväxtvillkor och invånarnas trygghet och säkerhet i fokus. Varje enhet har valt ett område som redovisas i sammanställningen på respektive skolform.

Varje arbetslag skall skriva en kvalitetsredovisning och gör själva en bedömning av måluppfyllelsen. Bedömningen följer samma skala som V5:s externa utvärdering där antal uppfyllda kriterier avgör.

Följande mått används för att ange grad av måluppfyllelse:

0 – 40 % bedöms som låg

41 – 60 % ganska god

61 – 80% god

81 – 100% hög

Varje rektor gör en sammanställning och bedömning av utvecklingsarbetet på sin enhet. Områdescheferna ansvarar i sin tur för att lämna underlag från sitt område till förvaltningens kvalitetsredovisning.

Kvalitetsredovisningen skall också vara ett underlag för politiska ställningstagande och spegla hur arbetet mot de politiska prioriterade målen fortskrider. Varje enskild förskolas/skolas kvalitetsredovisning och verksamhetsplan ska finnas att läsa på respektive hemsida. På förvaltningens hemsida finns även Skolplan och Verksamhetsplan där mer information om planering, genomförande och redovisning ges.

Kvalitetsredovisningar och verksamhetsplaner för kommande läsår lämnas efter vårterminens avslut. Under höstterminen gör enhetscheferna en sammanfattande muntlig redovisning av verksamheten inför Barn- och utbildningsnämnden. Då diskuteras även redovisning och verksamhetsplaner i olika grupper med politiker och enhetschefer.

Dialog sker också mellan förvaltning och enhetschefer/arbetslag om det systematiska kvalitetsarbetet i allmänhet utifrån redovisningar och verksamhetsplaner som ligger till grund för innevarande läsårs utvecklingsarbete.

Från och med 2007 har Barn- och utbildningsförvaltningen utökats med två verksamheter, Musikskolan och Fritidsgården Tellus. De kommer att redovisa sitt utvecklingsarbete efter samma struktur som övriga i förvaltningen nästa läsår.

ÅTGÄRDER ENLIGT KVALITETSREDOVISNING 2005/2006

De utvecklingsområden som beskrivits i kvalitetsredovisningen för 2005/2006 har legat till grund för åtgärder som skrivits in i budgetdokumenten för verksamheten 2006/2007.

Förvaltningen har en kompetensutvecklingsplan som tagits fram gemensamt på chefsnivå. För att förbättra elevernas måluppfyllelse och ytterligare förstärka arbetet mot Utbildningskedjans vision och mål måste fokus på kompetensutvecklingen ha flera perspektiv än enbart ämneskunskaper.

Kompetensutvecklingsplanen, som bryts ned till enhets-, arbetslags- och individnivå, innehåller följande tre övergripande områden:

Attityder och förhållningssätt hos pedagoger

För att genomföra Utbildningskedjans vision och nå målen i verksamhetsplanen, behövs insatser för att bredda pedagogernas kompetens om nya/andra undervisningsmetoder för att de ska kunna arbeta utefter nya sätt att organisera verksamheten. Vad behöver vi för redskap för att få en verklig förändring så att vi kan nå våra mål? Vilka kompetenser om hur barn/ungdomar lär sig behöver vi för att kunna tänka nytt utifrån pedagogisk grundsyn kring lärandet, arbetssätt och arbetsformer?

Likvärdig och rättvis bedömning och betygsättning

Vi behöver skapa bättre förutsättningar för elevernas lärande och måluppfyllelse genom en tydligare koppling mellan pedagogernas arbete och elevernas resultat. Förbättrat kvalitetsarbete och arbetet med IUP hänger ihop med detta. System för uppföljning och bedömning av elevernas kunskapsutveckling måste tas fram så att insatser kan sättas in i rätt tid och att underlag finns till rättvisande analyser.

Fördjupad kunskap om kvalitetsarbetet med verksamhetsplan och kvalitetsredovisning

Varje enhet bör ha gemensamma strategier för utvärderingsarbetet och rektor/arbetslag behöver arbeta vidare med att förbättra sitt arbete med att systematiskt granska, dokumentera, reflektera och analysera sin verksamhet för att komma vidare.

Kvalitetsredovisningarna visar inte alltid på resultatet av utveckling som det är tänkt, utan fortfarande beskrivs arbetet i allmänhet. Vi behöver bli bättre på att identifiera problem- och förbättringsområden.

MÅL FÖR LÄSÅRET 2006/2007

Kommunen fastställer varje år fokusområden som alla skall lyfta speciellt i sina redovisningar. Dessa områden är: Internationalisering, Barn- och ungdomars uppväxtvillkor samt Invånarnas trygghet och säkerhet.

Budgetdokumentens mål och åtgärder styr förvaltningens övergripande utvecklingsarbete för att öka elevernas måluppfyllelse. Åtgärder för att förbättra elevernas måluppfyllelse är:

- Enheterna ska i sitt utvecklingsarbete utgå från elevens lärande och personliga utveckling, vilket är huvudprocessen i utbildningskedjan.
- Enheterna skall skapa bättre förutsättningar för elevernas lärande och måluppfyllelse genom att tydliggöra kopplingen mellan sitt utvecklingsarbete och elevernas resultat.
- Alla elevers olika förutsättningar för lärande och måluppfyllelse ska tillgodoses.
- Enheternas aktiva arbete med verksamhetsplan och kvalitetsredovisning ska förbättras och bli tydligare samt visa på utveckling.
- Arbetet med att förbättra likvärdighet i bedömning och betygsättning av elevernas resultat ska intensifieras.

Barn- och utbildningsnämnden har i Skolplanen lyft sex prioriterade områden samt fokusområdet "Vårt språk". Till varje område har rektorer och förvaltning gemensamt formulerat övergripande åtgärder/mål i förvaltningens verksamhetsplan:

Värdegrund

Där tradition och framtid möts

Vi förbereder barn och elever för framtiden i ett föränderligt samhälle.

Goda relationer

Vi visar respekt för allas lika värde i all kommunikation och vid alla möten.

Inflytande/ansvar

Det egna lärandet – elever – föräldrar

Barn och elever ska göras medvetna om sitt lärande och vara delaktiga, ha inflytande och ta ansvar.

Livslångt lärande

Flexibel skola

Vi möter barn och elever utifrån deras behov och förutsättningar och vi har en organisation som underlättar en flexibel skolgång.

Entreprenörskap

Vi tar vara på drivkraften hos barn och ungdomar och stimulerar kreativiteten, självkänslan och företagsamheten.

Entreprenöriella aktiviteter ingår i undervisningen.

Lust till lärande

Vi utmanar och motiverar alla så att lärandet känns meningsfullt. Ett hälsoperspektiv genomsyrar hela verksamheten

FÖRUTSÄTTNINGAR FÖR VERKSAMHETERNAS MÅLUPPFYLLELSE

<i>Faktaruta, förutsättningar</i>	<i>Skara</i>	<i>Kommun- gruppen</i>	<i>Skara</i>	<i>Skara</i>
<i>Belopp i kr</i>	<i>2007</i>	<i>2007</i>	<i>2006</i>	<i>2005</i>
Barnomsorg				
<i>Förskola</i>				
Antal inskrivna barn per avdelning	19,7	16,7	19,0	18,0
Inskrivna barn per årsarbetare	5,5	5,2	5,4	5,6
Kostnad per heltidsbarn	146 420		145 300	131 700
<i>Familjedaghem</i>				
Inskrivna barn per anställd	4,2	5,0	5,4	6,5
Kostnad per heltids barn	113 104		113 524	93 200
<i>Fritidshem</i>				
Antal inskrivna barn per avd	30,3	30,7	32,1	33,1
Kostnad per heltidsbarn	70 123		68 000	64 300
Grundskola				
Antal lärare per 100 elever	8,2	8,6	8,0	7,9
Kostnad per elev (totalt)	67 029		63 700	60 700
Gymnasiet				
Antal lärare per 100 elever	8,7	9,2	8,1	8,5
Kostnad per elev (Kommunala skolan)	76 753		75 800	78 700
Kostnad per invånare				
Förskoleverks. och skolbarnsomsorg			5 214 13 099	4 570 12 938
Skola och vuxenutbildning				

Analys nyckeltal kvalitetsredovisningen

Förskola och familjedaghem

Antalet inskrivna barn per avdelning och antal barn per årsarbetare har ökat jämfört med 2006. Skara ligger högre än kommungruppen för dessa nyckeltal. Antalet barn i behov av barnomsorg i Skara kommun har ökat under hela 2007, även vistelsetiden per barn har ökat. Under året har två nya förskoleavdelningar startats upp, en enskild förskola och en i kommunal regi. Kostnaden per heltidsbarn har ökat med 1% jämfört med 2006 vilket kan anses rimligt med tanke på en viss kostnadsökning bl a för löner och hyror samtidigt som vi har fler barn i verksamheten. Inskrivna barn per anställd i familjedaghem har minskat jämfört med 2006 vilket beror på att efterfrågan på familjedaghem minskar. Minskningen har inte medfört någon ökad kostnad per barn.

Fritidshem

Antal inskrivna barn per avdelning har minskat jämfört med 2006 och är lägre än för kommungruppen. Inskrivna barn per årsarbetare är 27 vilket är betydligt högre än kommungruppen som ligger på 18 barn per årsarbetare. År 2006 låg motsvarande nyckeltal på 27,6 barn per årsarbetare. Under 2007 har grupperna minskat något trots att antalet barn har ökat men personaltätheten ligger kvar på ungefär samma nivå som 2006. Kostnaden per heltidsbarn har ökat med 3 % vilket kan förklaras med generella kostnadsökningar.

Grundskola

Antal lärare per 100 elever har förbättrats från 8,0 år 2006 till 8,2 år 2007. Kommungruppen ligger högre med 8,6 och rikssnittet är 8,4 lärare per 100 elever. Skara kommuns ambition och mål är att uppnå rikssnittet till år 2009. Kostnaden per elev har ökat med 5 % vilket kan förklaras med generella kostnadsökningar, minskat antal elever och en medveten satsning på att nå en högre lärartäthet.

Gymnasiet

Antal lärare per 100 elever har ökat betydligt jämfört med redovisad statistik från föregående år. Antalet elever 2007 blev färre än beräknat och skolan har varit dimensionerad för ett högre antal elever vilket får genomslag i nyckeltalet. Kostnaden per elev har bara ökat med 1 % trots högre lärartäthet vilket delvis kan förklaras med minskade lokalkostnader.

RESULTAT NATIONELLA PROV OCH BETYG

Nationella prov år 5, våren 2007

Enheternas sammanställning över resultat, se bilaga

2006	Ej nått målen			Nått målen		
	Totalt	Pojkar	Flickor	Totalt	Pojkar	Flickor
Matematik	22%	19%	25%	78%	81%	75%
Svenska	11%	11%	10%	89%	89%	90%
Engelska	15%	15%	16%	85%	85%	84%

2007	Ej nått målen			Nått målen		
	Totalt	Pojkar	Flickor	Totalt	Pojkar	Flickor
Matematik	17%	15%	19%	83%	85%	81%
Svenska	16%	22%	10%	84%	84%	90%
Engelska	15%	21%	9%	85%	79%	91%

Analys år 5

Resultaten under 2007 har totalt sett förbättrats i matematik medan engelskan ligger på samma nivå som förra året. Måluppfyllelsen för svenskan visar däremot en lägre siffra än på många år. Till viss del kan detta förklaras av att flera elever med annat modersmål än svenska har haft svårigheter att nå målen på våra mest invandrantäta skolor. Siffrorna från år 2 i matematik överensstämmer med år 5. Däremot har resultaten i svenska förbättrats i år 5 mot vad som uppskattades i år 2.

Antalet elever som inte når målen i engelska ligger fortfarande på en för hög nivå. Här, liksom i alla ämnen, bör analyser göras vad avser kompetens och undervisningsmetoder och åtgärder bör sättas in för att förbättra resultaten.

De senaste årens satsningar på språklig utveckling på förskolorna har inte förbättrat den totala siffran i svenska i år två, men analyserar man varje skola så kan vi se en förbättring i hälften av dem. Lärarnas kompetens i läs- och skrivinläring behöver ses över i de tidiga åldrarna så att elevernas tillgång till utbildad personal säkerställs.

Skillnaderna mellan pojkars och flickors resultat är störst i svenska och engelska där pojkar har svårare att nå målen. I matematik råder omvänt förhållande.

Det finns stora skillnader mellan de olika skolorna, på någon skola finns det elever med mycket speciella inläringssvårigheter vilket ger stort utslag på resultatet i samtliga tre kärnämnen. Alla skolor har startat upp arbetet med att bättre analysera elevernas resultat för att förbättra förutsättningarna. Detta arbete måste fortsätta för att säkerställa att alla elever får den hjälp och det stöd de behöver. Vi måste hela tiden ställa oss frågan om vi gör rätt saker.

Nationella prov år 9

Våren 2006	Ej uppnått målen			G			VG			MVG		
	Totalt	Pojkar	Flickor	Totalt	Pojkar	Flickor	Totalt	Pojkar	Flickor	Totalt	Pojkar	Flickor
Matematik	16%	12%	20%	60%	58%	62%	15%	17%	13%	9%	13%	5%
Svenska *)	2%	1%	3%	47%	37%	58%	37%	44%	31%	11%	17%	4%
Engelska **)	4%	2%	6%	44%	46%	43%	36%	32%	39%	13%	16%	10%

*) 3% av eleverna deltog inte (fördelat: 1% av flickorna och 5% av pojkarna)

***) 3% av eleverna deltog inte (fördelat: 4% av flickorna och 3% av pojkarna)

Våren 2007	Ej uppnått målen			G			VG			MVG		
	Totalt	Pojkar	Flickor	Totalt	Pojkar	Flickor	Totalt	Pojkar	Flickor	Totalt	Pojkar	Flickor
Matematik	10%	12%	8%	61%	63%	59%	16%	15%	17%	10%	8%	13%
Svenska	2%	2%	1%	49%	61%	34%	41%	31%	55%	5%	3%	8%
Engelska	3%	3%	3%	42%	44%	39%	41%	38%	45%	11%	10%	12%

Matematik: 3% av elever totalt deltog inte i alla delproven, 3% av flickorna och 3% av pojkarna deltog inte i alla delprov

Svenska: 3% av elever totalt deltog inte i alla delproven, 3% av flickorna och 3% av pojkarna deltog inte i alla delprov

Engelska: 4% av elever totalt deltog inte i alla delproven, 3% av flickorna och 5% av pojkarna deltog inte i alla delprov

Slutbetyg i kärnämnen år 9

Våren 2006	Ej uppnått målen			G			VG			MVG		
	Totalt	Pojkar	Flickor	Totalt	Pojkar	Flickor	Totalt	Pojkar	Flickor	Totalt	Pojkar	Flickor
Matematik	11%	13%	9%	54%	61%	48%	25%	19%	31%	10%	7%	12%
Svenska	6%	9%	2%	47%	60%	34%	35%	27%	42%	13%	4%	23%
Engelska	7%	9%	5%	47%	50%	44%	32%	30%	33%	14%	10%	18%

Våren 2007	Ej uppnått målen			G			VG			MVG		
	Totalt	Pojkar	Flickor	Totalt	Pojkar	Flickor	Totalt	Pojkar	Flickor	Totalt	Pojkar	Flickor
Matematik	6%	7%	6%	58%	61%	55%	22%	24%	21%	13%	8%	18%
Svenska	4%	5%	3%	46%	61%	30%	36%	29%	45%	12%	5%	22%
Engelska	5%	6%	4%	43%	46%	40%	37%	37%	37%	15%	11%	19%

Skolverkets statistiskt över slutbetyg från grundskolan år 9

	Snitt meritvärde	Behörig till gymnasiet	Ej uppnått målen i ett ämne	Ej uppnått målen i ett, två eller fler ämnen
Notering (se nedan)	2)	3)	4)	4)
Djäkneskolan	204,3	83,1%	3,4%	28,8%
Teglaskolan	214,5	95,1%	3,9%	10,8%
TOTALT	212,3	92,4%	3,8%	14,8%
Riket	207,3	89,1%	8,7%	23,9%

Källa: Skolverket

2) Meritvärdet utgörs av betygsvärdena för de 16 bästa betygen i elevens slutbetyg (G=10, VG=15, MVG=20). Det möjliga maxvärdet för varje enskild elev är 320 poäng.

3) För att en elev ska vara behörig till gymnasieskolan krävs minst betyget godkänd i ämnena svenska, engelska och matematik. Andelen beräknas av de som fått eller skulle ha fått betyg enligt det mål- och kunskapsrelaterade betygssystemet. Även elever som saknade betyg i alla ämnen och elever som lämnat grundskolan under årskurs 9 ingår således.

4) Andel elever som saknade betyg i ett ämne, i två eller fler ämnen eller som helt saknade betyg.

	våren 2003		våren 2004		våren 2005		våren 2006		våren 2007	
	Skara	Riket	Skara	Riket	Skara	Riket	Skara	Riket	Skara	Riket
Genomsnittligt meritvärde *)	207	205	208	207	210	206	204	207	212	207
Andel elever behöriga till gymnasiet **)	88%	90%	90%	90%	90%	89%	86%	90%	92%	89%
Andel elever som ej uppnått målen i ett ämne	8%	9%	9%	9%	6%	9%	8%	9%	4%	9%
Andel elever som ej uppnått målen i två eller fler ämnen	--	--	11%	15%	9%	14%	17%	14%	15%	14%
Andel elever helt utan betyg	--	--	0%	1%	1%	1%	0%	1%	1%	1%

Källa: Skolverket

*) Meritvärdet utgörs av summan av betygsvärdena för de 16 bästa betygen i elevens slutbetyg (G=10, VG=15 och MVG=20). Det möjliga maxvärdet för varje enskild elev är 320 poäng. Det genomsnittliga meritvärdet beräknas för de elever som fått betyg i minst ett ämne.

**) För att en elev ska vara behörig krävs lägst betyget godkänd i ämnena svenska/svenska som andraspråk, engelska och matematik. Andelen beräknas av de elever som fått eller skulle ha fått betyg enligt det mål- och kunskapsrelaterade betygssystemet (elever som saknar betyg i alla ämnen och lämnat år 9 ingår således).

Analys år 9

Resultaten på samtliga nationella prov och slutbetygen har förbättrats jämfört med de senaste åren. Den tydligaste förbättringen kan ses i matematik nationella prov samt betygen. Jämfört med resultaten för denna årsgrupp i år fem så kan vi konstatera att resultaten i alla tre ämnena förbättrats vilket tyder på ett gott arbete under de senare åren. I de nationella proven är fördelningen av betyg mellan G, VG och MVG i stort sett lika som förra året. Det är fler godkända elever i matematik men färre med betyget VG.

Statistiken över slutbetygen från grundskolan år 2007 i Skara är bättre än på många år. Detta gäller det genomsnittliga meritvärdet, andelen behöriga elever till gymnasiet och andel elever som ej uppnått godkänt i ett ämne.

Grundskolan har arbetat med bedömning och betygsättning och flera enheter har haft diskussioner förskola – år 9 för att öka förståelsen för vad elevernas måluppfyllelse innebär i år 9. Detta och arbetet med barns språkutveckling och tidiga insatser i matematik på förskolan kommer förhoppningsvis att fortsätta visa på förbättringar. Nu behöver tydligare fokus sättas på F-6- skolorna och för att förbättra kunskapsuppföljningen och förutsättningarna för eleverna att nå sina mål i år 9. Eleverna behöver vara mer förberedda när de kommer till år 7. Detta gäller inte bara basämnena utan samtliga ämnen. Strävansmålen i år 9 måste vara tydliga för elever och föräldrar.

Slutbetyg i kärnämnen i sarskolan

Årskurs 9 (4 elever)

	Betyg ej satt SärF kap 7 § 6	Ämnet ingår ej	Godkänt	Väl Godkänt
Engelska	--	--	75%	25%
Matematik	--	--	75%	25%
Svenska	--	--	--	100%

Årskurs 10 (3 elever)

	Betyg ej satt SärF kap 7 § 6	Ämnet ingår ej	Godkänt	Väl Godkänt
Engelska	66%	--	--	33%
Matematik	--	--	100%	--
Svenska	--	--	66%	33%

Nationella prov och kursbetyg ungdomsgymnasiet våren 2007

	S	IG		G		VG		MVG	
	Kursbetyg	NP	Kursbetyg	NP	Kursbetyg	NP	Kursbetyg	NP	Kursbetyg
Matematik A	0%	16%	8%	47%	38%	29%	27%	8%	27%
Matematik B	2%	48%	22%	33%	34%	15%	20%	4%	21%
Svenska B	1%	6%	8%	78%	47%	15%	28%	1%	16%
Engelska A	0%	6%	4%	44%	44%	43%	38%	7%	15%
Engelska B	2%	4%	6%	46%	40%	40%	38%	11%	14%

Det går inte säkerställa att det är samma elever som redovisar betyg i NP som i kursbetygen.
NP-resultaten har hämtats från Skolverkets sammanställning
Kursbetygen har redovisats från Katedralskolan

Skolverkets statistiskt över betygsresultat från gymnasieskolan

TOTALT nationella program

Källa: Skolverket	2003	2004	2005	2006	2007
Antal elever med slutbetyg	274	265	245	247	280
Genomsnittligt betygspoäng *)	14,4	14,6	14,4	14,3	14,5
Andel elever behöriga till Högskolan	92,3%	94,3%	91,8%	91,5%	93%

*) Samtliga kursers poäng multiplicerat med vikt för betyg (där IG = 0, G = 10, VG = 15 och MVG = 20)
dividerat med summa poäng för eleven totalt

	våren 2003		våren 2004		våren 2005		våren 2006		våren 2007	
	Skara	Riket	Skara	Riket	Skara	Riket	Skara	Riket	Skara	Riket
Andel elever med minst G i svenska/engelska/matematik	81%	81%	84%	80%	77%	80%	78%	81%	93%	
Andel elever med minst G i svenska A	99%	99%	100%	99%	100%	99%	99%	99%	99%	99%
Andel elever med minst G i engelska A	98%	97%	99%	97%	99%	97%	97%	97%	97%	98%
Andel elever med minst G i matematik A	98%	96%	95%	96%	94%	96%	97%	96%	96%	96%
Genomsnittligt betygspoäng	14,4	13,9	14,6	14	14,4	14	14,3	14	14,5	14,1

Analys ungdomsgymnasiet

På Katedralskolan är 50% av eleverna från Skara kommun och övriga från andra kommuner.

Resultaten för nationella prov och kursbetyg i svenska och engelska är fortsatt goda. Vi kan också konstatera att i år har fler elever nått betyget MVG i basämnena, förutom engelska B.

Antalet elever som når målen i matematik A ökar även i år. Däremot har nästan hälften av eleverna inte nått målen i matematik B enligt de nationella proven, en alldeles för hög

siffror. Att skillnaden är så stor mot A-kursen kan i viss mån förklaras av att naturvetar- och tekniska programmets elever inte gör B-provet i matematik samtidigt som övriga elever, utan B- och C-provet görs som ett prov, men resultaten måste bli bättre för övriga program. Den stora diskrepansen mellan nationella prov och kursbetyg i matematik A och B är inte acceptabel och måste även i fortsättningen analyseras. Under året har stödåtgärder satts in som helt tydligt inte gett önskvärt resultat. En grupp med matematiklärare och ansvarig rektor för matematik, har under året arbetat fram en åtgärdsplan inför kommande läsår. Insatserna bör analyseras och förbättringsåtgärder presenteras. Detta gäller givetvis hela utbildningskedjan.

En diskussion måste kunna föras framförallt kring diskrepansen mellan bedömning och betygsättning i år 9 och åk 1 på gymnasiet. Samma sak gäller också förskolans och F-6 skolornas ansvar för elevernas resultat på högre stadier. Beroende på den höga andelen elever från andra kommuner bör även elevernas resultat analyseras utifrån hemmakommun.

Matematik är ett prioriterat utvecklingsområde under lärsåret 07/08 i hela förvaltningen och arbetet leds av en central matematikgrupp som representeras av ledning och matematikansvariga på alla nivåer.

Statistiken visar att Katedralskolans genomsnittliga betygspoäng (14,5) ligger över Rikets (14,1) även i år.

UPPFÖLJNING AV LIKABEHANDLINGSPLAN

Förvaltningen har under 2006 tagit fram en centralt övergripande Likabehandlingsplan. Varje enhet har arbetat vidare med en lokal likabehandlingsplan som ska ha en tydlig anpassning och riskanalys utifrån skolans och förskolans olika förutsättningar. En uppföljning behöver göras för att säkerställa att eventuella brister upptäcks och att planerna är tydliga och möter författningarnas krav.

ANALYS OCH BEDÖMNING AV MÅLUPPFYLLELSEN I VERKSAMHETEN SOM HELHET

Resultat i relation till förutsättningar

I takt med att utbildning och gemensamma diskussioner i chefsgruppen pågår blir det systematiska utvecklingsarbetet bättre och fungerar mer och mer som verktyg för att identifiera och dokumentera områden som behöver förbättras. Arbetet med att få verksamhetsplaner och kvalitetsredovisningar att bli ett verktyg för systematisk granskning, dokumentation, reflektion och analys av sin verksamhet förbättras men behöver fortsätta på alla nivåer.

Kvalitetsarbetet förbättras även om det fortfarande kan vara svårt att härleda resultaten till målen! De skolor som utvärderades av V5 KUM har förbättrats väsentligt. Framför allt har arbetslagen en djupare förståelse för förbättringsarbetet. I stort kan sägas att kvalitetsarbetet mer och mer används som ett verktyg för utveckling och behovet av att systematisera mer blir tydligare. Kopplingen mellan arbetslagens utvecklingsarbete och elevernas resultat är fortfarande otydligt.

Några rektorer och pedagoger har deltagit i utvecklingsarbetet om IUP (Individuella utvecklingsplaner) som anordnats av Myndigheten för Skolutveckling. De pedagoger som gått en 3 poängsutbildning har lett olika nätverksträffar för kollegor från alla enheter. Detta har resulterat i större säkerhet i att använda IUP som ett redskap för elevernas lärande och måluppfyllelse för fler pedagoger i verksamheten. Arbetet med en fördjupad förståelse för IUP-arbetet måste fortsätta och kopplingen mellan elevernas IUP och arbetslagens utvecklingsarbete behöver bli tydligare.

Satsningen på ledarutvecklingen har fortsatt under året för att våra chefer skall bli starkare och mer tydliga ledare av den pedagogiska verksamheten. Helhetssynen som ledningen verkar för ska spridas utåt i organisationen med målet att elevernas måluppfyllelse ska öka.

Den fortsatta utbildningen av arbetslagsledarna tillsammans med rektorerna har också gett positiva resultat. Lagledarna känner större säkerhet i att leda sitt arbetslag och på flera enheter märks en större säkerhet även i kvalitetsarbetet. Det entreprenöriella förhållnings sättet har ökat men det måste i mycket högre grad få prägla elevernas verksamhet.

Elevhälsans stödteam finns ute på områdena och samarbete mellan enheternas och resursenhetens verksamhetsplaner har förbättrats. Resursenhetens personal upplever i högre grad att de är delaktiga i arbetslagens arbete där de handleder och får större möjlighet att bidra med sin kompetens.

Resultat i relation till arbetslagets arbetssätt

Vi satsar mycket resurser på de elever som har svårt att nå målen. Resursenhetens verksamhet ökar liksom enheternas behov av stöd. Vi måste ifrågasätta om vi gör rätt insatser för våra elever och om vi använder rätt metoder. Elevresultaten har inte förbättrats de senaste åren trots insatserna. På vissa skolor är antalet elever som ej nått målen i basämnena konstant högt. Här måste analyser av arbetet göras för att en förändring ska komma till stånd. Utbildningskedjans mål om en flexibel skola så att eleverna möts utifrån sin förmåga och mognad måste prioriteras. Enheternas beskrivning av detta arbete handlar fortfarande mest om elever som är i behov av särskilt stöd i stället för att visa hur organisationen är flexibel för att möta alla elever.

Samverkan mellan olika personalkategorier har på flera enheter ökat och arbetslagens insikt om det gemensamma ansvaret för alla elevers lärande och utveckling skapar ett helhetsperspektiv på elevernas lärande. Flera enheter har hittat bra lösningar så att olika personalkategorier ska kunna planera tillsammans. Fritidspedagogernas roll i arbetslagen kan ytterligare tas tillvara utifrån det gemensamma ansvaret för alla elever i arbetslaget.

Om elever och föräldrar ska ha möjlighet att ha inflytande måste de få bättre kunskap i våra läroplaners- och kursplaners mål. Det finns goda exempel på hur elevernas inflytande över sitt eget lärande har förbättrats, men oftast beskrivs inte resultat som gör någon egentlig skillnad för eleverna. Detta är framför allt en värdegrundsfråga, uppdraget i läroplanen skall vara tydlig för alla och leda till ändrade attityder och förhållningssätt.

Det är tydligt att de arbetslag som lyckas bäst i sitt utvecklingsarbete har ett gemensamt förhållningssätt och hjälper varandra till utveckling.

Nya tankar och dialoger pågår om styrdokumentens intentioner och personalen arbetar mer och mer målinriktat. Ledningen måste fortsätta arbetet med att tydliggöra uppdraget och koppla det mot elevresultat.

Framgångsfaktorer

- Trygga och nöjda barn/elever och föräldrar
- Erfaren och kunnig personal
- Entreprenöriellt lärande som ger upphov till nya arbetsformer och vidgar tänkandet hos personalen.
- Samverkan i högre grad inom och mellan arbetslag.
- Förbättrat samarbete med omvärlden, t ex föräldrar, föreningar, företag, som öppnar upp för nya tankar och nytänkande kring lärandet.
- Flexibilitet och kreativitet i resursanvändandet
- Utbildning och samverkan i ledningsgrupperna som leder till personlig utveckling och större ansvarstagande.

ÅTGÄRDER FÖR FÖRBÄTTRING

Utvecklingsarbetet med elevinflytandet måste resultera i att det blir någon skillnad för eleverna. De ska kunna påverka undervisningens form genom att diskutera val av innehåll, arbetssätt och arbetsformer för att uppnå målen. Detta uppdrag behöver tolkas och diskuteras utifrån läroplanerna och leda till förbättringar på alla skolor.

Den lokala anpassningen av likabehandlingsplanen på enheterna och riskanalysen utifrån skolans och de andra verksamheternas olika förutsättningar måste förbättras.

Rektorernas kunskap om elevernas kunskapsresultat bör fördjupas och uppföljning och utvärdering av samtliga ämnen skall göras även i F-6-skolorna. Rapportering skall göras till förvaltningen. Kopplingen mellan elevernas resultat och arbetslagens utvecklingsarbete bör bli tydligare.

Den centrala kompetensutvecklingsplanen som tagits fram för att förbättra elevernas måluppfyllelse/resultat och ytterligare förstärka arbetet mot Utbildningskedjans vision och mål skall vara tongivande för kompetensutvecklingen på alla nivåer. De övergripande områdena är långsiktiga, det tar tid att förändra.

Planen innehåller följande områden: Attityd och förhållningssätt, Kvalitetsarbetet, Likvärdig bedömning och betygsättning, Tidiga insatser och samverkan.

En av de viktigaste förutsättningarna för förändringsarbetet är att ledarutvecklingen för chefer och arbetslag fortsätter i samma utsträckning för att stärka det personliga och pedagogiska ledarskapet. Det stärker rektorernas arbete med att stötta och driva det pedagogiska utvecklingsarbetet i arbetslagen, en avgörande faktor för att utveckling skall ske.

Alla enheter bör se över hur elevmedverkan ska kunna ske vid upprättandet och hur föräldrar ska ha möjlighet att delta i verksamhetens kvalitetsredovisning.

Resursteamets personal behöver tydliggöra vad de har att erbjuda arbetslagen gällande råd, stöd och handledning. Efterfrågan på resursteamens insatser är stor och det är viktigt att prioritera rätt och säkerställa att rätt saker görs.

FÖRSKOLORNA

REDOVISNING AV RESULTATET

En sammanställning av enheternas egna bedömningar av måluppfyllelsen

PERSONAL

Systematiskt arbetsmiljöarbete

Mål

Sjukfrånvaron skall minska och personalen skall snabbare komma tillbaka till sitt arbete efter sjukfrånvaron.

Personalen känner arbetsglädje och trivs på sin arbetsplats.

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

God

Bevis på resultat

Genom kompetensutveckling och sociala aktiviteter har samarbete, förhållningssätt och attityder varit i fokus. Det märks en ökad förståelse för varandras arbetsituation och att personalen trivs överlag. I område Öst har man under året haft ett flertal nätverksträffar där personal från förskola och skola träffas vilket bland annat resulterat i en ökad Vi-känsla i området.

Åtgärder för utveckling

Utveckling av personalmöten och arbetslagsträffar för att skapa förståelse för varandras arbetsituationer samt för att skapa delaktighet och engagemang i verksamheten.

ELEV OCH FÖRÄLDRAR

Mål

Elever och föräldrar känner att de kan påverka verksamheten

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

God

Bevis på resultat

Många enheter har utvecklat sina föräldraråd genom att införa nya former för ökat föräldrainflytande och genom att förbättra spridningen av information. Ett exempel är indelning i mindre grupper för att bättre kunna föra dialoger om verksamheten. Enheterna har aktivt arbetat med att tydliggöra läroplanens mål för föräldrarna.

Exempel finns på förskola som har tagit fram en verksamhetspärm som föräldrarna får låna hem. I den kan de läsa om verksamhetsplaneringen med utgångspunkt från läroplanen.

Åtgärder för utveckling

- Det är viktigt att nya föräldrar blir insatta i vilka möjligheter de har till medinflytande. Utvecklingen av föräldraråden skall fortsätta på alla förskolor för att de ska kännas meningsfulla och för att föräldrarna ska ha möjlighet att påverka. En plan för föräldraråd bör tas fram där syfte och innehåll beskrivs, samt vilka representanter som är med i rådet.
- Dokumentationen från föräldraråd bör finnas tydligt anslagna. Barnens delaktighet i planeringen av sin vardag i förskolan behöver fokuseras.

SKOLPLANEN

PRIORITERADE OMRÅDEN MED MÅL FRÅN FÖRVALTNINGENS VERKSAMHETSPLAN

Värdegrund - Där tradition och framtid möts

Mål

Vi förbereder barn och elever för framtiden i ett föränderligt samhälle.

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

Ganska god

Bevis på resultat

Flera enheter ger exempel där man kan se att barnen har utvecklat sin självkänsla och sin förmåga till att leka självständigt. På en enhet anslås enhetens gemensamma tolkning av läroplanens värdegrund. Värdegrunden dialogiseras, ett exempel är att plocka konkreta situationer från barnens vardag och anknyta till värdegrunden. Aktiviteter har genomförts för att visa våra gamla traditioner och knyta an dessa till vår tid. Genom olika sätt att arbeta med barnens självkänsla, t ex ”jag har en bra idé”, ”positiva stjärnor”, har personalen kunna se att barnen har utvecklat bättre självkänsla och vågar mer. Barnen har också blivit duktiga på att lyssna på varandra.

Arbetet med att förtydliga barnens olika familjebilder och traditioner har också skapat en trygghet och förståelse för hur andra barn har det.

Åtgärder för utveckling

- Det behövs ett större aktivt arbete för att få alla föräldrar delaktiga i verksamheten. Om värdegrundsarbetet skall nå ut till alla måste den förstås av alla nationaliteter och därigenom skapa förståelse och kunskap för olika traditioner och olika kulturer
- Genusfrågorna behöver lyftas och diskuteras i personalgrupperna.

Värdegrund - Goda relationer

Mål

Vi visar respekt för allas lika värde i all kommunikation och vid alla möten.

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

God

Bevis på resultat

En del enheter har använt genuspedagogens kunskaper i sitt arbete, vilket har lett till en något ökad medvetenhet hos personalen. Lekar som överskrider traditionella könsroller förekommer oftare. Genusfrågorna bör fördjupas så att de inte enbart handlar om att flickor får göra "pojksaker" och pojkar får göra "flicksaker".

Det finns en ökad medvetenhet hos pedagogerna om vikten av att de är goda förebilder för barnen och att de tänker mycket på hur de är sinsemellan vuxen/vuxen men också hur bemötandet är mellan vuxen och barn.

Barnen är mer medvetna om att de behöver ge varandra talutrymme. De påpekar för varandra att - "Nu pratar Pelle!" eller -" Nu är det min tur att prata" om det blir för många som pratar samtidigt.

De medarbetare som är trygga i sin roll i förskolan är goda förebilder, som deltar i barnens lek och övrig pedagogisk verksamhet. De följer upp och hanterar känslor, utan att skuldbelägga barnen.

Åtgärder för utveckling

- Genusarbetet på förskolorna kommer även under nästkommande period vara ett viktigt utvecklingsområde. Medvetenheten kring genus och jämställdhetsfrågorna bör ytterligare höjas. Pedagogerna och ledningen bör fundera över egen tolkning av genusperspektivet.
- Reflektera över hur pedagogens förhållningssätt påverkar barngruppen och skapa ett öppnare klimat mellan personal, där man påminner varandra om rätt och fel samt visar värderande attityder och uttryck.

Inflytande/ansvar - Det egna lärandet

Mål

Barn och elever ska göras medvetna om sitt lärande och vara delaktiga, ha inflytande och ta ansvar

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

Ganska god

Bevis på resultat

Barnens arbete och utveckling dokumenteras regelbundet, både i text och bild. Barnen är själva aktiva i sina portfolios, de hämtar och tittar i dem ofta. Barnen är medvetna om att de lär sig och även att andra lär sig och de har inflytande över den dagliga verksamheten.

All personal arbetar med portfolio och tar hjälp och stöd av varandra för att utveckla utvecklingssamtal.

Förväntansdokumenten har skapats i samarbete med föräldrar och personal. En mycket bra dialog angående förväntansdokumenten genomfördes vid samtliga föräldramöten.

Åtgärder för utveckling

Enheterna måste arbeta vidare med hur barnen skall vara mer delaktiga i dokumentation och utvärdering. Portfolioarbetet är fortsatt prioriterat för utveckling och frågan om hur dokumentation kring varje barns utveckling ska se ut enligt våra styrdokument behöver diskuteras på och mellan enheterna.

Livslångt lärande - Flexibel skola

Mål

Vi möter barn och ungdomar utifrån deras behov och förutsättningar och vi har en organisation som underlättar en flexibel skolgång.

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

God

Bevis på resultat

Det råder större flexibilitet nu än tidigare mellan pedagoger och grupper inom förskolan. Personalen upplever att möten som genomförts kring betyg och bedömning samt "Röda tråden" där personal från F-9 har gett en ökad möjlighet att öka kunskapen kring varandras verksamheter.

I samband med organisationsförändringen på några förskolor av barngruppernas sammansättning med blandade åldersgrupper, har personalen arbetat för att alla barn ska få sina behov tillgodosedda.

Språkrådet en gång/månad, där personalen har delgivit och inspirerat varandra kring barnens språkutveckling, har delvis fungerat utifrån förväntningar.

Barnen har varit trygga, samspelade och förväntansfulla inför förskoleklass starten.

Åtgärder för utveckling

- Överlämningar mellan förskolan och förskoleklass och mellan f-6 och 7-9 skolan behöver ses över och likartade rutiner tas fram. Fortsatt arbete med språkträning i smågrupper och i vardagen.
- Gemensamma arbetsgrupper för personal i förskola och förskoleklass och arbetsbyten.
- Flexibel övergång till förskoleklass och möjliggörandet av en flexibel övergång av personal.

Livslångt lärande - Entreprenörskap

Mål

Vi tar vara på drivkraften hos barn och ungdomar och stimulerar kreativiteten, självkänslan och företagsamheten. Entreprenöriella aktiviteter ingår i undervisningen.

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

God

Bevis på resultat

Pedagogerna på våra enheter har under året blivit mer medvetna om det entreprenöriella förhållningssättet och är mer lyhörda för barnens idéer och förslag. Många av barnen har under året fått möjlighet att göra flera studiebesök på bland annat suggstall, potatisodling, Uddetorpsskolan och Lantägg.

Barnen konstruerar och bygger frimodigt i olika material fritt utifrån sina tankar och idéer. De vågar anta nya utmaningar, förverkliga idéer och starta upp nya projekt. De vågar testa och misslyckas utan att ge upp. När idéer är förverkligade, visas resultaten upp för andra avdelningar samt familjer, där barnen är stolta och kan berätta om hur de gjort och vad de lärt sig.

Åtgärder för utveckling

- Arbetet med problemlösning och experimentella aktiviteter kan utvecklas än mer.
- Kompetenssatsning på matematik kommer att ge många möjligheter att utveckla matematiska problemlösningar.
- Stödja flickorna i deras konstruktionslek.
- Ge mer tid åt fritt skapande i verksamheten (tema) för att göra barnen ännu mer nyfikna och ge arbetet en bra start. Låta barnen själva prova och forska.
- Öppet hus vecka för föräldrar och uppmuntra deras delaktighet.

Livslångt lärande - Lust till lärande

Mål

Vi utmanar och motiverar alla så att lärandet känns meningsfullt. Ett hälsoperspektiv genomsyrar hela verksamheten

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

Ganska God

Bevis på resultat

Pedagogerna har överblick över barnens innemiljö och ser hela tiden till barngruppens behov och genomför förändringar därefter. Miljön har ställts i ordning för att vara spännande och väcka nyfikenhet. Det pedagogiska materialet byts ut med jämna mellanrum och detta har visat sig skapa nyfikenhet och kreativitet hos barnen.

Personalen är medveten om att rörelse och utevistelse har stor betydelse för barnens utveckling. Därför sporrar man barnen till olika aktiviteter och motverkar stillasittande. Man är ute nästan varje dag, eftersom väderleken inte är ett hinder för utevistelse. De medarbetare som deltar och själva visar på olika sätt att röra sig är förebilder och bidrar till att barnen känner större lust för lekar och aktiviteter.

Åtgärder för utveckling

- Arbeta mer för att erbjuda stimulerande miljöer och bryta invanda rutiner.
- Närmiljöarbetet för de större barnen bör öka.
- Hur lär sig barnen och hur kan vi genom att veta mer om det stimulera mera.

FOKUSOMRÅDE

”VÅRT SPRÅK”

Sammanställning av enheternas redovisning av arbetet med Skolplanens fokusområde.

Enheterna har arbetat intensivt med fokusområdet där läs- och skrivarbeten varit en bas för bra samtal mellan barn/ungdomar och vuxna.

Språket har under lång tid prioriterats. Satsningen på språkpiloter i förskolan har spridits upp till skolan och ett ökat samarbete sker mellan förskolan och skolan gällande språkutveckling. Vi kan även se att speciellt i tätorten har satsningen gett goda resultat på vissa enheter då eleverna som fick tillgång till utvecklat språkarbete på förskolan nu i skolan ökar sin måluppfyllelse.

Personalen har bjudit in andra vuxna än de som normalt finns på enheterna och försökt att skapa en förståelse för hur andra upplever olika språkbruk. Språkbruket har kopplats direkt till målen i läroplanens värdegrund och dessutom har en dialog förts om vad som kan vara direkt olagligt.

Enheterna har satsat på språkpiloter och TRAS (Tidig Registrering Av Språkutveckling) för att så tidigt som möjligt ge barnen ett rikt och varierat språk. Har man alternativ att ta till så är det inte säkert att man väljer det plumpa eller sårande ordvalet.

GRUNDSKOLORNA

REDOVISNING AV RESULTATET

En sammanställning av enheternas egna bedömningar av måluppfyllelsen

PERSONAL

Systematiskt arbetsmiljöarbete

Mål

Sjukfrånvaron skall minska och personalen skall snabbare komma tillbaka till sitt arbete efter sjukfrånvaron.

Personalen känner arbetsglädje och trivs på sin arbetsplats.

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

God

Bevis på resultat

Kompetensutveckling har skett med fokus på samarbete i arbetslagen. Upplevelsen är att samarbetet i arbetslagen har ökat och att man tar tillvara på varandras kompetenser och har ökat flexibiliteten. Personalmöten har förlagts till kvällstid för att möjliggöra all personals delaktighet. Friskvårdstimman används på flera enheter regelbundet och några har ordnat friskvårdsaktiviteter.

Åtgärder för utveckling

Utveckla friskvårdsaktiviteter. Mötesformer för att personalen ska känna delaktighet och ansvar för helheten.

ELEV OCH FÖRÄLDRAR

Mål

Elever och föräldrar känner att de kan påverka verksamheten.

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

Ganska god

Bevis på resultat

Elevråden har på samtliga enheter utvecklats för att skapa större möjligheter för eleverna att vara delaktiga och påverka verksamheten. Som exempel kan nämnas ett elevråd som lyckats påverka sin utemiljö till att bli säkrare och tryggare för dem. Det förekommer oftare elevutvärderingar av tema, aktiviteter och friluftsdagar är tidigare, allt för att förbättra verksamheten. Flera enheter har utvecklat förväntansdokument som blivit tydligare detta verksamhetsår. Föräldrar och elever har blivit mer medvetna om målen för utbildningen

och ställer nu oftare än tidigare frågor om måluppfyllelsen. Då målen för arbetslaget finns uppsatta på flera ställen är eleverna delaktiga i att söka bevis på resultat. Föräldraråden har under året arbetat med exempelvis ordningsregler, läroplanen och likabehandlingsplanen. De äldre eleverna deltar i arbetslagsråd. Den skriftliga kontakten mellan hem och skola är i flera fall daglig.

Föräldrar och elever upplever att de är nöjda med verksamheten enligt enheternas enkäter.

Åtgärder för utveckling

Föräldrarna måste få ökade möjligheter att sätta sig in i målen för verksamheten och de mål som finns i läroplanen. Föräldraråden bör utformas så att de skapar större engagemang hos föräldrarna. Eleverna ska utbildas i elevdemokrati, särskilt de äldre eleverna. Behoven av samverkan från alla parter bör förtydligas genom att fråga de olika intressenterna.

Utveckla och finna nya former för samverkan.

SKOLPLANEN

PRIORITERADE OMRÅDEN MED MÅL FRÅN FÖRVALTNINGENS VERKSAMHETSPLAN

Värdegrund - Där tradition och framtid möts

Mål

Vi förbereder barn och elever för framtiden i ett föränderligt samhälle

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

Ganska god

Bevis på resultat

Det är tydligt att enheterna använder fler arenor för lärande än enbart klassrum. Enheterna beskriver ett utökat samarbete med bland annat Fornbyn, Museet, Bibliotek, Skara skolscen osv. Utbyte sker även mellan f-6 skolorna och 7-9 skolorna.

Genom tillämpning av individuella studieplaner i vår verksamhet har utvärdering och dokumentation om elevernas lärande förtydligats. Eleverna reflekterar i högre grad över sitt lärande. Eleverna visar i högre grad att de vet vad och varför de lär sig. De är mer reflekterande och många elever gör goda resultat.

Åtgärder för utveckling

Eleverna bör i sitt lärande få utveckla olika kompetenser och färdigheter och därigenom lära känna sin egen lärstil. Värdegrundsarbete och arbete med etiska dilemman bör få fortsatt prioritering. Användandet av den individuella utvecklingsplanen bör bli bättre.

Värdegrund - Goda relationer

Mål

Vi visar respekt för allas lika värde i all kommunikation och vid alla möten.

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

God

Bevis på resultat

Mycket kraft och arbete har lagts ner på skolorna för att klimatet ska vara gott och att alla elever ska trivas och må bra.

Personalen är tydlig mot eleverna och tar tag i konflikter direkt. På ett fritids har man fått handledning av stödteamet vilket har resulterat i en ökad medvetenhet. De äldre eleverna har fått arbeta med värderingsövningar för att synliggöra hur ett beteende kan påverka relationerna. Eleverna uppger att de känner sig väl bemötta av de vuxna på skolan.

Det är färre konflikter mellan eleverna, och de konflikter som uppstår löses ofta av eleverna själva med hjälp av de ”verktyg” de fått i skolan.

De äldre eleverna tar ett stort ansvar i fadderarbetet och åldersintegrerade grupper.

Det råder en god stämning bland eleverna vilket uttryckts från kamratstödarna, under arbetet med Livskunskap i år 8, i arbetsmiljöenkäten för år 8 samt i niornas ”avslutningsreflektioner”. Även vid Skolverkets besök i maj månad uppmärksammades att stämningen och trivseln på skolorna var mycket god.

Åtgärder för utveckling

- Det är viktigt att det goda bemötandet mot eleverna också genomsyras av vuxnas bemötande av varandra. Eleverna gör inte som vi säger utan som vi gör.
- Kamratstödjarnas uppdrag kan tydliggöras ytterligare och även marknadsföras bättre utåt.
- Medvetenheten kring genus och jämställdhet för elever och personal behöver fördjupas.
- Se rasterna som en viktig del av dagen då mycket lärande sker och se värdet av behovet av pedagogiskt ledarskap även då.

Inflytande/ansvar - Det egna lärandet

Mål

Barn och elever ska göras medvetna om sitt lärande och vara delaktiga, ha inflytande och ta ansvar.

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

Ganska god

Bevis på resultat

En 7-9 skola har tagit fram matriser som underlag i IUP-arbetet. Genom att eleverna är delaktiga i arbetet med individuella utvecklingsplaner kan de konkret se sin egen utveckling och sitt lärande. Detta har skapat en större delaktighet även hos föräldrar.

En del enheter använder sig av sk loggböcker där eleverna skriver ner tankar, reflektioner och planerar sitt arbete. Där kan de också fundera över hur de bäst ska lära sig det aktuella

ämnesområdet. Tankar kring hur tiden används i lärandet förekommer också i loggböckerna.

I ett arbetslag har man kommit längre med att integrera planeringsbok och IUP samt att utgå från IUP inför utvecklingssamtalen. Dessa elever visar på engagemang och ansvar att följa sin IUP.

Åtgärder för utveckling

- Enheterna måste möjliggöra för eleverna att få "elevens val" på schemat.
- Enheterna skall bli bättre på att synliggöra målen för eleverna och att de används som en tydligare utgångspunkt i planeringen av arbetet.
- Föräldrarna måste informeras om IUP, nationella prov, kursplanemål och läroplansmål på ett bra sätt av rektor och personal.
- Elevrådets frågor måste också få omfatta undervisning och lärande.
- Pedagogerna måste förbättra sitt arbete med att ge eleverna ett reellt inflytande över sitt lärande enligt uppdraget i Lpo94.
- Resultatet av utvecklingsarbetet måste göra skillnad för eleverna.

Livslångt lärande - Flexibel skola

Mål

Vi möter barn och ungdomar utifrån deras behov och förutsättningar och vi har en organisation som underlättar en flexibel skolgång.

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

Ganska god

Bevis på resultat

Några enheter har förlagt del av arbetslagsplaneringen på kvällstid så att all personal kan vara med. Personalen prioriterar mer tid för varje elev genom att ha ökat sin tid i elevgrupp.

Överlämningen mellan förskolan och skolan har fungerat mycket väl. Personal har följt barnen från förskolan in i förskoleklass, vilket gör att de flesta barnen redan känner personalen när de börjar i skolan.

I de arbetslag som har störst samarbete, kan man märka en större trygghet bland elever föräldrar och personal.

Många elever tycker att de får utmaningar och är motiverade för lärande efter sin förmåga och nivå. Alla fyra arbetslagen på Djäkneskolan har inlett ett närmare samarbete med ett annat arbetslag inom Västra skolområdet vilket lyfter diskussionen och berikar arbetet på den egna enheten.

Åtgärder för utveckling

- Tydliggöra att metoder för att möta elever utifrån deras behov och förutsättningar ska gälla alla elever, inte enbart vara ett sätt att stödja dem som har behov av särskilt stöd.
- Diskussioner bör föras för att se möjligheter i mer flexibel organisation som underlättar för eleverna och där Utbildningskedjans mål är mer levande.

Livslångt lärande - Entreprenörskap

Mål

Vi tar vara på drivkraften hos barn och ungdomar och stimulerar kreativiteten, självkänslan och företagsamheten. Entreprenöriella aktiviteter ingår i undervisningen.

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

God

Bevis på resultat

En föreläsning med Anders Wiman upplevdes mycket positivt av personalen på många olika sätt bl.a. genom att han hjälpte oss att förstå att entreprenörskap är ett förhållningssätt till livet. Ett sätt att förhålla sig till lusten och viljan att pröva utan att vara rädd för att misslyckas.

Pedagogerna har genom arbetet med målet fått en större förmåga att planera arbetet med entreprenöriella aktiviteter.

De äldre eleverna väljer oftare andra arbets- och redovisningsformer än de traditionella. Även när det gäller val av arbetsområden har det skett en utveckling.

Några av de äldre eleverna har drivit en egen idé om att tillverka och avyttra egen-tillverkade lådbilar. Hemmen har medverkat med material. De har också inbjudit föreläsare till sina arbetsområden, både externa och inom föräldragruppen. Några elever har på skoltid gjort arbetsplatsbesök och sedan dokumenterat sitt lärande och redovisat vid storgrupps-samling. De yngre eleverna har utvecklat sin kreativitet genom att koppla NTA-temat till bondgårdsbesök.

Eleverna kommer med förslag och tar egna initiativ till uppgifter. Vid temaområden har elevernas idéer till en del fått styra innehållet och upplägget.

Då det gäller arbetsområdet i slöjd med att skapa statyer var det helt och hållet eleveras idéer som präglade genomförandeprocessen. Som ytterligare bekräftelse på uppmuntrande initiativ fick eleverna också gensvar i lokal media för sina statyer.

Genom teknikveckan, kulturveckan, "Operation Barnbyn" och vissa inriktningar har eleverna varit aktiva i planeringen och i att ta kontakter med verksamheter utanför skolan.

Åtgärder för utveckling

- Arbetet med att ta till vara elevernas idéer i planeringen av arbetet ska utvecklas så att det entreprenöriella förhållningssättet präglar verksamheten. Stort utrymme bör ges åt eleverna att själva skapa och använda olika uttrycksmedel.
- De äldre eleverna kan få möjlighet att starta olika typer av företag.
- Skolan ska uppmuntra eleverna att i sitt skolarbete på egen hand ta kontakter med samhället.

Livslångt lärande - Lust till lärande

Mål

Vi utmanar och motiverar alla så att lärandet känns meningsfullt. Ett hälsoperspektiv genomsyrar hela verksamheten

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

Ganska god

Bevis på resultat

Alla enheter beskriver att man har utvecklat elevernas möjligheter till fysisk aktivitet av olika slag samt använder sig av flera olika arenor för lärande. Personal, elever och föräldrar är medvetna om kostens betydelse för välbefinnande och prestationer. Några enheter har prövat att erbjuda frukost. 7-9 skolorna erbjuder frukost varje dag.

Vid samtal med eleverna märker man att de har kunskaper om sin omvärld, miljö, kretslopp etc. Alla elevgrupper följer nyheter i den lokala dagstidningen och de äldre har även prenumeration på en rikstäckande tidning.

Genom att väva in de olika ämnena i teman, vilket gör att ett sammanhang skapas, märker vi att eleverna får en ökad förståelse för det de gör och lär sig. Vi ser i en ökad utsträckning att eleverna vet hur de kan använda sina kunskaper i vardagen.

Åtgärder för utveckling

- Det bör tydligare framkomma hur enheterna utvecklar sitt arbete för att utmana och motivera alla elever så att lärandet blir meningsfullt.
- Arbetslagen behöver själva utmaningen att stimulera varje elev till livslångt lärande, genom samtal, återkoppling och metodval samt genom att se, visa på och utgå från sitt eget lärande.
- Vad är viktig kunskap och hur lär sig barn och ungdomar? Varje elev ska i högre utsträckning få möjlighet att utveckla sitt bästa sätt att lära.

FOKUSOMRÅDE

"VÅRT SPRÅK"

Sammanställning av enheternas redovisning av arbetet med Skolplanens fokusområde.

Enheterna har arbetat intensivt med fokusområdet där läs- och skrivarbeten varit en bas för bra samtal mellan barn/ungdomar och vuxna. Språket har under lång tid prioriterats i område öst och väst. Satsningen på språkpiloter i förskolan har spridits upp till skolan och ett ökat samarbete sker mellan förskolan och skolan gällande språkutveckling. Vi kan även se att speciellt i tätorten har satsningen gett goda resultat då eleverna som fick tillgång till utvecklat språkarbete på förskolan nu i skolan ökar sin måluppfyllelse.

Hur vi använder vårt språk och hur vi tilltalar varandra är något som genomsyrar hela verksamheten varje dag. Det förs dagliga diskussioner med elever om språkbruk och hur vi bemöter varandra samt vad som är rätt och fel. Svordomar förekommer fortfarande, men har enligt eleverna minskat.

Fokusområdet ”vårt språk” har lett till en ökad medvetenhet hos pedagogerna. Språket är grunden för utveckling. Språk ska ses i ett större perspektiv och i fler dimensioner. Det är viktigt att ge tid till de fria samtalen som hela tiden uppstår. Att fånga varje ögonblick som ges och om möjligt ge tid till både frågor och svar. För även om det ibland är stressade situationer så finns det ändå utrymme för att stanna upp.

SKOLBARNSOMSORG

REDOVISNING AV RESULTATET

En sammanställning av enheternas egna bedömningar av måluppfyllelsen

ELEV OCH FÖRÄLDRAR

Mål

Elever och föräldrar känner att de kan påverka verksamheten.

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

Ganska god

Bevis på resultat

Genom att personalen träffar föräldrarna regelbundet vid hämtning och lämning ges möjlighet att föra spontana samtal om verksamheten.

Åtgärder för utveckling

Fritidshemmen bör ha egna regelbundna föräldramöten som inriktas på att utveckla eftermiddagsverksamheten.

SKOLPLANEN

PRIORITERADE OMRÅDEN MED MÅL FRÅN FÖRVALTNINGENS VERKSAMHETSPLAN

Värdegrund - Där tradition och framtid möts

Mål

Vi förbereder barn och elever för framtiden i ett föränderligt samhälle.

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

Ganska god

Bevis på resultat

En enhet beskriver en utveckling mot en ännu tydligare strukturerad verksamhet. Personalen möter upp barnen i klasserna och går igenom dagens innehåll och vad som ska hända. Eleverna kan tolka och kritiskt granska information de möter. Arbetet kring vad som är rätt och fel fortsätter, men bör utvecklas vidare. Eleverna har tagit kontakt med föreningar som fritidshemmet besökt eller bjudit in.

Åtgärder för utveckling

- Utveckla arbetet med att öva eleverna i att se konsekvenserna av deras ord och handlingar.
- Uppmuntra och stärka ”försiktiga” elever att våga ta ställning och stå för sin åsikt.
- Arbeta för att skapa fler ”arenor” för eleverna.
- Att skapa trygghet för varje elev, där förändringar är något naturligt att hantera.

Värdegrund - Goda relationer

Mål

Vi visar respekt för allas lika värde i all kommunikation och vid alla möten.

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

God

Bevis på resultat

På ett fritidshem har man fått handledning av stödteamet vilket har resulterat i en ökad medvetenhet. De äldre eleverna har fått arbeta med värderingsövningar för att synliggöra hur ett beteende kan påverka relationerna.

All personal på en enhet har läst boken ”Genusperspektiv”(K. Svaleryd) och blivit mer medvetna om förhållningssättet till pojkar och flickor. Personalen ser att eleverna är mer medvetna och öppna mot varandra i en t.ex. rollekar och legobygge.

Det är färre konflikter mellan eleverna, och de konflikter som uppstår löses ofta av eleverna själva med hjälp av de ”verktyg” de fått i skolan.

Åtgärder för utveckling

- Arbetet med elevernas sociala utveckling ska fortsätta att prioriteras.
- Utveckla medvetenheten kring genus och jämställdhet.
- Utveckla det förebyggande likabehandlingsarbete bland eleverna.

Inflytande/ansvar - Det egna lärandet

Mål

Barn och elever ska göras medvetna om sitt lärande och vara delaktiga, ha inflytande och ta ansvar.

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

Ganska god

Bevis på resultat

Eleverna är med och väljer aktiviteter på eftermiddagarna. De tar egna initiativ till aktiviteter och ordnar idrottsturneringar, schlagerfestivaler och fester. Personalen lyssnar och försöker att anpassa verksamheten efter elevernas önskemål och behov.

I stort sett alla föräldrar är delaktiga på fritids ”dropin fika”.

Åtgärder för utveckling

- Personalen kan ge eleverna större möjlighet att utveckla sitt lärande genom att erbjuda olika pedagogiska aktiviteter.
- Det finns flera sätt att erbjuda elever och föräldrarna delaktighet, detta kan utvecklas
- Förväntansdokumentet bör även innehålla förväntningar på skolbarnsomsorgens verksamhet.

Livslångt lärande - Flexibel skola

Mål

Vi möter barn och ungdomar utifrån deras behov och förutsättningar och vi har en organisation som underlättar en flexibel skolgång.

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

God

Bevis på resultat

Fritids arbetar för att barnen ska ha möjlighet till lek och lärande i olika grupperingar samt anpassat efter behov. Den flexibiliteten är vanlig på fritidsavdelningarna. För att detta ska bli så bra som möjligt utnyttjar personalen sina olika kompetenser.

Många elever tycker att de får utmaningar och är motiverade för lärande efter sin förmåga och nivå. Den gemensamma uppfattningen är att de flesta elever är nöjda och vill gå till fritids.

Åtgärder för utveckling

- Diskussioner bör föras för att se möjligheter i mer flexibel organisation som underlättar för eleverna och där Utbildningskedjans mål är mer levande.
- Se över miljön vid måltiden.

Livslångt lärande - Entreprenörskap

Mål

Vi tar vara på drivkraften hos barn och ungdomar och stimulerar kreativiteten, självkänslan och företagsamheten. Entreprenöriella aktiviteter ingår i undervisningen.

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

Ganska god

Bevis på resultat

På fritids ges barnen utrymme till kreativa aktiviteter i verksamheten och miljön anpassas till viss del efter barnens behov.

Ett bra exempel är Källeskolans fritidshem som har utvecklat ett filmprojekt under vårterminen tillsammans med Teglskolan. Där får barnen planera och regissera sin egen film med mera.

Eleverna har genom egna idéer med stöd genomfört t.ex. tipspromenad, ”kubb”-turnering, bandyturnering. Deras engagemang och intresse har ökat då de kan påverka sitt arbete mera.

Skolan har bjudit in olika föreningar, vilket skapat ett intresse hos flera elever att ta del av deras utbud. Elevernas handlingsförmåga och tilltro till sina idéer har ökat.

Åtgärder för utveckling

- Arbetet med att ta till vara elevernas idéer i planeringen av arbetet ska utvecklas så att det entreprenöriella förhållningssättet präglar verksamheten. Stort utrymme bör ges åt eleverna att själva skapa och använda olika uttrycksmedel.
- De äldre eleverna kan få möjlighet att starta olika typer av företag.

Livslångt lärande - Lust till lärande

Mål

Vi utmanar och motiverar alla så att lärandet känns meningsfullt. Ett hälsoperspektiv genomsyrar hela verksamheten

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

Ganska god

Bevis på resultat

Barnen får möjlighet att utvecklas och lära sig mer om sig själva samt ta ansvar både enskilt och inför grupp. Genom spel, lek, idrott med mera i en öppen miljö finns tillfälle för utveckling. Personalen arbetar för att anpassa verksamheten efter barnens behov och i ett nära samarbete med barnen.

Eleverna på fritids väljer mer fysiska aktiviteter än tidigare och använder oftare drama, dans, bild och musik som uttrycksformer.

Vi ser i en ökad utsträckning att eleverna vet hur de kan använda sina kunskaper i vardagen.

Åtgärder för utveckling

- Öka arbetet med att stimulera varje barns utveckling och behov samt att dokumentera
- Ta tillvara barnens egna resurser och låta dem ta större ansvar.
- Fritidspersonalen bör stärka sin yrkesroll ytterligare genom att visa och ta initiativ till att eleverna får utveckla sin kreativitet och lust till lärande.

SÄRSKOLAN

REDOVISNING AV RESULTATET

En sammanställning av enhetens egna bedömning av måluppfyllelsen

PERSONAL

Systematiskt arbetsmiljöarbete

Mål

Sjukfrånvaron skall minska och personalen skall snabbare komma tillbaka till sitt arbete efter sjukfrånvaron.

Personalen känner arbetsglädje och trivs på sin arbetsplats.

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

God

Bevis på resultat

Särskolan Almen och Tegla har arbetat med att tydliggöra ledningsorganisationen. Detta har underlättat informationsflödet och arbetslagens delaktighet. Arbetslagsledarutbildningar har lett till att personalen har en större medvetenhet om varandras kompetenser och detta tas tillvara på ett målinriktat sätt. Ansvarsuppgifterna har fördelats. För att få en tydligare struktur av arbetsåret görs planeringen av läsåret tillsammans med grundskolan. Planerade friskvårdsaktiviteter finns för personalen och utnyttjas av många medarbetare.

På Katedralskolan har en ny ledningsorganisation arbetats fram i samverkan med medarbetarna. Varje programarbetslag har en programarbetslagsledare. Rektorer och programarbetslagsledare har utbildats i ledning och konfliktlösning. Som ett resultat kan man se att medarbetarnas förtroende för ledningen har ökat. Tjänsteplanering har skett i samråd mellan rektor, arbetslag och individ.

Åtgärder för utveckling

- Utveckla friskvårdsaktiviteter.
- Mötesformer där personalen får mer gemensam planeringstid.

ELEV OCH FÖRÄLDRAR

GRUNDSÄRSKOLA

Mål

Elever och föräldrar känner att de kan påverka verksamheten.

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

God

Bevis på resultat

Arbetslaget Almen har ett fungerande föräldraråd samt representanter i grundskolans föräldraråd.

Arbetslaget har genomfört en föräldraenkät med syftet att ta reda på föräldrarnas upplevelse av delaktigheten i barnens skoldag. Resultatet av enkäten visar att föräldrarna i hög grad känner sig delaktiga och detta medför att de tillsammans med sina barn kan påverka skolsituationen och lärandet.

Arbetslaget Tegla Sär har omarbetat kommunens överlämningsdokument så att det passar särskolans elever vid övergången till gymnasiesärskolan. Syftet med dokumentet är att beskriva elevens nuvarande och framtida skolsituation.

Teglas elever har ett väl fungerande klassråd där eleverna har tränats i att fatta demokratiska beslut.

Åtgärder för utveckling

- Vi behöver hitta andra och mer spännande infallsvinklar som kan engagera föräldrar och elever.
- Elever ska känna att de är delaktiga i de olika råden som finns på respektive skola.

GYMNASIESÄRSKOLA

Detta finns ej beskrivet i gymnasiesärskolans kvalitetsredovisning.

SKOLPLANEN

PRIORITERADE OMRÅDEN MED MÅL FRÅN FÖRVALTNINGENS VERKSAMHETSPLAN

Värdegrund - Där tradition och framtid möts

GRUNDSÄRSKOLA

Mål

Vi förbereder barn och elever för framtiden i ett föränderligt samhälle.

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

God

Bevis på resultat

Almens personal har dokumenterat sitt förhållningssätt gentemot eleverna i samråd med föräldrarna. Det har lett till att all personal som arbetar där vet hur de ska bemöta eleverna. Det upplevs som ett stort stöd, framförallt för ny personal.

Teglas personal har arbetat med den röda tråden som gäller respekten för varandra. Exempel på detta är etiksamtal. Personalen strävar efter att alla ämnen skall präglas av respekten för människovärdet och att alla får och kan vara med på sina egna villkor.

Åtgärder för utveckling

- Almens elevdokument skall uppdateras kontinuerligt.
- All personal i grundskolan och grundsärskolan skall arbeta mer med inkludering inom bild, idrott, hemkunskap och slöjd.

GYMNASIESÄRSKOLA

Mål

Vi förbereder barn och elever för framtiden i ett föränderligt samhälle

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

God

Bevis på resultat

Alla våra elever har haft individuella scheman under läsåret. Undervisningen har varit individuellt anpassad efter vars och ens behov. Eleverna har ökat sin kännedom om och sin förmåga att acceptera andras begränsningar. Vid utvecklingssamtal märker man att eleverna har större insikt vad gäller deras individuella studieplan.

Det utökade samarbetet med grundsärskolan har lett till större trygghet för våra nya elever. Alla elever som lämnar Teglaskolan har valt att stanna i Skara kommun och börjar studera på Katedralskolan.

Två av tre avgångselever på LPS har fått förlängda praktikplatser som kan generera en anställning.

Åtgärder för utveckling

- Vi fortsätter vårt goda samarbete med grundsärskolan.
- Arbetet med att medvetandegöra eleverna när det gäller hela deras livssituation; studier, fritid, arbete och hemmiljö.
- Vidarutvecklar samarbetet med företag inom livsmedelbranschen för framtida anställningar eller praktikplatser.
- Fordonsprogrammets elever får extra stöd genom undervisning i karaktärsämnen både i en egen grupp och genom samläsning med övriga Fordonsprogramselever.

Värdegrund - Goda relationer

GRUNDSÄRSKOLA

Mål

Vi visar respekt för allas lika värde i all kommunikation och vid alla möten.

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

God

Bevis på resultat

Det har varit svårt att påverka grundskolans gemensamma aktiviteter eftersom vi inte har lyckats genomföra gränsöverskridande arbetslag mellan särskolan och grundskolan. Däremot har riktade klassinkluderingar fungerat bra. Detta samarbete sker direkt mellan berörda pedagoger.

Den externa kommunikationen har ökat väsentligt för eleverna på Tegla Sär genom individuell alternativ kommunikation (AKK), ett hjälpmedel för talkommunikation. Det är ett lätthanterligt hjälpmedel för eleverna och det har inneburit att de kan kommunicera med alla.

Samarbetet mellan eleverna inom särskolan har utvecklats genom gemensamma klassråd.

Elevernas eget inflytande över studiesituationen har ökat.

Eleverna från särskolan väljer efter intresse att medverka när grundskolans elever uppträder i någon form.

Åtgärder för utveckling

- Gemensamma arbetslagsledarmöten med grundskolan måste genomföras för att öka samverkan.
- Ansvar för att skapa förutsättningar för delaktighet och gemenskap ligger hos grund- och särskolans rektorer.

GYMNASIESÄRSKOLA

Mål

Vi visar respekt för allas lika värde i all kommunikation och vid alla möten.

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

God

Bevis på resultat

Eleverna ger ett intryck av att vara trygga både i skolans allmänna lokaler och i sina grupper. Vid utvecklingssamtal och utvärderingar har det framkommit att både elever och föräldrar är nöjda med personalens insatser.

Genom ett nära samarbete med elevhälsan har vi kunnat lösa en större konflikt inom en av elevgrupperna.

Samarbetet mellan eleverna fungerar bra både i verkstaden och på teorilektionerna samt i idrotten.

Åtgärder för utveckling

- Vi har beslutat oss för att arbeta med elevernas sociala utveckling. Pröva nya vägar att göra eleverna medvetna om sitt handikapp och därigenom skapa förståelse för varandra.
- Att i ett tidigt skede hålla igång samtalen gällande respekt och tolerans för varandra.
- Samtliga elever på Fordonsprogrammet kommer att informeras om särskolans koncept.
-

Inflytande/ansvar - Det egna lärandet

GRUNDSÄRSKOLA

Mål

Barn och elever ska göras medvetna om sitt lärande och vara delaktiga, ha inflytande och ta ansvar.

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

God

Bevis på resultat

Elevernas kort- och långsiktiga mål har varit tydliga och möjliga att uppnå för elev/vårdnadshavare och pedagog genom att de har varit dokumenterade. Elevernas resultat blir tydligare genom att portfolion utökats med fotografier. Föräldrarna är delaktiga i sitt barns/ungdoms individuella utveckling genom att utvecklingsplan ständigt diskuteras på utvecklingssamtalen och i loggböcker/veckoblad.

Vårdnadshavare/eleverna har deltagit i skolans olika aktiviteter vilket har medfört ett ökat samarbete mellan hem och skola.

Åtgärder för utveckling

- Varje enhet ska skriva en arbetsplan för att tydliggöra vilka strävansmål som skall uppnås i varje ämne. "Almen/Teglaplanen" bör utvecklas till att gälla år 1-10. Planen skall ha en tydlig koppling till inflytande.
- Att årligen dokumentera en pedagogisk sammanfattning för varje elev, ett underlag för den individuella utvecklingsplanen.

GYMNASIESÄRSKOLA

Mål

Barn och elever ska göras medvetna om sitt lärande och vara delaktiga, ha inflytande och ta ansvar.

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

Ganska god

Bevis på resultat

Försök med att starta programråd för gy-sär har påbörjats men inte funnit sina former. Föräldrarna visar i utvärderingar att de är nöjda med de föräldramöten samt de utvecklingssamtal vi har haft under året.

Eleverna har varit delaktiga i planering och genomförande av olika arbete tillsammans med skolans personal t ex. en vinterutbildning i Idre.

Representanter till elevråd och Livsmedelsprogramråd har under året valt att lämna sina uppdrag.

Åtgärder för utveckling

- Vi lägger stor vikt vid att våra elever har en representant i elevrådet.
- Eleverna ska kunna stärka sina kunskaper i kärnämnen genom individuellt val.
- Samverkan BF-elever med uppdrag att utforma sitt gemensamma uppehållsrum.
- Arbeta för att få elev och LP-råd representanter.
- Utbildningens struktur måste tydliggöras på FP för att ge elevernas möjlighet till inflytande.

Livslångt lärande - Flexibel skola

GRUNDSÄRSKOLA

Mål

Vi möter barn och ungdomar utifrån deras behov och förutsättningar och vi har en organisation som underlättar en flexibel skolgång.

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

God

Bevis på resultat

Tränings skolans elever år 7-10 gör aktiva val t ex vid planering av sin skoldag.

Tegla har aktivt valt praktikplatser utifrån elevernas val och förutsättningar vilket har lett till att några elever har fått sommarjobb och ett större kontaktnät.

Almen har utökat sin läromedelsdepå för att kunna möta elevernas olika lärstilar. Detta material byggs kontinuerligt på.

Kompetensutveckling i AKK (alternativ kompletterande kommunikation) har lett till att all personal kan kommunicera med de elever som ej har ett talat språk.

Åtgärder för utveckling

- Utöka studiebesöken i kranskommunernas Sär- och tränings skolor för att få nya idéer och utbyten för att utveckla verksamheten.
- Hitta fler riktade praktikplatser lämpade för särskolans elever så att skolan kan uppmuntra eleverna att ta egna kontakter med näringslivet/samhället.

GYMNASIESÄRSKOLA

Mål

Vi möter barn och ungdomar utifrån deras behov och förutsättningar och vi har en organisation som underlättar en flexibel skolgång.

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

God

Bevis på resultat

Nätverket Skara, Falköping och Lidköping för synskadade elever har lett till en mycket positiv utveckling hos vår elev. Fortbildning har lett till att vi fått nya infallsvinklar för utveckla vårt program. Efter vår resa till Idre har vi märkt en ökad samarbetsförmåga och stärkt gruppstillhörighet hos våra elever.

Medvetenheten hos vissa elever har ökat om hur deras engagemang och närvaro på praktikplatserna kan påverka framtida arbete och boende.

Särskoleeleverna på Fordonsprogrammet deltar med framgång i undervisningen av karaktärsämnen. Lärare i karaktärsämnen har påbörjat sin kompetensutveckling gällande kunskaper om funktionshinder.

Åtgärder för utveckling

- Vi fortsätter arbetet i de olika nätverk som vi har startat.
- Att ytterligare utveckla de pedagogiska metoderna i samundervisningen samt fortsätta kompetensutvecklingen för karaktärsämneslärare gällande kunskaper om funktionshinder.

Livslångt lärande - Entreprenörskap

GRUNDSÄRSKOLA

Mål

Vi tar vara på drivkraften hos barn och ungdomar och stimulerar kreativiteten, självkänslan och företagsamheten. Entreprenöriella aktiviteter ingår i undervisningen.

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

Ganska god

Bevis på resultat

Med hjälp av pengar från Handslaget har vi under året kunnat delta i olika föreningars utbud, som t ex ridning, ponnytrav, bowling, elektron skytte.

Vi har haft samverkan med Naturbruksgymnasiet på Uddetorp där bl a NTA-projektet har avslutats. Eleverna har besökt Uddetorp kontinuerligt och t ex odlat i deras växthus samt deltagit i andra aktiviteter.

Genom trygga praoplats på gymnasiet har ungdomarna lättare kunnat välja sina program för sina fortsatta studier. Genom detta har elevernas självförtroende och självkänsla ökat.

Åtgärder för utveckling

- Öka kontakten och samarbetet med kommunen, näringslivet och skolan.
- Planera för att underlätta transporterna för eleverna under deras praot.
- Större fokus på den inre företagsamheten.

GYMNASIESÄRSKOLA

Mål

Vi tar vara på drivkraften hos barn och ungdomar och stimulerar kreativiteten, självkänslan och företagsamheten. Entreprenöriella aktiviteter ingår i undervisningen.

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

Ganska god

Bevis på resultat

Alla elever har sommarpraktik. Två av våra avgångselever har fått fortsatt anställning på sina praktikplatser, en med lönebidrag och en med vanlig anställning.

Eleverna är måna om att produkterna har bra kvalitet och bra utseende. Till vinterutbildningen tillagade eleverna del av medhavda maten.

Högre kvalitet på APU-platserna. 89% av eleverna anser att de fått inblick i branschen under sin APU.

Åtgärder för utveckling

- Fokusera på elevernas inre företagsamhet och drivkraft.
- Stimulera eleverna till fortsatt kvalitetstänkande och företagande.
- Stärka kontakterna med branschen genom tätare APU-besök (APU = arbetsplatsförlagd utbildning) och samplanering av APU-innehåll.

Livslångt lärande - Lust till lärande

GRUNDSÄRSKOLA

Mål

Vi utmanar och motiverar alla så att lärandet känns meningsfullt. Ett hälsoperspektiv genomsyrar hela verksamheten

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

God

Bevis på resultat

På Tegla har elevernas sociala kompetens ökat genom att ungdomarna har tränats i att aktivt göra egna val och ta större eget ansvar. Eleverna tycker att det är roligare och att de lär sig nya saker.

Almens elever har nått bättre resultat genom att aktivt träna individuellt efter specifika behov och förutsättningar. Elevernas kondition och motorik har enligt idrottslärarna utvecklats genom de dagliga promenaderna.

Både Almen och Tegla arbetar med att utveckla arbetet med olika lärstilar, för att hitta elevernas bästa sätt att lära.

Åtgärder för utveckling

- Fortsätta att utveckla arbetet med olika lärstilar och dokumentation med utgångspunkt i dialog kring vad begreppet lärstil innebär.

GYMNASIESÄRSKOLA

Mål

Vi utmanar och motiverar alla så att lärandet känns meningsfullt. Ett hälsoperspektiv genomsyrar hela verksamheten

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

God

Bevis på resultat

Till hösten startar det specialutformade Barn- och Omvårdnadsprogrammet. Eleverna börjar efterfråga sina individuella studieplaner och de ger uttryck för önskan om att fördjupa sina kunskaper. En elev har gått ut med undersköterskeexamen. Genom att delta i en radiokurs har en annan elev fått intresse och lust att utveckla andra sidor hos sig själv.

Arbetsuppgifterna utförs noggrannare och i ett högre tempo. Eleverna ser nya kurser som utmanande och stimulerande. En stor andel, ca 80%, av eleverna uppfattar undervisningen i svenska och engelska som meningsfull.

Åtgärder för utveckling

- Stimulera eleverna och ge dem möjlighet att kopiera positivt beteende av varandra.
- Varje elev ska utifrån sina förutsättningar känna lärandet meningsfullt och stimulerande.
- Utveckla ämnesintegreringen ytterligare och även utveckla de pedagogiska metoderna för att nå även de elever som i nuläget ser undervisningen som mindre meningsfull.

FOKUSOMRÅDE

"VÅRT SPRÅK"

Sammanställning av enheternas redovisning av arbetet med Skolplanens fokusområde.

GRUNDSÄRSKOLA

Att kommunicera är ett grundläggande behov för alla.

På särskolan ser vi ett stort behov av att utveckla elevernas spontana kommunikation. Inom AKK har all personal fått teckenkurs TSS. Två personal har genomgått kompetensutveckling i Widgit symbolskrift. Vi har även Pecs utbildad personal.

Inom den rena tal-/uttalsträningen har vi inte hittat rätt former för exempelvis de externa kontakterna och huvudansvaret för uppföljning och planering, bredden är stor på uttals-svårigheter. Här krävs handledning av specialister t ex logopeden.

GYMNASIESÄRSKOLA

Vi har arbetat för att våra elever ska ha ett vårdat språk, medvetandegöra om språkets betydelse för den egna identifikationen och i det kommunikativa samspelet.

Eleverna använder ett bra språk i sin kommunikation med varandra. I våra ordningsregler har vi med detta som en punkt som eleverna ofta påpekar. När nya elever kommer så fostrar de varandra i detta. Vi har inte lyckats få någon författare på besök. Daglig läsning har inte heller fungerat fullt ut.

Personalen lyfter fram språkets kommunikativa betydelse i alla möten med elever.

I ämnet svenska arbetar vi kontinuerligt bland annat med att dels förbättra elevernas ordförråd och dels förbättra deras förmåga att kommunicera såväl skriftligt som muntligt. För att ytterligare medvetandegöra eleverna om språkets betydelse har samtliga elever givits möjlighet att diskutera och reflektera över språket som maktfaktor och vikten av att anpassa språket efter situation. Vidare har begrepp som grupptillhörighet och ungdomsspråk, kvinnligt och manligt språk, samt användningen av fula ord i dag och historiskt diskuterats.

UNGDOMSGYMNASIET

REDOVISNING AV RESULTATET

En sammanställning av enhetens egna bedömning av måluppfyllelsen

PERSONAL

Systematiskt arbetsmiljöarbete

Mål

Sjukfrånvaron skall minska och personalen skall snabbare komma tillbaka till sitt arbete efter sjukfrånvaron.

Personalen känner arbetsglädje och trivs på sin arbetsplats.

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

God

Bevis på resultat

På Katedralskolan har en ny ledningsorganisation arbetats fram i samverkan med medarbetarna. Varje programarbetslag har en programarbetslagsledare. Rektorer och programarbetslagsledare har utbildats i ledning och konfliktlösning. Som ett resultat kan man se att medarbetarnas förtroende för ledningen har ökat. Skolan arbetar aktivt med friskvårdsaktiviteter där många har deltagit och varit nöjda.

Åtgärder för utveckling

- Fortsätta utveckla helheten Katedralskolan.
- Hälsfokus genom olika aktiviteter för både personal och elever.
- Arbetslagsutveckling

ELEV OCH FÖRÄLDRAR

Mål

Elever och föräldrar känner att de kan påverka verksamheten.

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

Ganska God

Bevis på resultat

En översyn av Katedralskolans hemsida har skett under våren för att ge bättre information till både nuvarande elever/föräldrar och till blivande elever/föräldrar.

Rutiner och dokument som används vid utvecklingssamtalen har reviderats under året. Arbetet har syftat att förbättra inflytandet över verksamheten både för föräldrar och elever. Dokumenten finns i Katedralskolans A-Ö.

Vid vårt Öppet Hus i november genomfördes en enkät till besökande som bestod av både föräldrar till åk 1 elever och föräldrar till blivande elever.

Resultatet av enkäten blev att 99 % var nöjda med besöket. Skolan gav en god information och de besökande fick ett mycket gott helhetsintryck av skolan och verksamheten.

Åtgärder för utveckling

- Göra en enkätundersökning för föräldrarna med frågor där de får möjlighet att ge sin syn på utvecklingssamtal och inflytandefrågor.
- Tydliggöra kurs- och program mål för föräldrar och elever.

SKOLPLANEN

PRIORITERADE OMRÅDEN MED MÅL FRÅN FÖRVALTNINGENS VERKSAMHETSPLAN

Värdegrund - Där tradition och framtid möts

Mål

Vi förbereder barn och elever för framtiden i ett föränderligt samhälle.

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

God

Bevis på resultat

Konsekvent arbete med åtgärdsplaner har medfört att lärarna i arbetslagen kan sätta in rätt hjälp och att specialpedagogerna kan utnyttjas effektivare. Mentor följer regelbundet upp elevernas resultat vilket medför att eleverna får möjlighet att på ett bättre sätt kunna rätta till brister och därmed få ett bättre resultat.

Mentorerna arbetar aktivt med att följa upp elevernas frånvaro vilket medför att eleverna i förlängningen kan uppnå ett resultat som de känner sig nöjda med. Detta går att se i programmets utvärderingar.

Som modellskola för lärlingsutbildningen ligger Katedralskolan i framkant med att utveckla lärlingsutbildningen och mycket arbete har lagts ned under året vilket har resulterat i att vi kommer att ha lärlingsutbildning på Handelsprogrammet, Livsmedelsprogrammet samt Omvårdnadsprogrammet. Samarbetet med näringslivet har därmed också ökat. Det är mycket viktigt för Katedralskolan att finnas med som en tydlig partner i vårt närsamhälle.

Åtgärder för utveckling

- Studie- och yrkesvägledarna arbetar aktivt på programnivå.
- Utveckla system för uppföljning och likvärdig bedömning av elevernas resultat och kunskapsutveckling
- Bredda och utveckla lärlingsutbildningen i samarbete med näringslivet

Värdegrund - Goda relationer

Mål

Vi visar respekt för allas lika värde i all kommunikation och vid alla möten.

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

God

Bevis på resultat

En likabehandlingsplan har arbetats fram av en arbetsgrupp bestående av både personal och elever. Planen skall ut på remiss i början av höstterminen. Respekten för varandra i klasserna har ökat genom olika typer av grupparbeten, rollspel och redovisningar vilket framgår av de utvärderingar som genomförs i programmen. I elevenkäter kan man läsa om den goda anda som råder och att eleverna trivs. Det är en obefintlig skadegörelse på skolan vilket kan ses som ett bevis på trivseln.

När Skolverket under våren gjorde sin inspektion på skolan var deras upplevelse att andan på skolan var mycket god liksom samspelet mellan elever och personal. Skolans värdegrund i form av regler, policy vårdat språk tas upp regelbundet i klassråd och av mentor i respektive mentorsgrupper – ett arbete som ständigt pågår.

Åtgärder för utveckling

- Likabehandlingsplanens genomförandeprocess
- Ordning och rutiner
- Klass- och programövergripande aktiviteter och teman

Inflytande/ansvar - Det egna lärandet

Mål

Barn och elever ska göras medvetna om sitt lärande och vara delaktiga, ha inflytande och ta ansvar.

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

Ganska god

Bevis på resultat

Alla elever har en digitaliserad undervisningsplan som regelbundet utvärderas i mentorssamtal och som syftar till att samtliga elever ska ha möjlighet att nå sina mål. Eleverna arbetar relativt aktivt i sina elevprogramråd men arbetet bör utvecklas ytterligare.

Eleverna uppger att de kan påverka och har inflytande på sin utbildning men det förekommer stora variationer mellan program och lärare. Arbeta med lokal styrelse har fungerat mindre väl. Elevinflytande är mycket viktigt för Katedralskolan, därför bör dess funktioner ses över.

Åtgärder för utveckling

- Utveckla elevdemokratien genom ett samarbete mellan samhällskunskapslärare och elevråd.
- Elevråds- och programrådsutbildning.
- Genomföra en översyn av elevdemokratiarbetet och de olika styrelser som för närvarande verkar på skolan.
- Ämnesarbetslagen ser över kursmål och betygskriterier och gör dem begripliga för elever och föräldrar.
- Eleverna ska medvetandegöras om programmålen för respektive program.
- Eleverna ska vara delaktiga i planeringen av i samtliga ämnen.

Livslångt lärande - Flexibel skola

Mål

Vi möter barn och ungdomar utifrån deras behov och förutsättningar och vi har en organisation som underlättar en flexibel skolgång.

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

Ganska god

Bevis på resultat

För att möta varje elev på rätt nivå genomförs diagnoser i engelska, matematik och svenska. En åtgärdsplan upprättas för elever som ej klarar diagnosen och adekvata stödåtgärder sätts in.

Elevernas närvaro har ökat. Ett nytt frånvarosystem har tagits i bruk som inneburit stora inkörningsproblem och svårigheter för lärarna att registrera frånvaron. Ett väl fungerande frånvarosystem är en förutsättning för att kunna hålla frånvaron i fokus och göra den trovärdig.

Mentorerna har regelbundna samtal med sina mentorselever där den individuella studieplanen och närvaron följs upp. Syftet är att samtliga elever ska uppnå minst godkänt i samtliga ämnen. Vi har ökat den genomsnittliga betygspoängen till 14.5, där riket har 14.1.

Genom att infärga och knyta ihop kärn- och karaktärsämnen på exempelvis Fordonsprogrammet och Elprogrammet har man fått ett resultat gällande elevernas förståelse och motivation för programmet. Detta bidrar till en ökad måluppfyllelse.

Mentorerna har regelbunden kontakt med sina elever och eleverna är nöjda med sina mentorer visar utvärderingen i arbetslagen.

Åtgärder för utveckling

- Öka flexibiliteten i organisationen för att bättre möta alla elever.
- Se över rutiner med anmälan och uppföljning av elevernas frånvaro.
- Utbilda yrkeslärare som kan undervisa i matematik.

Livslångt lärande - Entreprenörskap

Mål

Vi tar vara på drivkraften hos barn och ungdomar och stimulerar kreativiteten, självkänslan och företagsamheten. Entreprenöriella aktiviteter ingår i undervisningen.

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

Ganska god

Bevis på resultat

Arbetslagens kompetens kring dessa frågor har ökat genom att flera lärare har fått kompetensutveckling i entreprenöriellt tänkande som gett positiva impulser till arbetslagen i form av samverkansprojekt mellan ämnen. Många projektarbeten har utförts med koppling till samhället utanför skolan vilket medför att eleverna får utveckla kreativitet och få nya kontakter med samhället. Elevernas tankar och idéer till projektarbetena får stor utrymme – ett exempel är samprojekt mellan utbytet med Spanien och ett miljöprojekt.

Åtgärder för utveckling

- Alla program främjar idériedom ”entreprenöriella aktiviteter” som är specifika för programmet.
- Aktivera eleverna via klassråd och programråd att komma med kreativa idéer som är genomförbara utifrån programmålen.

Livslångt lärande - Lust till lärande

Mål

Vi utmanar och motiverar alla så att lärandet känns meningsfullt. Ett hälsoperspektiv genomsyrar hela verksamheten

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

God

Bevis på resultat

Utvecklingssamtal har konsekvent genomförts i klasserna där studieresultat och frånvaro varit viktiga punkter.

Ett ökat samarbete i programarbetslagen har medfört ett ökat antal teman och ämnesövergripande arbete vilket medfört att eleverna känner större motivation till skolarbetet.

På de flesta program finns arbetsområden som är programspecifika och som medför att eleverna känner stimulans eftersom de valt just programmet för dess karaktär.

Ett ökat hälsoperspektiv har genomsyrat idrottslektionerna som syftar till att medvetandegöra vikten av en god hälsa i ett livslångt perspektiv.

Åtgärder för utveckling

- Programarbetslagen utarbetar programdagar som bygger på programmålen
- Teman med hälsofokus.

FOKUSOMRÅDE

”VÅRT SPRÅK”

Sammanställning av enheternas redovisning av arbetet med Skolplanens fokusområde.

Arrangemang med författaren Mustafa Can har genomförts med hög kvalitet och ett mycket uppskattat samarbete mellan programmen Samhäll, Music and Production och Estet.

Besök av författaren Jonas Hassem Kemiri var mycket uppskattat och genomfördes för elever på Samhälls- och Naturprogrammet.

Kreativt skrivande, språklig färdighet och kommunikationsförmåga är genomgående teman på de flesta programmen i ämnet svenska.

Sammanfattningsvis kan man konstatera att några synliga bevis inte går att beskriva utan det innebär att ständigt ha en dialog om språkbruk och hur vi är mot varandra - att vi lever som vi lär – bemöter alla med respekt och ett vårdat språk.

VUXENUTBILDNINGEN

REDOVISNING AV RESULTATET

En sammanställning av enhetens egna bedömning av måluppfyllelsen

PERSONAL

Systematiskt arbetsmiljöarbete

Mål

Sjukfrånvaron skall minska och personalen skall snabbare komma tillbaka till sitt arbete efter sjukfrånvaron.

Personalen känner arbetsglädje och trivs på sin arbetsplats.

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

God

Bevis på resultat

Kontinuerlig skriftlig och muntlig information har medfört en större delaktighet och ansvarstagande. Lyhördheten för vars och ens behov av tydlighet, struktur och stöd ger resultat i form av större arbetsglädje. Genom teamskapande verksamhet sätts gruppen i ett sammanhang där personalen känner tillhörighet vilket märks genom att personalen uttrycker stolthet och identifierar sig med Skara Lärcentrum.

Åtgärder för utveckling

- Fortsatt identitetsbygge och fler verksamhetsbesök.

ELEV OCH FÖRÄLDRAR

Mål

Elever och föräldrar känner att de kan påverka verksamheten.

(Detta mål finns ej beskrivet i vuxengymnasiets kvalitetsredovisning.)

SKOLPLANEN

PRIORITERADE OMRÅDEN MED MÅL FRÅN
FÖRVALTNINGENS VERKSAMHETSPLAN

Värdegrund - Där tradition och framtid möts

Mål

Vi förbereder barn och elever för framtiden i ett föränderligt samhälle.

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

Ganska god

Bevis på resultat

I våra yrkesutbildningar är kontakten tät med näringsliv och offentlig verksamhet genom utbildningsråd och styrelser samt direkta kontakter med kommande arbetsgivare för våra elever. Det medför att våra studerande oftast får sommarjobb på sitt praktikföretag och därefter, i stor utsträckning, fortsatt anställning. Näringslivet beskriver sina behov av yrkeskompetens och vi är lyhörda och tillmötesgår önskemålen så långt som möjligt.

Grunden för vidare studier läggs på de teoretiska kurserna. Skara Lärcentrum visar en tydlig kompetensstege från SFI (svenska för invandrare) och Särvox till högskolekurser på distans. De studerande tecknar ned individuella mål och med dem som utgångspunkt byggs en stege med etappmål. Vi kan erbjuda i stort sett alla gymnasiets kurser genom ett samarbete med Katedralskolan och med Komvux i Skövde och Lidköping.

Åtgärder för utveckling

- Pedagogerna bör bättre ta tillvara de kunskaper som de får genom lärstilsanalyserna och använda dem i undervisningen
- Tätare uppföljning av de individuella målen. Stötta de studerande att hålla fokus på målet.
- Få mer av näringslivet in i den direkta undervisningen, ex genom föreläsningar och studiebesök.

Värdegrund - Goda relationer

Mål

Vi visar respekt för allas lika värde i all kommunikation och vid alla möten.

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

God

Bevis på resultat

Personalen är väl förtrogen med likabehandlingsplanen och tillämpar den.

Etiska samtal förs i olika gruppkonstellationer och det ger en ökad förståelse för andra kulturer. Bemötandet av varandra i vardagen bygger på insikt och förståelse.

De studerande har delgett varandra sina erfarenheter och stöttat varandra i lärandet. Elevernas olikheter har stimulerat till ökad kunskapstörst och till att dela med sig av sig själva och av sina erfarenheter.

Åtgärder för utveckling

- Återkommande enkätundersökningar ska göras för att följa upp hur de studerande trivs och upplever sin tid på Skara Lärcentrum.
- Kunskapen om likabehandlingsplanen måste ökas bland de studerande.

Inflytande/ansvar - Det egna lärandet

Mål

Barn och elever ska göras medvetna om sitt lärande och vara delaktiga, ha inflytande och ta ansvar.

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

God

Bevis på resultat

Undervisningen är mer flexibel och de studerande upplever att de har inflytande över de personliga inlärningsprocesserna.

Genom att få göra lärstilsanalyser har de studerande fått större insikt om sin egen kapacitet och sina förmågor, en insikt om hur väsentligt det egna ansvaret är för att nå sina individuella mål.

Åtgärder för utveckling

- Både studerande och personal tar tillvara de kunskaper som de får genom lärstilsanalys.
- Tätare uppföljning av de individuella målen. Stötta de studerande i att hålla fokus på målet.

Livslångt lärande - Flexibel skola

Mål

Vi möter barn och ungdomar utifrån deras behov och förutsättningar och vi har en organisation som underlättar en flexibel skolgång.

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

Ganska god

Bevis på resultat

Vi ser många individuella lösningar i kurserna där varje studerande har uttryckt sina önskemål och fått arbeta utifrån dem.

De elever som behövt mer tid i skolan har erbjudits detta och har kunnat slutföra sina kurser inom planerad utbildningstid.

Studerande med läs- och skrivsvårigheter får stöd av specialpedagog och lär sig att hantera sitt handikapp och se vägarna runt hindren.

Åtgärder för utveckling

- Utöka den studerandes tid med lärare/handledare.
- Individuella planen får en större och aktivare roll i lärandet.
- Kompetensutveckling: Lärstilar

Livslångt lärande - Entreprenörskap

Mål

Vi tar vara på drivkraften hos barn och ungdomar och stimulerar kreativiteten, självkänslan och företagsamheten. Entreprenöriella aktiviteter ingår i undervisningen.

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

Ganska god

Bevis på resultat

Föreläsare inom olika verksamheter och olika företagsformer har delgett sina erfarenheter och bidragit till att ge eleverna en inblick i samhället utanför skolan.

Studiebesök genom Västsvenska Handelskammaren har gett personalen ökade kunskaper om utvalda företag.

I våra yrkesutbildningar är kontakten tät med näringsliv och offentlig verksamhet genom utbildningsråd och styrelser samt direkta kontakter med kommande arbetsgivare för våra elever.

Näringslivet beskriver sina utbildningsbehov och vi är lyhörda och skräddarsyr utbildningar i nära samarbete med företagen. Utvärderingar visar på en mycket hög grad av nöjdhet efter genomförd utbildning.

Skara Lärcentrum medverkade vid en företagsmessa i Skara kommun och knöt flertalet goda kontakter med företag som resulterat i nya utbildningsmoment.

Åtgärder för utveckling

- Aktivare utbildningsråd och styrelser för våra utbildningar.
- Använda entreprenörskapsprojektet i högre grad och nyttja de kontakter som finns etablerade.
- Fokusera mer på den inre företagsamheten.

Livslångt lärande - Lust till lärande

Mål

Vi utmanar och motiverar alla så att lärandet känns meningsfullt. Ett hälsoperspektiv genomsyrar hela verksamheten

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

God

Bevis på resultat

De studerande känner arbetsglädje och uppvisar en stor portion kreativitet. Genom samtal i grupp och individuellt kommer bilden fram av en skola där de studerande når sina mål. Skara Lärcentrum är en etapp på vägen till ett nytt utmanande yrkesliv.

Åtgärder för utveckling

- Behörig personal på alla tjänster.
- Dialog i personalgruppen om hur vi ytterligare utmanar och stimulerar.

FOKUSOMRÅDE

”VÅRT SPRÅK”

Sammanställning av enheternas redovisning av arbetet med Skolplanens fokusområde.

Språket bär tanken. Språk och kommunikation är grunden för all mänsklig verksamhet.

Den som har brister i språket får stora problem att klara sina studier, detta märks även i ämnen som matematik, där förmågan att tänka abstrakt förutsätter språklig förmåga.

Vi uppmärksammar alltmer våra barns och ungdomars språkbruk i förskola och skola. Där är de vuxna väsentliga som förebilder.

Våra formuleringar speglar vårt sätt att tänka och omvänt: en ökad medvetenhet om vad vi säger kan påverka invanda tankebanor.

En alltmer internationaliserad värld ställer allt högre krav på kunskaper i främmande språk.

Många studerande inom vår förvaltning har med sig en rik flora av andra modersmål än svenska.

Exempel på hur vi arbetar med språket

- Alternativ kommunikation såsom Bliss, Ordbildsmetoden och Tecken som stöd.
- Utvecklat den ordlösa kommunikation med blickar och blåsljud.
- Stimulerat den muntliga och skriftliga förmågan att behärska det svenska språket.
- Använt material som ökar förståelsen och inläringen av utländska textila termer, framför allt på tyska och engelska.

RESURSENHETEN

REDOVISNING AV RESULTATET

En sammanställning av enhetens egna bedömning av måluppfyllelsen

PERSONAL

Systematiskt arbetsmiljöarbete

Mål

Sjukfrånvaron skall minska och personalen skall snabbare komma tillbaka till sitt arbete efter sjukfrånvaron.

Personalen känner arbetsglädje och trivs på sin arbetsplats.

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

Ganska god

Bevis på resultat

Kontinuerliga teammöten/arbetsplatsträffar genomförs och teamen har haft möte med respektive rektor för att dialogisera teamens arbete och kompetenser. I uppföljningen av riskanalysen framkom dock att teamen träffas för sällan samt att trivseln påverkats negativt på grund av den nya organisationen.

Åtgärder för utveckling

- Hitta former för teammöten samt att uppmuntra och möjliggöra ett ökat nyttjande av friskvårdstimman.

ELEV OCH FÖRÄLDRAR

Mål

Elever och föräldrar känner att de kan påverka verksamheten.

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

God

Bevis på resultat

Särskolan Almen har ett fungerande eget föräldraråd samt representanter i grundskolans föräldraråd. Undersökning genom enkät visar att föräldrarna på Almen känner sig delaktiga. Det medför att dessa elever kan påverka sin situation och sitt lärande. Särskolan på Tegla har ett väl fungerande klassråd där eleverna har tränats i att fatta demokratiska beslut.

På familjecentralen upplever personalen att det finns föräldrar som vill ha vägledning och bekräftelse i sin vardag. Föräldrar vågar ställa krav och önskemål om verksamhetens innehåll. Speciella tider med ”råd och stöd” från Individ- och familjeomsorgen och från BVC (barnvårdscentralen) har skapats, både på initiativ av föräldrar och personal. Man har inventerat och också gjort grupper utifrån föräldrars önskemål gällande innehåll och olika teman. Flera ”unga föräldragrupper” och grupper för ensamstående föräldrar har startats upp. Ett gemensamt föräldrautbildningsprogram har gjorts där alla familjecentralens yrkeskategorier är delaktiga.

Åtgärder för utveckling

- Resursteamerna ska utveckla och framarbete rutiner för en än tydligare barn-/elevärendegång.
- Elevhälsoplanen ska revideras.

SKOLPLANEN

PRIORITERADE OMRÅDEN MED MÅL FRÅN FÖRVALTNINGENS VERKSAMHETSPLAN

Värdegrund - Där tradition och framtid möts

Mål

Vi förbereder barn och elever för framtiden i ett föränderligt samhälle

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

God

Bevis på resultat

Almens personal har dokumenterat sitt förhållningssätt gentemot eleverna i samråd med föräldrarna. Det har lett till att all personal som arbetar där vet hur de ska bemöta eleverna. Det upplevs som ett stort stöd, framförallt för ny personal.

Teglas personal har arbetat med den röda tråden som gäller respekten för varandra. Exempel på detta är etksamtal. Personalen strävar efter att alla ämnen skall präglas av respekten för människovärdet och att alla får och kan vara med på sina egna villkor.

Åtgärder för utveckling

- Almens elevdokument skall uppdateras kontinuerligt.
- All personal i grundskolan och grundsärskolan skall arbeta mer med inkludering inom bild, idrott, hemkunskap och slöjd.

Värdegrund - Goda relationer

Mål

Vi visar respekt för allas lika värde i all kommunikation och vid alla möten.

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

God

Bevis på resultat

Elevernas egna inflytande över studiesituationen har ökat genom att pedagog och elev tillsammans diskuterar elevens planering och mål. Samarbetet mellan eleverna inom särskolan har utvecklats genom gemensamma klassråd. Eleverna från särskolan väljer efter intresse att medverka när grundskolans elever uppträder i någon form.

Den externa kommunikationen har ökat väsentligt för eleverna på Tegla sär genom individuell alternativ kommunikation (AKK), ett hjälpmedel för talkommunikation. Detta har inneburit att de kan kommunicera med alla.

De yngre eleverna i Resursskolan har varit mycket mottagliga, de ger varandra beröm, stöttning och positiv kritik. I intervjuer/samtal visar de en större förståelse för orsakerna till ett visst händelseförlopp (till exempel i en konflikt). De äldre eleverna har jobbat med ART och genom dramatiseringar och samtal visat samma förståelse.

Heldagsskolan har arbetat med temat respekt för varandra och sig själva. Eleverna har vid flera tillfällen sökt upp personalen för att få hjälp med att reda ut konflikter.

Eleverna har aktivt deltagit i utvecklingssamtalen. Eleverna har getts stort utrymme i olika sammanhang att föra dialog med varandra.

På familjecentralen har ett stort förtroende byggts upp. Mycket råd ges i barnuppfostran, kost och relationsstöd. Föräldrar vågar ställa krav och önskemål om verksamhetens innehåll på familjecentralen.

Fritidsgården Tellus har genomfört ”sommarkollo” för femton ungdomar. Ungdomarna uppger att de varit nöjda och gärna vill genomföra nya ”kollo”.

Åtgärder för utveckling

- Inom Resursteamerna ska föras diskussioner och arbetas med fallbeskrivningar gällande värdegrundsfrågor.
- Gemensamma arbetslagsmöten med grundskolan måste genomföras för att öka samverkan grundskola/särskola.
- Språkbruket hos de äldre eleverna på Resursskolan behöver fortfarande förbättras avsevärt. Ett fortsatt arbete med ART, Livsviktigt och etiska samtal kommer att fortlöpa.

Inflytande/ansvar - Det egna lärandet

Mål

Barn och elever ska göras medvetna om sitt lärande och vara delaktiga, ha inflytande och ta ansvar.

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

Ganska god

Bevis på resultat

Rektorerna uppger att samarbetet med resursteamerna har fungerat väl under året. Flera barn/elever har utvecklats i till exempel läsinlärning. Inför varje riktad insats kontaktas vårdnadshavare av teampersonal för en dialog och för vårdnadshavares delaktighet. Ledningsteamerna och respektive resursteam har träffats ett par gånger under året för att stämma av arbetet. Resursteamerna/resursteamet har inte varit med så mycket i arbetslagens träffar, detta bör vi hitta system för.

Personal ur teamerna har deltagit på föräldramöten med fokus på förskoleklasser där vi presenterar för föräldrarna Resursteamens kompetenser. Utifrån detta har vi sett ett ökat kontaktagande från vårdnadshavare.

På särskolan har elevernas kort- och långsiktiga mål varit tydliga och möjliga att uppnå genom att de varit dokumenterade. Målen har blivit tydligare för elev, vårdnadshavare och pedagog. Resultatet har tydliggjorts genom portfolion och fler fotografier. Vårdnadshavare/eleverna har deltagit i skolans olika aktiviteter vilket har medfört ett ökat samarbete mellan hem och skola.

Åtgärder för utveckling

- Stödteamerna bör tydligare beskriva hur de arbetar med barns/elevens eget inflytande över sitt lärande.

Livslångt lärande - Flexibel skola

Mål

Vi möter barn och ungdomar utifrån deras behov och förutsättningar och vi har en organisation som underlättar en flexibel skolgång.

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

God

Bevis på resultat

Respektive rektor och resursteam har haft träffar i början av terminerna för samordning och planering. Detta har renderat i att teamens olika professioner tydliggörs. Rätt insatser samt riktade insatser för såväl barn/elever samt stödbehov till personal har diskuterats och planlagts. T ex kan det vara stödinsatser och diskussioner kring barns språkutveckling samt medvetenhet om personalens viktiga roll i barns språkutveckling.

Handledning har skett i arbetslag då främst i förskolan. Teamerna har gett förslag på åtgärder för att säkerställa att barnet/eleven möts utifrån sina förutsättningar.

Särskolans elever år 7-10 gör aktiva val vid planering av sin skoldag. Praktikplatser för de äldre eleverna väljs utifrån elevernas val och förutsättningar vilket har lett till att några

elever har fått sommarjobb och ett större kontaktnät. Almen har utökat sin läromedelsdepå för att kunna möta elevernas olika lärtilar.

Åtgärder för utveckling

- Rutiner för överlämning mellan basgrupper och särskolan måste ses över.
- Fortsätta stärka pedagogerna i deras viktiga roll både som profession och förebild.

Livslångt lärande - Entreprenörskap

Mål

Vi tar vara på drivkraften hos barn och ungdomar och stimulerar kreativiteten, självkänslan och företagsamheten. Entreprenöriella aktiviteter ingår i undervisningen.

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

Ganska god

Bevis på resultat

Genom praoplatser på gymnasiesärskolan har särskolans år 9 och år 10 elever lättare kunnat välja program och det har underlättat i övergången. Elevernas självförtroende och självkänsla har ökat. Eleverna känner sig trygga och "hemma" i gymnasieskolan.

Resursskolan har varit på experimentverkstad och på Havets hus och dokumenterat i form av foto. Elever har givits möjlighet att få utlopp för sin nyfikenhet och sina intressen genom att de har haft "verkstad" där de fått plocka isär datorer, tillverka delar till cyklar m.m. Samtliga elever har arbetat på ett undersökande sätt genom NTA-teman. På Heldagsskolan har tre elever praktiserat på företag eller gymnasieprogram vilket ger eleverna en större säkerhet inför gymnasievalet. Särskolan har genom medel från Handslaget deltagit i olika föreningars utbud, såsom t.ex. ridning, ponnytrav, bowling och elektroniskt. Samverkan med Uddetorp har också genomförts och lett till möjlighet att bl.a. få genomföra odling i deras växthus.

Åtgärder för utveckling

- Större fokus på den inre företagsamheten.

Livslångt lärande - Lust till lärande

Mål

Vi utmanar och motiverar alla så att lärandet känns meningsfullt. Ett hälsoperspektiv genomsyrar hela verksamheten

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

Ganska god

Bevis på resultat

I samarbete mellan arbetslagen och resursteamet får barnen och eleverna utmaningar i sitt lärande utifrån rätt nivå. Utifrån respektive barns/elevs specifika behov bidrar teamets personal med ex. testningar och adekvat material. Resursteamet arbetar ofta mot enskilda elever men också mot grupper. Förhållningssätt och metoder lyfts upp i samtalen med arbetslagen. Resursteamerna upplever att goda resultat nås i arbetet med eleverna. De förslag till åtgärder som resursteamerna har kommit med har oftast hörtsammats.

Särskolan pekar på att elevernas sociala kompetens har ökat genom att ungdomarna har tränats i att aktivt göra egna val och ta större eget ansvar. Almens elever har nått bättre resultat genom att aktivt träna individuellt efter specifika behov och förutsättningar. Både Almen och Tegla Sär arbetar med att utveckla arbetet med olika lärstilar, för att hitta elevernas bästa sätt att lära.

På familjecentralen upplever personalen att ett stort förtroende byggs upp. Mycket råd ges i barnuppföstran, kost och relationsstöd.

Åtgärder för utveckling

- Resursteamerna ska tydligare kunna beskriva hur förhållningssätt och metoder som de väljer påverkar att lärandet blir anpassat och utmanande för de barn/elever som är i behov av särskilt stöd.
- Det behöver också bli tydligare hur elevernas resultat blir bättre efter konsultation och handledning.

FOKUSOMRÅDE

"VÅRT SPRÅK"

Sammanställning av enheternas redovisning av arbetet med Skolplanens fokusområde.

Taltränare från enheterna har deltagit i en tvådagarsutbildning om TRAS. Information för våra taltränare och avdelningspersonal av pedagoger från Töreboda som arbetar med TRAS har genomförts. Dessa utbildningstillfällen har lett till en medvetenhet hos personal om hur otroligt viktigt det är med tal och språkstimulans i tidiga år. Likaså den vuxnes stora del och ansvar när det gäller att bidra till och stimulera i barnets språkutveckling. Då TRAS är så nyimplementerat är det i nuläget svårt att avläsa resultat men på sikt är målet att screening av 6-åringar ej skall behöva göras.

Några enheter har kommit igång med studiecirkel om TRAS under våren 2007. Resurskolan kartlägger läsutvecklingen genom LUS, ett läsutvecklingsschema. De bytte strategi med de äldre eleverna då bokstapelsmodellen tenderade till att det blev mer kvantitet än kvalitet. De införde i stället regelbundet att alla läste samma bok som alla kunde diskutera i kring efteråt. Det uppskattades och det är nu ett stort lugn kring läsunderna. Eleverna går gärna till biblioteket.

De yngre eleverna har utvecklat sin förmåga att samtala om böcker.

Resultat Nationella prov år 5, våren 2007

Bilaga till kvalitetsredovisning lå 06/07

		KOMMUNEN			ARDALASKOLAN NP år 5			
		Totalt	Flickor	Pojkar	Totalt	Exkl elever med annat modersmål	Flickor	Pojkar
		Antal elever >>						
Engelska	Ej nått målen	15%	9%	21%	26%	27%	20%	29%
	Nått målen	85%	91%	79%	74%	73%	80%	71%
Matematik	Ej nått målen	17%	19%	81%	16%	17%	30%	10%
	Nått målen	83%	15%	85%	84%	83%	70%	90%
Svenska	Ej nått målen	16%	10%	22%	23%	23%	10%	29%
	Nått målen	84%	90%	78%	77%	77%	90%	71%

		KOMMUNEN			GÄLLKVISTSKOLAN NP år 5			
		Totalt	Flickor	Pojkar	Totalt	Exkl elever med annat modersmål	Flickor	Pojkar
		Antal elever >>						
Engelska	Ej nått målen	15%	9%	21%	14%	14%	6%	21%
	Nått målen	85%	91%	79%	86%	86%	94%	79%
Matematik	Ej nått målen	17%	19%	81%	11%	11%	11%	11%
	Nått målen	83%	15%	85%	89%	89%	89%	89%
Svenska	Ej nått målen	16%	10%	22%	16%	17%	11%	21%
	Nått målen	84%	90%	78%	84%	83%	89%	79%

		KOMMUNEN			MARIEBERGSSKOLAN NP år 5			
		Totalt	Flickor	Pojkar	Totalt	Exkl elever med annat modersmål	Flickor	Pojkar
		Antal elever >>						
Engelska	Ej nått målen	15%	9%	21%	13%	11%	14%	12%
	Nått målen	85%	91%	79%	87%	89%	86%	88%
Matematik	Ej nått målen	17%	19%	81%	16%	16%	19%	13%
	Nått målen	83%	15%	85%	84%	84%	81%	88%
Svenska	Ej nått målen	16%	10%	22%	17%	13%	10%	24%
	Nått målen	84%	90%	78%	83%	87%	90%	76%

		KOMMUNEN			KÄLLESKOLAN NP år 5			
		Totalt	Flickor	Pojkar	Totalt	Exkl elever med annat modersmål	Flickor	Pojkar
		Antal elever >>						
Engelska	Ej nått målen	15%	9%	21%	8%	9%	0%	17%
	Nått målen	85%	91%	79%	92%	91%	100%	83%
	Antal elever >>							
Matematik	Ej nått målen	17%	19%	81%	12%	9%	15%	8%
	Nått målen	83%	15%	85%	88%	91%	85%	92%
	Antal elever >>							
Svenska	Ej nått målen	16%	10%	22%	10%	6%	8%	13%
	Nått målen	84%	90%	78%	90%	94%	92%	88%
	Antal elever >>							

		KOMMUNEN			VALLESKOLAN NP år 5			
		Totalt	Flickor	Pojkar	Totalt	Exkl elever med annat modersmål	Flickor	Pojkar
		Antal elever >>						
Engelska	Ej nått målen	15%	9%	21%	13%	13%	12%	14%
	Nått målen	85%	91%	79%	86%	86%	87%	86%
	Antal elever >>							
Matematik	Ej nått målen	17%	19%	81%	23%	25%	25%	21%
	Nått målen	83%	15%	85%	76%	75%	75%	78%
	Antal elever >>							
Svenska	Ej nått målen	16%	10%	22%	13%	14%	13%	14%
	Nått målen	84%	90%	78%	87%	86%	88%	86%
	Antal elever >>							

		KOMMUNEN			VARNHEMSSKOLAN NP år 5			
		Totalt	Flickor	Pojkar	Totalt	Exkl elever med annat modersmål	Flickor	Pojkar
		Antal elever >>						
Engelska	Ej nått målen	15%	9%	21%	33%	36%	14%	50%
	Nått målen	85%	91%	79%	67%	64%	86%	50%
	Antal elever >>							
Matematik	Ej nått målen	17%	19%	81%	33%	36%	14%	50%
	Nått målen	83%	15%	85%	67%	64%	86%	50%
	Antal elever >>							
Svenska	Ej nått målen	16%	10%	22%	27%	29%	14%	38%
	Nått målen	84%	90%	78%	73%	71%	86%	63%
	Antal elever >>							