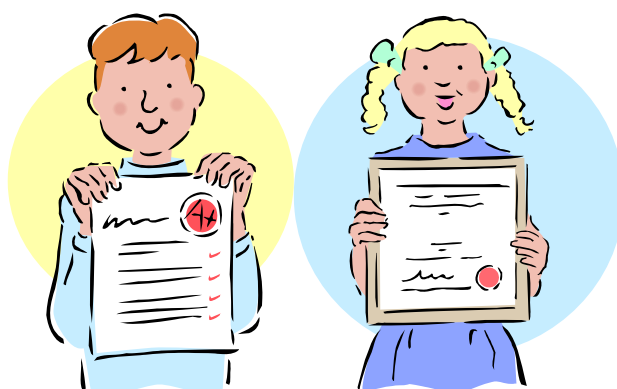

Kvalitetsredovisning

läsåret 2005/2006



Barn- och
utbildningsförvaltningen

SKARA

Birgitta Jansson
tf förvaltningschef

Karin Yllö Werner
kvalitets- och utvecklingschef

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Inledning.....	sid 3
Grundfakta	sid 3
Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisningen	sid 3
Åtgärder enligt kvalitetsredovisning 2004/2005.....	sid 5
Mål för läsåret 2005/2006.....	sid 5
Förutsättningar för verksamheternas måluppfyllelse.....	sid 6
Resultat	sid 7
Uppföljning likabehandlingsplan.....	sid 10
Analys och bedömning av måluppfyllelsen i verksamheten som helhet.....	sid 10
Åtgärder och förbättringar	sid 12
Redovisning av resultatet på förskolorna, bilaga 1	sid 14
Redovisning av resultatet på grundskolorna, bilaga 2.....	sid 20
Nationella prov år 5 och år 9 samt slutbetyg år 9 på enhetsnivå, bilaga 3	sid 26
Redovisning av resultatet för skolbarnsomsorgen, bilaga 4	sid 30
Redovisning av resultatet på ungdomsgymnasiet, bilaga 5	sid 33
Betyg gymnasieskolan, bilaga 6.....	sid 38
Redovisning av resultatet på vuxengymnasiet, bilaga 7.....	sid 39
Redovisning av resultatet på resursenheten, bilaga 8.....	sid 44

INLEDNING

Barn- och utbildningsförvaltningens kvalitetsredovisning omfattar verksamhetsåret 2005-2006 och vänder sig till alla målgrupper som är intresserade av Skara kommuns skolverksamhet, men främst föräldrar, elever, personal, politiker och beslutsfattare på alla nivåer.

GRUNDFAKTA

Förskolor

Skolområde Väst: Gläntan (Ardala), Sunnanäng, Myrstacken, Bullerbyn, Björkbacken och Duvan

Skolområde Öst: Lindängen (Varnhem), Ving (Axvall), Källeboda, Fibblan, Rödklövern och Skattkistan

Grundskolor

Skolområde Väst: Ardalaskolan F-6, Gällkvistskolan F-6, Mariebergsskolan F-6 och Djäkneskolan 7-9

Skolområde Öst: Källeskolan F-6, Valleskolan F-6, Varnhemsskolan F-6 och Teglaskolan 7-9

Ungdomsgymnasium: Katedralskolan

Vuxengymnasium: Katedralskolan

Grundsärskolan: Valleskolan F-6 och Teglaskolan 7-10

Gymnasiesärskolan: Katedralskolan

UNDERLAG OCH RUTINER FÖR ATT TA FRAM KVALITETSREDOVISNING

Kvalitetsredovisningen bygger på kommunens budget- och bokslutsdokument och styrmodellen blir på så sätt mer balanserad mellan verksamhet, utveckling, ekonomi och arbetsmiljö. Redovisningen är på förvaltningsnivå anpassad efter Skolverkets nya anvisningar.

Barn- och utbildningsnämnden har i sin Skolplan prioriterat utvecklingsområden för enheterna i Skara. Varje förskola och skola planerar och redovisar hur de utvecklar sitt arbete mot dessa mål utefter den vetenskapliga modell som finns framtagen inom förvaltningen och som bygger på V5-skriften "Att utvärdera på den egna enheten". I sin verksamhetsplan har förvaltningen skrivit långsiktiga och övergripande mål som kan förändras som ett resultat av vad som framkommer ur enheternas kvalitetsredovisningar och elevernas måluppfyllelse.

Det är första året som skolorna/förskolorna redovisar sitt utvecklingsarbete mot den nya Skolplanen som var klar januari 2005. Förskolorna och skolorna redovisar sina bedömningar av måluppfyllelse, bevis på resultat och förslag till utvecklingsåtgärder. Det är viktigt att det finns en tydlig koppling mellan arbetslagens utvecklingsområden och elevernas lärande och måluppfyllelse samt att kvalitetsredovisningarnas förslag till åtgärder återfinns i den verksamhetsplan som skrivs för kommande läsår.

Politikerna fastställer dessutom ett fokusområde till varje läsår som man särskilt vill belysa. Årets fokusområde, "Rätt och fel" redovisas här i sammanställning på respektive verksamhet.

Varje arbetslag skall ha en kvalitetsredovisning och gör själva en bedömning av måluppfyllelsen. Bedömningen följer samma skala som V5:s externa utvärdering där antal uppfyllda kriterier avgör.

Följande mått används för att ange grad av måluppfyllelse:

0 – 40 % bedöms som låg

41 – 60 % ganska god

61 – 80% god

81 – 100% hög

Sammanställningar och bedömning görs sedan även på enhets- och förvaltningsnivå.

Kvalitetsredovisningen skall också vara ett underlag för politiska ställningstagande och spegla hur arbetet mot de politiska prioriterade målen fortskrider. Varje enskild förskola/skolas kvalitetsredovisning och verksamhetsplan finns att läsa på respektive hemsida. Där finns även Skolplan och Verksamhetsplan där det går att läsa mer om planering, genomförande och redovisning.

Kvalitetsredovisningar och verksamhetsplaner för kommande läsår lämnas efter vårterminens avslut. I början av höstterminen gör enhetscheferna en sammanfattande muntlig redovisning av verksamheten inför Barn- och utbildningsnämnden. Då diskuteras även redovisning och verksamhetsplaner i olika grupper med politiker och enhetschefer. Dialog sker också mellan förvaltning och enhetschefer/arbetslag om det systematiska kvalitetsarbetet i allmänhet utifrån redovisningar och verksamhetsplaner som ligger till grund för innevarande läsårs utvecklingsarbete. I år finns skolbarnsomsorgen redovisade – tyvärr har inte alla enheter redovisat fritidsverksamhetens utvecklingsarbete, så sammanställningen grundar sig på ett par redovisningar.

ÅTGÄRDER ENLIGT KVALITETSREDOVISNING 2004/2005

De utvecklingsområden som beskrivits i kvalitetsredovisningen för 2004/2005 har legat till grund för åtgärder som skrivits in i budgetdokumenten för verksamheten 2006.

- Enheterna ska i sitt utvecklingsarbete utgå från elevens lärande och personliga utveckling, vilket är huvudprocessen i utbildningskedjan.
- Enheternas utvecklingsarbete skall fokusera på Skolplanens prioriterade områden: värdegrund, inflytande/ansvar och livslångt lärande samt de mål som finns i förvaltningens verksamhetsplan.
- Enheterna skall skapa bättre förutsättningar för elevernas lärande och måloppfyllelse genom att tydliggöra kopplingen mellan sitt utvecklingsarbete och elevernas resultat.
- Enheternas aktiva arbete med Skolplanen i verksamhetsplan och kvalitetsredovisning ska förbättras och bli tydligare.

MÅL FÖR LÄSÅRET 2005/2006

Barn- och utbildningsnämnden har i sin skolplan lyft sex prioriterade områden. Till varje område har rektorer och förvaltning gemensamt formulerat övergripande åtgärder/mål:

Värdegrund

Där tradition och framtid möts

Vi förbereder barn och elever för framtiden i ett föränderligt samhälle.

Goda relationer

Vi visar respekt för allas lika värde i all kommunikation och vid alla möten.

Inflytande/ansvar

Det egna lärandet – elever – föräldrar

Barn och elever ska göras medvetna om sitt lärande och vara delaktiga, ha inflytande och ta ansvar.

Livslångt lärande

Flexibel skola

Vi möter barn och elever utifrån deras behov och förutsättningar och vi har en organisation som underlättar en flexibel skolgång.

Entreprenörskap

Vi tar vara på drivkraften hos barn och ungdomar och stimulerar kreativiteten, självkänslan och företagsamheten.

Entreprenöriella aktiviteter ingår i undervisningen.

Lust till lärande

Vi utmanar och motiverar alla så att lärandet känns meningsfullt. Ett hälsoperspektiv genomsyrar hela verksamheten

FÖRUTSÄTTNINGAR FÖR VERKSAMHETERNAS MÅLUPPFYLLELSE

Faktaruta, förutsättningar			
Belopp i kr	2006	2005	2004
Barnomsorg			
Förskola			
Antal inskrivna barn per avdelning	18,9	18,0	18,4
Inskrivna barn per årsarbetare	5,4	5,6	5,9
Kostnad per heltidsbarn	*) 145 300	131 700	121 800
Familjedaghem			
Inskrivna barn per avdelning	5,4	6,5	5,6
Kostnad per heltids barn	*) 113 600	93 200	80 000
Fritidshem			
Antal inskrivna barn per avd	32,1	33,1	32,3
Kostnad per heltidsbarn	*) 68 000	64 300	62 500
Grundskola			
Antal lärare per 100 elever	8,0	7,9	7,6
Kostnad per elev (totalt)	*) 63 700	60 700	56 600
Gymnasiet			
Antal lärare per 100 elever	8,1	8,5	8,4
Kostnad per elev (Kommunala skolan)	*) 75 800	78 700	73 400
Kostnad per invånare			
Förskoleverks. och skolbarnsomsorg	*) 5 214	4 570	4 236
Skola och vuxenutbildning	*) 13 099	12 938	12 688

*) Siffrorna är preliminära. Definitiva uppgifter publiceras av Skolverket under hösten 2007.

RESULTAT NATIONELLA PROV OCH BETYG

Nationella prov år 5 vt 2006

	Ej nått målen			Nått målen		
	Totalt	Pojkar	Flickor	Totalt	Pojkar	Flickor
Matematik	22%	19%	25%	78%	81%	75%
Svenska	11%	11%	10%	89%	89%	90%
Engelska	15%	15%	16%	85%	85%	84%

Resultaten för årets måluppfyllelse i de tre kärnämnen år 2006 visar sämre resultat än tidigare. Detta gäller framför allt matematik där siffran för antal elever som ej har nått målen dubblerats mot förra läsåret. Även i engelska håller sig siffran oroväckande hög för elever som ej uppnått målen. Det är viktigt att säkerställa kompetensen i engelska vid nyrekrytering av pedagoger och öka samarbetet i och mellan arbetslag för att ta vara på den kompetens som finns.

Siffran för samma årskull elever i år 2 som bedömdes komma att ha svårt att nå målen i år 5 var också mycket hög både i svenska och matematik. Det skiljer dock mycket mellan skolorna, på en skola har samtliga elever nått målet samtidigt som en annan skola redovisar att 30% inte har nått målen. Här krävs att åtgärder beskrivs och dokumenteras för att förbättra förutsättningarna för dess elever att nå sina mål. Viktigt är också att bra analyser kan göras som underlag till framtida insatser.

I år kan vi inte se samma tendens som tidigare att pojkar har svårare att nå målen i år 5.

Nationella prov år 9 vt 2006

	Ej uppnått målen			G			VG			MVG		
	Totalt	Pojkar	Flickor	Totalt	Pojkar	Flickor	Totalt	Pojkar	Flickor	Totalt	Pojkar	Flickor
Matematik	16%	12%	20%	60%	58%	62%	15%	17%	13%	9%	13%	5%
Svenska *)	2%	1%	3%	47%	37%	58%	37%	44%	31%	11%	17%	4%
Engelska **)	4%	2%	6%	44%	46%	43%	36%	32%	39%	13%	16%	10%

*) 3% av eleverna deltog inte (fördelat: 1% av flickorna och 5% av pojkarna)

***) 3% av eleverna deltog inte (fördelat: 4% av flickorna och 3% av pojkarna)

De nationella proven i år nio visar att färre elever nådde målen i matematik i år jämfört med förra året, samtidigt som fler elever klarat målen i svenska och engelska. Betygen visar att 11% av eleverna inte godkänns i matematik, en förbättring på 5% jämfört med nationella proven. I svenska och engelska försämrades resultaten något i betygen. Vi ser i år, omvänt från tidigare år, att flickorna har svårare att nå målen i år 9 än pojkarna, framför allt i matematik. Resultatet har försämrats för samma kull elever från år 5. Redan diagnoserna som gjordes år 7 på samma kull elever var oroväckande höga. Resultaten blev dock bättre i år 9.

Det genomsnittliga meritvärdet för Skara är för första gången på flera år lägre än Riket liksom antal elever i åk 9 som ej uppnått målen i ett eller fler ämnen. Antalet elever som är behöriga till gymnasiet är lägre i år i Skara jämfört med förra året.

Det läggs ned stort arbete för att så många som möjligt skall nå målen och det ger förbättrade resultat. Diskussioner om bedömning och betygsättning måste fortsätta mellan de olika skolorna så elever får den hjälp som de behöver i tid. Resultatet visar att det krävs stora insatser ända från förskolan för att nå en bättre måluppfyllelse i år 9, alla enheter måste planera insatser tillsammans med resursteamerna för att förbättra och utveckla. Det krävs att åtgärder beskrivs och dokumenteras kontinuerligt för varje elev för att förbättra förutsättningarna att nå målen. Viktigt är också att bra analyser kan göras som underlag till framtida insatser.

Slutbetyg i kärnämnen år 9 vt 2006

	Ej uppnått målen			G			VG			MVG		
	Totalt	Pojkar	Flickor	Totalt	Pojkar	Flickor	Totalt	Pojkar	Flickor	Totalt	Pojkar	Flickor
Matematik	11%	13%	9%	54%	61%	48%	25%	19%	31%	10%	7%	12%
Svenska	6%	9%	2%	47%	60%	34%	35%	27%	42%	13%	4%	23%
Engelska	7%	9%	5%	47%	50%	44%	32%	30%	33%	14%	10%	18%

Jämförelse slutbetyg år 9 vt 2006 med riket

Källa: Skolverket

	Snitt meritvärde	Behörig till gymnasiet	Ej uppnått målen i ett ämne	Ej uppnått målen i två eller fler ämnen	Elever helt utan betyg
Notering (se nedan)	2)	3)	4)	4)	4)
Djäkneskolan	205,4	89,4%	12,9%	17,6%	0%
Teglaskolan	203,5	84,0%	5,9%	17,1%	0%
TOTALT	204,1	85,7%	8,1%	17,3%	0%
Riket	206,8	89,5%	8,6%	14,4%	1%

2) Meritvärdet utgörs av betygsvärdena för de 16 bästa betygen i elevens slutbetyg (G=10, VG=15, MVG=20). Det möjliga maxvärdet för varje enskild elev är 320 poäng.

3) För att en elev ska vara behörig till gymnasieskolan krävs minst betyget godkänd i ämnena svenska, engelska och matematik. Andelen beräknas av de som fått eller skulle ha fått betyg enligt det mål- och kunskapsrelaterade betygssystemet. Även elever som saknade betyg i alla ämnen och elever som lämnat grundskolan under årskurs 9 ingår således.

4) Andel elever som saknade betyg i ett ämne, i två eller fler ämnen (men inte alla) eller som helt saknade betyg.

Skolverkets statistiskt över slutbetyg från grundskolan år 9:

Källa: Skolverket

	vt 2003		vt 2004		vt 2005		vt 2006	
	Skara	Riket	Skara	Riket	Skara	Riket	Skara	Riket
Genomsnittligt meritvärde *)	207	205	208	207	210	206	204	207
Andel elever behöriga till gymnasiet **)	88%	90%	90%	90%	90%	89%	86%	90%
Andel elever som ej uppnått målen i ett ämne	8%	9%	9%	9%	6%	9%	8%	9%
Andel elever som ej uppnått målen i två eller fler ämnen	--	--	11%	15%	9%	14%	17%	14%
Andel elever helt utan betyg	--	--	0%	1%	1%	1%	0%	1%

*) Meritvärdet utgörs av summan av betygsvärdena för de 16 bästa betygen i elevens slutbetyg (G=10, VG=15 och MVG=20). Det möjliga maxvärdet för varje enskild elev är 320 poäng. Det genomsnittliga meritvärdet beräknas för de elever som fått betyg i minst ett ämne.

**) För att en elev ska vara behörig krävs lägst betyget godkänd i ämnena svenska/svenska som andraspråk, engelska och matematik. Andelen beräknas av de elever som fått eller skulle ha fått betyg enligt det mål- och kunskapsrelaterade betygssystemet (elever som saknar betyg i alla ämnen och lämnat år 9 ingår således).

Nationella prov och kursbetyg ungdomsgymnasiet vt 2006

Det går inte säkerställa att det är samma elever som redovisar betyg i NP som i kursbetygen.

	S	IG		G		VG		MVG	
	Kursbetyg	NP	Kursbetyg	NP	Kursbetyg	NP	Kursbetyg	NP	Kursbetyg
Matematik A	9%	26%	14%	40%	35%	25%	25%	9%	16%
Matematik B	12%	33%	21%	39%	32%	14%	19%	15%	16%
Svenska B	2%	5%	13%	35%	43%	41%	29%	10%	13%
Engelska A	3%	4%	9%	37%	42%	40%	34%	15%	13%
Engelska B	4%	3%	6%	36%	43%	43%	32%	11%	16%

Skolverkets statistiskt över betygsresultat från gymnasieskolan:

Källa: Skolverket

Totalt nationella program	2003	2004	2005	2006
Antal elever med slutbetyg	274	265	245	247
Genomsnittligt betygspoäng *)	14,4	14,6	14,4	14,3
Andel elever behöriga till högskolan	92,3%	94,3%	91,8%	91,5%

*) Samtliga kursers poäng multiplicerat med vikt för betyg (där IG = 0, G = 10, VG = 15 och MVG = 20) dividerat med summa poäng för eleven totalt

	vt 2003		vt 2004		vt 2005		vt 2006	
	Skara	Riket	Skara	Riket	Skara	Riket	Skara	Riket
Andel elever med minst G i svenska/engelska/matematik	81%	81%	84%	80%	77%	80%	78%	81%
Andel elever med minst G i svenska A	99%	99%	100%	99%	100%	99%	99%	99%
Andel elever med minst G i engelska A	98%	97%	99%	97%	99%	97%	97%	97%
Andel elever med minst G i matematik A	98%	96%	95%	96%	94%	96%	97%	96%
Genomsnittligt betygspoäng	14,4	13,9	14,6	14	14,4	14	14,3	14

Det är glädjande att kursbetygen visar att det är fler godkända elever i matematik A men färre elever som blivit godkända i matematik B jämfört med förra året. I matematik har även en förskjutnings skett från MVG mot VG och G.

I svenska B och engelska A har färre elever blivit godkända, i engelska B har fler fått godkänt betyg jämfört med föregående år. Även här ses förskjutning av betygen mot godkänt.

Statistiken visar att Katedralskolans genomsnittliga betygspoäng (14,3) ligger nära Rikets (14,1) även i år. Andelen elever med högskolebehörighet är lika som förra året (92%).

Det är även här diskrepans mellan nationella prov och kursbetyg.

Matematiken fortsätter att visa oroväckande siffror, när det gäller antal godkända elever i nationella prov och kursbetyg. En grupp, som består av personer från hela utbildningskedjan, har tillsatts för att föreslå åtgärder för hur utvecklingsarbete och förändringar skall ge förbättrade resultat.

UPPFÖLJNING AV LIKABEHANDLINGSPLAN

En likabehandlingsplan har tagits fram för förvaltningen 2006 och har under året anpassats till varje enhet.

ANALYS OCH BEDÖMNING AV MÅLUPPFYLLELSEN I VERKSAMHETEN SOM HELHET

Resultat i relation till förutsättningar

Arbetet med att få verksamhetsplaner och kvalitetsredovisningar att bli ett verktyg för systematisk granskning, dokumentation, reflektion och analys av sin verksamhet, fortsätter på alla nivåer. Bedömningarna på förvaltningsnivå är gjorda utifrån hur enheterna har dokumenterat sitt utvecklingsarbete i sina kvalitetsredovisningar. Därför är det inte alltid resultatet av utvecklingsarbetet som blivit bedömt.

Förstärkningarna på personalsidan har gjort att personalen på förskolorna upplever att de har mer tid till barnen än tidigare. Det har däremot varit många inskrivningar av barn 1- 1½ år vilket är personalkrävande på småbarnsavdelningarna. Statliga kompetensutvecklingspengar till förskolan har för andra året använts till språkpiloter som stått för kompetenshöjande insatser på alla förskolor. Satsningen på språkpiloter har gett några av våra duktiga förskollärare möjlighet att koncentrera sig på och sprida sina kunskaper i språkutveckling på sina och andra förskolor.

Pedagogernas goda arbete ger bra resultat i relation till de resurser som finns till förfogande. Arbetet i en krympande organisation har gjort att man tvingats finna lösningar och använda de befintliga resurserna effektivare. Utbildningskedjans delprojekt kompetensutveckling har fortsatt under året i form av arbetslagsutveckling. Detta har gett arbetslagen en grund att stå på och redskap att arbeta vidare med. Fortfarande arbetar många arbetslag som arbetsgrupper och inte som team. Teamutveckling har fortsatt under året även på ledningssidan.

Kvalitetsarbetet förbättras även om det fortfarande kan vara svårt att härleda resultaten till målen! V5 KUM har börjat den nya externa utvärderingen av arbetslagens utvecklingsarbete och hittills har tre skolors arbetslag utvärderats. Resultaten av dessa utvärderingar visar på många goda resultat – vad beträffar kvalitets- och utvärderingsarbetet behöver vi förbättra arbetet med dialoger och utbildningar. Rapporterna finns att läsa på www.v5.nu. I stort kan sägas att kvalitetsarbetet mer används som ett verktyg att utveckla nu än tidigare och behovet av att systematisera mer blir mer och mer tydligt. Kopplingen mellan elevernas måluppfyllelse och arbetslagens utvecklingsarbete behöver lyftas.

Resursteamerna finns numera ute på områdena och personalens samarbete mellan enheternas och resursenhetens verksamhetsplaner har blivit bättre.

Resultat i relation till arbetslagets arbetssätt

Även om elevresultaten har visat sig något sämre i år och beskrivningarna i kvalitetsredovisningarna fortfarande inte beskriver vad som utvecklats under året, så vet vi att det sker mycket positiv utveckling med en större tydlighet i kvalitetsarbetet mot utbildningskedjans pedagogiska mål. En tydligare dokumentation och uppföljning av elevernas resultat måste göras så analyser kan göras och rätt insatser sättas in tidigt. Nya tankar och dialoger om styrdokumentens intentioner leder till ändrade attityder och förhållningssätt, en förutsättning för att få förbättrade resultat. Personalen arbetar mer och mer målinriktat men fortfarande styr tiden mer än målen.

Arbetet med elever i behov av särskilt stöd har blivit tydligare liksom arbetslagens syn på det gemensamma ansvaret för alla elever. Resursteamens arbete ger bra stöd och samverkan har blivit bättre.

Ledningen måste fortsätta sitt arbete med att tydliggöra uppdrag och koppla det mot elevresultat. Målen för elevinflytande och flexibel skola måste diskuteras mer ingående på enheterna så att resultaten tydligare går att härleda till målen!

Framgångsfaktorer

- Högre grad av samverkan inom och mellan arbetslag.
- En kompetent personal.
- Ett förbättrat samarbete med omvärlden, t ex föräldrar, föreningar, företag, som öppnar upp för nya tankar och nytänkande kring lärandet.
- Utbildning och samverkan i ledningsgrupperna leder till personlig utveckling och större ansvarstagande.
- Flexibilitet och kreativitet i resursanvändandet.
- Satsning på kompetensutveckling på ledarskapet inom alla nivåer.

ÅTGÄRDER FÖR FÖRBÄTTRING

För att förbättra elevernas måluppfyllelse och ytterligare förstärka arbetet mot Utbildningskedjans vision och mål har en gemensam kompetensutvecklingsplan tagits fram. Den syftar till att tydliggöra utvecklingsbehovet som framkommit i kvalitetsredovisningarna och har en tydlig koppling till förvaltningens övergripande budgetdokument. Det är viktigt att de övergripande områdena är långsiktiga, det tar tid att förändra.

Kompetensutvecklingsplanen innehåller följande tre övergripande områden:

Attityder och förhållningssätt hos pedagoger

För att genomföra Utbildningskedjans vision och nå målen i verksamhetsplanen behövs insatser för att bredda pedagogernas kompetens om nya/andra undervisningsmetoder och för att de ska kunna arbeta utefter nya sätt att organisera verksamheten. Vad behöver vi för redskap för att få en verklig förändring så att vi kan nå våra mål? Vilka kompetenser om hur barn/ungdomar lär sig behöver vi för att kunna tänka nytt utifrån pedagogisk grundsyn kring lärandet, arbetssätt och arbetsformer?

Likvärdig och rättvis bedömning och betygsättning

Vi behöver skapa bättre förutsättningar för elevernas lärande och måluppfyllelse genom en tydligare koppling mellan pedagogernas arbete och elevernas resultat. Förbättrat kvalitetsarbete och arbetet med IUP hänger ihop med detta. System för uppföljning och bedömning av elevernas kunskapsutveckling måste tas fram så att insatser kan sättas in rätt tid och att underlag finns till rättvisande analyser.

Fördjupa kunskapen om kvalitetsarbetet med verksamhetsplan och kvalitetsredovisning.

Varje enhet bör ha gemensamma strategier för utvärderingsarbetet och rektor/arbetslag behöver arbeta vidare med att förbättra sitt arbete med att systematiskt granska, dokumentera, reflektera och analysera sin verksamhet för att komma vidare. Kvalitetsredovisningarna visar inte alltid på resultatet av utveckling som det är tänkt utan fortfarande beskrivs arbetet i allmänhet. Vi behöver bli bättre på att identifiera problem- och förbättringsområden.

En av de viktigaste förutsättningarna för förändringsarbetet är att ledarutvecklingen för chefer och arbetslag fortsätter i samma utsträckning för att stärka det personliga och pedagogiska ledarskapet. Det stärker rektorernas arbete med att stötta och driva det pedagogiska utvecklingsarbetet i arbetslagen, en avgörande faktor för att utveckling skall ske.

Elevinflytandet på hela inlärningsprocessen är ett eftersatt område och vi kan visa betydligt bättre resultat på utvecklingsarbetet genom att bättre analysera styrdokument. Även föräldrarnas delaktighet och möjligheter att påverka situationen i skolan behöver förbättras.

Resursteamets personal behöver tydliggöra vad de har att erbjuda arbetslagen gällande råd, stöd och handledning. Efterfrågan på resursteamens insatser är stor och det är viktigt att prioritera rätt.

Bilaga 1

Redovisning av resultatet på förskolorna

En sammanställning av enheternas egna bedömningar av måluppfyllelsen

PERSONAL

Sjukfrånvaro/frisknärvaro

Mål

Sjukfrånvaron skall minska och personalen skall snabbare komma tillbaka till sitt arbete efter sjukfrånvaro

Systematiskt arbetsmiljöarbete

Mål

Trivseln på arbetsplatsen skall främjas och utvecklas så att personalen känner arbetsglädje

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

Ganska god

Bevis på resultat

Friskvårdstimman utnyttjas i allt högre grad och personalen upplever att den fyller en viktig funktion. Detta har lett till att personalen känner sig friskare och starkare.

Arbetslagsutbildningarna har lett till att personalen har en större medvetenhet om varandras kompetenser och tar tillvara dem på ett mer målinriktat sätt. Arbetslagsarbetet har stärkts och teamarbetet har utvecklats, genom till exempel samverkan i arbetslagen och att en fördelning av arbetsuppgifter sker på ett mer genomtänkt sätt.

Tydligare ledningsorganisation från förvaltning till husansvariga/arbetslagsledare gör att informationsflödet har underlättats. Detta underlättar arbetslagens delaktighet och uppföljning.

Ljudnivån har prioriterats och sänkts genom ett medvetet arbetssätt. Praktiska åtgärder i form av bullerdämpande bord och plasttallrikar har också sänkt bullernivån.

Åtgärder för utveckling

Ta reda på i vilken grad friskvårdstimman utnyttjas. Utveckla instrument för att kontinuerligt mäta trivseln på arbetsplatsen.

ELEV och FÖRÄLDRAR

Mål

Elever och föräldrar känner att de kan påverka verksamheten

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

God

Bevis på resultat

Enkäter och samtal visar att föräldrarna genomgående är nöjda med verksamheten. De flesta enheter har forum där föräldrarna kan uttrycka sina åsikter och tankar. Det finns föräldraråd på de flesta enheter. Kvaliteten på utvecklingssamtalen med föräldrarna är hög.

Åtgärder för utveckling

Föräldraråden kan förbättras och än mer ta upp föräldrarnas synpunkter och idéer. Informationen till hemmen kan förbättras. Arbetet med föräldraråden i förskolorna ska utvecklas genom att belysa pedagogiska frågor och diskutera dem.

SKOLPLANENS PRIORITERADE OMRÅDEN MED MÅL FRÅN FÖRVALTNINGENS VERKSAMHETSPLAN

Värdegrund - Där tradition och framtid möts

Mål

Vi förbereder barn och elever för framtiden i ett föränderligt samhälle.

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

Ganska god

Bevis på resultat

Barnen löser i större utsträckning själva konflikter nu än förut och kan ifrågasätta andra barn och vuxna om de har en annan uppfattning. De argumenterar för sin åsikt. Barnen accepterar varandra och varandras olikheter mer och är nyfikna på varandra, på andra språk och på hur de andra barnen bor och lever. Personalen har lyckats skapa bra relationer till föräldrar från olika kulturer. Där det finns personal med annan kulturell bakgrund upplevs att mångkulturen berikas.

Åtgärder för utveckling

Personal ska arbeta för att varje barn får möjlighet att ta ställning till frågor som rör den egna framtiden. Deras nyfikenhet och omsorg om sin omvärld ska uppmuntras genom att ge dem nya upplevelser och erfarenheter. Det behövs ett större aktivt arbete för att få alla föräldrar delaktiga i verksamheten och kulturutbyten både mellan barn och vuxna och mellan familjer. Mer information på andra språk ska tas fram.

Värdegrund - Goda relationer

Mål

Vi visar respekt för allas lika värde i all kommunikation och vid alla möten.

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

God

Bevis på resultat

Pedagogerna har utvecklat lekmiljön och anpassat den för att skapa möjlighet till fler smågrupper som inbjuder till att de små barnen leker mer rollekar för att på så sätt kunna utveckla goda relationer. Genom sagor som handlar om relationer har barnen blivit mer medvetna om hur man beter sig mot varandra och de vill diskutera vad som är rätt och fel. Flera förskolor ger bevis för att barnen bjuder in kamrater och vuxna att delta i sina aktiviteter, de tar ansvar och är med och påverkar verksamheten. Barnen vågar visa och berätta om sina känslor, accepterar kamraters olika känslouttryck, hjälper och tröstar varandra.

Språkpiloterna och specialpedagogerna har tillsammans med personalen hjälpt barnen att utveckla sina förmågor att kommunicera verbalt med andra. Barnens ordförråd ökar och kan delge andra sina upplevelser, behov, tankar och åsikter.

Åtgärder för utveckling

Pedagogerna ska fortsätta att utveckla medvetenheten för hur man bemöter barnet för att främja jämställdhet. Arbetet med att utveckla det empatiska tänkandet ska fortsätta och fördjupas. Språkpiloternas arbete ska implementeras i det vardagliga arbetet.

Inflytande/ansvar - Det egna lärandet / Elever / Föräldrar

Mål

Barn och elever ska göras medvetna om sitt lärande och vara delaktiga, ha inflytande och ta ansvar

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

God

Bevis på resultat

De flesta enheter har fungerande forum för barnens inflytande. Portfolio används på alla enheter men de har kommit olika långt i det arbetet. Barnen tittar gärna i sin portfolio och visar sina föräldrar. Genom dokumentationen har barnen börjat se sitt eget och andras lärande och kommenterar det. De är stolta över innehållet. Enheterna utvecklar arbetet med IUP. (individuella utvecklingsplaner).

Åtgärder för utveckling

Fortsätta att utveckla en gemensam modell för dokumentation som blir som en röd tråd för barnens utveckling. Samtala om dokumentationen och vad den ska användas till! Utveckla förväntansdokument och få fler föräldrabesök på förskolan.

Livslångt lärande - Flexibel skola

Mål

Vi möter barn och ungdomar utifrån deras behov och förutsättningar och vi har en organisation som underlättar en flexibel skolgång.

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

Ganska god

Bevis på resultat

Överlämningarna mellan förskola/skola fungerar bättre. Vissa enheter har en mötesagenda och en plan för övergången mellan förskola och mottagande skola. Det finns exempel på att fritidspedagog har arbetat på förskolan under vårterminen för att barnen ska få lära känna personal från skolan.

Enheterna utgår i högre grad från barnens mognad än från ålder i gruppsammansättningar och arbetar ofta i mindre grupper för att se och tillgodose varje barns behov.

Åtgärder för utveckling

Kommunikationen och samarbetet mellan förskola och skola måste förbättras ytterligare i perspektivet 1-12 år. Ett ökat samarbete ökar möjligheterna att utveckla och se möjligheter i t ex flexibla övergångar mellan fsk-5 årsverksamhet, alternativt 5-årsverksamhet-förskoleklass.

Livslångt lärande - Entreprenörskap

Mål

Vi tar vara på drivkraften hos barn och ungdomar och stimulerar kreativiteten, självkänslan och företagsamheten. Entreprenöriella aktiviteter ingår i undervisningen.

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

Ganska god

Bevis på resultat

På flera enheter har föräldrarnas erfarenheter kring arbetsliv tagits tillvara för barnens lärande. Entreprenörskap har mer och mer blivit ett förhållningssätt för att öka och ta tillvara barnens lust till att utforska sin omgivning. Detta görs genom att personalen är mer flexibel i sin syn på miljön i förskolorna. På några avdelningar har föräldrarna plockat ihop ”yrkeslådor” och så har barnet fått visa och berätta vad mamma eller pappa arbetar med.

Personalen upplever att projektledarens stöd och arbete har ökat medvetandet kring entreprenörskap.

Åtgärder för utveckling

Det påbörjade utvecklingsarbetet kan utvecklas och bli bättre, t ex uppmuntran till företagsamhet, att pröva egna idéer och få utmaningar. Föräldrarnas delaktighet kan stärkas ytterligare.

Livslångt lärande - Lust till lärande

Mål

Vi utmanar och motiverar alla så att lärandet känns meningsfullt. Ett hälsoperspektiv genomsyrar hela verksamheten

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

God

Bevis på resultat

Arbetet med språket har genomsyrat förskolans verksamhet för andra året. Särskilda språkpiloter har funnits tillgängliga på alla förskolor för att dela med sig av kunskaper och en hel del pedagogiskt material har införskaffats. Personalen har en större medvetenhet om barns språkutveckling och har fått redskap att använda detta i det dagliga arbetet.

Barnens medvetenhet och nyfikenhet kring t ex kroppen har ökat genom att de är mer medvetna om vad den egna kroppen klarar av. Personalen hör barnen tala om vad som är bra och dåligt att äta, ett resultat av personalens strävan efter att servera god och hälsosam mat och prata om detta med barnen.

Åtgärder för utveckling

Det är viktigt att försöka ge varje barn en individuell stund med pedagogerna för att fånga upp vad som intresserar och utmanar dem. Inlärningsmiljön kan ytterligare förbättras genom att ständigt diskutera och fråga sig hur detta påverkar barnens nyfikenhet och lärandeprocess.

Språkpiloternas arbete måste fortsätta att bli en naturlig del av den ordinarie verksamheten även om projektet avslutats.

FOKUSOMRÅDE "RÄTT OCH FEL" LÄSÅRET 05/06

Sammanställning av enheternas redovisning av arbetet med Skolplanens

Varje enhet har valt ur vilket perspektiv man ville lyfta fokusområdet. Vi kan konstatera att vissa enheter tydliggjort och lyft fram olika teman för "Rätt och fel", medan andra nöjt sig med att konstatera att detta är något som alltid är i fokus. En viss osäkerhet har rått om hur man skulle arbeta med fokusområdet. Detta läsår däremot har enheterna mer systematiskt planerat hur man tänker arbeta.

De flesta enheter beskriver att resultatet av arbetet har lett till ökad förståelse och respekt för eleverna sinsemellan, vuxen/elev och elev/vuxen, samt rätt och fel i ett större perspektiv.

Förskolan

Varje enhet har valt ur vilket perspektiv man ville lyfta fokusområdet. Vi kan konstatera att vissa enheter tydliggjort och lyft fram olika teman för "Rätt och fel", medan andra nöjt sig med att konstatera att detta är något som alltid är i fokus. En viss osäkerhet har rått om hur man skulle arbeta med fokusområdet. Detta läsår däremot har enheterna mer systematiskt planerat hur man tänker arbeta.

De flesta enheter beskriver att resultatet av arbetet har lett till ökad förståelse och respekt för eleverna sinsemellan, vuxen/elev och elev/vuxen, samt rätt och fel i ett större perspektiv.

Personalen har diskuterat sin egen värdegrund och lyft frågor vad är rätt och fel i vårt eget sätt att vara. Vuxengruppens egen förmåga att visa respekt och hänsyn är en förutsättning för att barnen skall göra likadant. Många förskolor beskriver hur man arbetar med hur barnen ska vara mot varandra, konfliktlösning och hur man ska agera i olika situationer. Detta har lett till att man kan se positiva förändringar i barngrupperna.

Barnen har fått vara med och skapa intressanta och kreativa miljöer vilket har lett till att de tar större ansvar för material och närmiljö.

Exempel finns också på avdelningar där föräldrar och personal tillsammans haft en dialog kring "Rätt och fel" som lett till ett större engagemang hos föräldrarna.

Bilaga 2

Redovisning av resultatet på grundskolorna

En sammanställning av enheternas egna bedömningar av måluppfyllelsen

PERSONAL

Sjukfrånvaro/frisknärvaro

Mål

Sjukfrånvaron skall minska och personalen skall snabbare komma tillbaka till sitt arbete efter sjukfrånvaro.

Systematiskt arbetsmiljöarbete

Mål

Trivseln på arbetsplatsen skall främjas och utvecklas så att personalen känner arbetsglädje.

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

Ganska god

Bevis på resultat

Tydligare ledningsorganisation från förvaltning till arbetslagsledare gör att informationsflödet har underlättats. Detta underlättar arbetslagens delaktighet och uppföljning.

Ansvarsuppgifter har fördelats och huvuddelen av personalen tar ett stort ansvar.

Arbetslagsutbildningar har lett till att personalen har en större medvetenhet om varandras kompetenser och tar tillvara dem på ett mer målinriktat sätt. Arbetslagsarbetet har stärkts och teamarbetet har utvecklats. Många arbetslag har en öppen dialog där var och en kan framföra åsikter och tankar.

Trivselbefrämjande aktiviteter sker och ibland på medarbetarnas eget initiativ. Det finns exempel på arbetslag som förlägger arbetslagsmöten hemma hos varandra för att lära känna varandra bättre.

Åtgärder för utveckling

Arbetsbelastningen upplevs tidvis som hög. Det kan förbättras genom att arbetslagen fortsätter att fördela arbetsuppgifter mellan varandra och genom att vara mer flexibel för att ta ett gemensamt ansvar för elevens hela dag.

Ta reda på i vilken omfattning friskvårdstimman utnyttjas. Utveckla instrument för att kontinuerligt mäta trivseln på arbetsplatsen.

ELEV och FÖRÄLDRAR

Mål

Elever och föräldrar känner att de kan påverka verksamheten.

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

Ganska god

Bevis på resultat

Elev- och föräldraenkäterna visar att eleverna trivs och att föräldrarna har stort förtroende för personalen. Förväntansdokument är framtagna på många enheter och fler enheter ger regelbundet ut informationsblad till föräldrarna. Eleverna upplever att de kan påverka verksamheten genom klassråd och elevråd. En enhet har förbättrat sin hemsida och föräldrarna ger i enkätsvar uttryck för att deras kännedom har ökat om målen för arbetet i skolan.

Åtgärder för utveckling

Enheterna behöver ta fram arbetssätt för att ta reda på vilka förväntningar, krav, behov och önskemål föräldrar och elever har när det gäller delaktighet, inflytande och ansvar. Utveckla arbetet med föräldraråd och andra bra fungerande samverkans-former. Elevråden behöver omfatta inte bara yttre verksamhet utan även handla om inflytande över hela lärandesituationen. Vidareutveckla hemsidorna så de blir informativa och aktuella.

Skolplanens prioriterade områden med mål från förvaltningens verksamhetsplan

Värdegrund - Där tradition och framtid möts

Mål

Vi förbereder barn och elever för framtiden i ett föränderligt samhälle

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

God

Bevis på resultat

Eleverna har blivit bättre på att uttrycka sina tankar och idéer. På vissa enheter har arbetet med nyhetsmedia stärkt förmågan att tänka kritiskt och fått större omvärldskunskap. Eleverna är tidigt med och diskuterar olika sätt att lära, vilket har lett till en större förmåga att delta i samtal om framtidsfrågor. Att eleven tränar sig i beslutfattande och demokrati genom klassråd etc, utvärderar sitt eget arbete och samverkar i flera olika grupp- och åldersammansättningar är exempel på aktiviteter som lett till ett större självförtroende och ett större ansvarstagande bland eleverna.

7-9 enheterna har tagit fram IUP-dokument och fått bra respons på dem från föräldrar. Pedagogerna betonar att elevernas aktiviteter på lektioner har ökat och att de vågar mer på lektionerna.

Åtgärder för utveckling

Det är viktigt att ta tillvara på det omgivande samhället mer i lärandet. Enheterna måste fortsätta att bjuda in föräldrar till verksamheten men tydligare efterfråga hur de kan, vill och har möjlighet att bidra. Omvärldsbevakning är nödvändig om skolan skall ligga i framkant för att förbereda eleverna för vuxenlivet. Fortsätta hitta lösningar för att öka kulturutbyten. Information bör ges ut på fler språk.

Värdegrund - Goda relationer

Mål

Vi visar respekt för allas lika värde i all kommunikation och vid alla möten.

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

God

Bevis på resultat

På en enhet har kamratstödarna utarbetat en informationsfolder för att tydliggöra sitt uppdrag och de har fått en brosch med namn på för att bli mer synliga på rasterna. Där enheterna arbetar med blandade åldrar upplever eleverna det som positivt och givande, de känner större samhörighet och ökad förståelse för varandra. De yngre eleverna får hjälp av de äldre och är inte längre rädda! Många av de elever som tidigare satt tysta i storsamlingar är nu mer verbala och står upp för sina åsikter. Elevrådsfrågor är på någon enhet en stående punkt på arbetslagsmöten.

Åtgärder för utveckling

Jämställdhetsarbetet bland personal och elever skall utvecklas. Arbetet med EQ, mobbning och främlingsfientlighet behöver utvecklas och resursteamerna bör medverka i större utsträckning i värdegrundsarbetet på enheterna. Flera enheter behöver utveckla arbetet med antimobbningsgrupper och kamratstödare. Lika-behandlingsplanen ska infogas i enheternas arbete.

Inflytande/ansvar - Det egna lärandet / Elever / Föräldrar

Mål

Barn och elever ska göras medvetna om sitt lärande och vara delaktiga, ha inflytande och ta ansvar.

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

Ganska god

Bevis på resultat

Flera enheter har utvecklat arbetet med elevråden så att eleverna känner att de verkligen har inflytande. De flesta enheter har både klassråd och elevråd men innehållet i dessa ser olika ut. Utvecklingsarbetet med att ta fram en väl fungerande IUP (individuell utvecklingsplan) där eleven är delaktig pågår på de flesta enheter. Flera enheter beskriver att eleven har blivit mer aktiv vid utvecklingssamtalet, ibland leds samtalet helt av eleven själv. En enhet har infört arbetslagsråd med elever och lärare, det har ännu inte blivit ett självklart forum för påverkan.

Åtgärder för utveckling

Pedagogerna måste förbättra sitt arbete med att ge eleverna ett reellt inflytande över sitt lärande enligt uppdraget i Lpo94. Elevrådets frågor måste också få omfatta undervisning och lärande.

Enheterna ska utveckla arbetssätt och metoder för att skapa fler tillfällen för eleven att få individuell hjälp. Föräldrarna måste informeras om IUP, nationella prov, kursplanemål och läroplansmål på ett bra sätt av rektor och personal.

Livslångt lärande - Flexibel skola

Mål

Vi möter barn och ungdomar utifrån deras behov och förutsättningar och vi har en organisation som underlättar en flexibel skolgång.

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

Ganska god

Bevis på resultat

Flera enheter beskriver att de tar ett mycket större gemensamt ansvar för alla elever i arbetet. Eleverna arbetar i högre grad utifrån individuella planeringar.

Olika metoder för att stötta elever med särskilda behov beskrivs.

Ämnesgrupper i 7-9 årsskolorna träffas under läsåret för att diskutera mål och innehåll i undervisningen.

Åtgärder för utveckling

Tydliggöra att metoder för att möta elever utifrån deras behov och förutsättningar ska gälla alla elever, inte enbart vara ett sätt att stödja dem som har behov av särskilt stöd. Diskussioner bör föras för att se möjligheter i mer flexibel organisation som underlättar för eleverna och där Utbildningskedjans mål är mer levande.

Livslångt lärande - Entreprenörskap

Mål

Vi tar vara på drivkraften hos barn och ungdomar och stimulerar kreativiteten, självkänslan och företagsamheten. Entreprenöriella aktiviteter ingår i undervisningen.

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

Ganska god

Bevis på resultat

Projektledarens stöd och arbete med arbetslagen har upplevts som positiv och arbetet har kommit igång på de flesta enheter. Det finns kontaktpersoner på alla enheter. Pedagogerna har en större medvetenhet om att det krävs andra förhållningssätt för att eleverna skall ha möjlighet att utveckla sin kreativitet och det finns många exempel på bra resultat som beskrivs på enheterna.

Möjligheten till att göra AKTIV-besök på företag har utnyttjats flitigt och uppskattats!

Flera arbetslag i 7-9 skolorna har egna fadderföretag och lärare och elever har genom detta fått ökad inblick i företag och näringsliv.

Åtgärder för utveckling

Uppstarten av enheternas entreprenörskapsprojekt har gått trögt, det finns mycket kreativitet och idéer hos personalen men det tar tid att få in tankar och struktur i det dagliga arbetet. Den kreativa lärmiljön behöver utvecklas och ses i ett vidare perspektiv. Det är viktigt att pedagogerna arbetar mer med kulturella och nationella utbyten så att eleverna får större förståelse för sin omvärld och förbereds för ett framtida samhälle.

Flera arbetslag står i startgroparna för ett Handslag och e-twinningprojekt har inletts vilka skall leda till ökade internationella kontakter. Prao för år 8 ska bli ett arbetslivstema.

Livslångt lärande - Lust till lärande

Mål

Vi utmanar och motiverar alla så att lärandet känns meningsfullt. Ett hälsoperspektiv genomsyrar hela verksamheten

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

Låg

Bevis på resultat

Flera enheter har utvecklat arbetet med att arbeta tematiskt och över ämnesgränser. Medvetenheten om kost och rörelse har blivit större och eleverna får ofta tillfällen till fysisk aktivitet även vid andra tillfällen än idrottslektioner.

Åtgärder för utveckling

Det bör tydligare komma fram hur enheterna utvecklar sitt arbete för att utmana och motivera alla elever så att lärandet blir meningsfullt. Fokus ligger nästan uteslutande på sista halvan av målet, dvs hälsoperspektivet.

Fler uttrycksformer bör användas i dagliga arbetet för att stimulera lärandet. Personalen ska regelbundet diskutera och reflektera kring vad viktig kunskap är och hur barn och ungdomar lär sig. Varje elev ska i högre utsträckning få möjlighet att utveckla sitt bästa sätt att lära.

FOKUSOMRÅDE "RÄTT OCH FEL" LÄSÅRET 05/06

Sammanställning av enheternas redovisning av arbetet med Skolplanens

Varje enhet har valt ur vilket perspektiv man ville lyfta fokusområdet. Vi kan konstatera att vissa enheter tydliggjort och lyft fram olika teman för "Rätt och fel", medan andra nöjt sig med att konstatera att detta är något som alltid är i fokus. En viss osäkerhet har rått om hur man skulle arbeta med fokusområdet. Detta läsår däremot har enheterna mer systematiskt planerat hur man tänker arbeta.

De flesta enheter beskriver att resultatet av arbetet har lett till ökad förståelse och respekt för eleverna sinsemellan, vuxen/elev och elev/vuxen, samt rätt och fel i ett större perspektiv.

F-6

I enheternas verksamhetsplaner har målen präglats av fokusområdet. Frågor kring "Rätt och fel" och gränssättning har tagits upp på föräldråd och lett till engagerade diskussioner. EQ, känslans intelligens, är ett arbetsmaterial som finns på arbetsschemat på flera enheter. Eleverna visar större förståelse och respekt mot varandra och tar ett större ansvar för klimatet på skolan än tidigare. Material från Brottsförebyggande rådet har använts som underlag för samtal och värderingsövningar med eleverna. Någon enhet har börjat läsa dagstidningar ur "rätt och fel" perspektiv och därigenom har eleverna fått ett mer kritiskt öga till vad som står i media. Daglig utvärdering av elevens skoldag visar gott resultat där föräldrar och elev upplevt en positiv förändring i elevens vardag. En skola har infört nolltolerans vad gäller dåligt uppförande och kränkande behandling.

7-9

Under dessa tre år arbetar alla med lag och rätt och livskunskap, där finns redan fokus på "Rätt och fel". En tydlig hälsoprofil har gett eleverna tillfällen att fundera och ta ställning i livsstilsfrågor som hälsa-droger-relationer-jämställdhet.

Dessutom har flera arrangemang genomförts för att öka personalens kunskap om sina egna värderingar samt leda diskussioner med ungdomarna. På en skola har mentorsgrupperna och elevrådet reviderat skolans trivselregler genom en demokratisk process.

Bilaga 3

NATIONELLA PROV och SLUTBETYG på enhetsnivå

ARDALASKOLAN NP år 5		Totalt kommunen	Totalt Ardala	Totalt exkl elever med annat modersmål	Flickor	Pojkar
	Antal elever	264	34	--	44% (15)	56% (19)
ENGELSKA	Ej nått målen	16%	26%	--	13%	37%
	Nått målen	84%	74%	--	87%	63%
MATEMATIK	Ej nått målen	22%	15%	--	7%	21%
	Nått målen	78%	85%	--	93%	79%
SVENSKA	Ej nått målen	11%	9%	--	7%	11%
	Nått målen	89%	91%	--	93%	89%

GÄLLKVISTSKOLAN NP år 5		Totalt kommunen	Totalt Gällkvist	Totalt exkl elever med annat modersmål	Flickor	Pojkar
	Antal elever	264	46	40	46% (21)	54% (25)
ENGELSKA	Ej nått målen	16%	17%	20%	14%	20%
	Nått målen	84%	83%	80%	86%	80%
MATEMATIK	Ej nått målen	22%	24%	25%	19%	28%
	Nått målen	78%	76%	75%	81%	72%
SVENSKA	Ej nått målen	11%	15%	18%	19%	12%
	Nått målen	89%	85%	83%	81%	88%

MARIEBERGSSKOLAN NP år 5		Totalt kommunen	Totalt Marieberg	Totalt exkl elever med annat modersmål	Flickor	Pojkar
	Antal elever	264	67	59	42% (28)	58% (39)
ENGELSKA	Ej nått målen	16%	10%	10%	11%	10%
	Nått målen	84%	90%	90%	89%	90%
MATEMATIK	Ej nått målen	22%	22%	19%	29%	18%
	Nått målen	78%	78%	81%	71%	82%
SVENSKA	Ej nått målen	11%	7%	7%	4%	10%
	Nått målen	89%	93%	93%	96%	90%

KÄLLESKOLAN NP år 5		Totalt kommunen	Totalt exkl elever med annat modersmål		Flickor	Pojkar
Antal elever		264	60	53	47% (28)	53% (32)
ENGELSKA	Ej nått målen	16%	18%	21%	29%	9%
	Nått målen	84%	82%	79%	71%	91%
MATEMATIK	Ej nått målen	22%	28%	28%	39%	19%
	Nått målen	78%	72%	72%	61%	81%
SVENSKA	Ej nått målen	11%	13%	13%	11%	16%
	Nått målen	89%	87%	87%	89%	84%

VALLESKOLAN NP år 5		Totalt kommunen	Totalt exkl elever med annat modersmål		Flickor	Pojkar
Antal elever		264	37	33	35% (13)	65% (24)
ENGELSKA	Ej nått målen	16%	14%	12%	15%	13%
	Nått målen	84%	86%	88%	85%	87%
MATEMATIK	Ej nått målen	22%	27%	21%	31%	25%
	Nått målen	78%	73%	79%	69%	75%
SVENSKA	Ej nått målen	11%	16%	12%	15%	17%
	Nått målen	89%	84%	88%	85%	83%

VARNHEMSSKOLAN NP år 5		Totalt kommunen	Totalt exkl elever med annat modersmål		Flickor	Pojkar
Antal elever		264	20	--	40% (8)	60% (12)
ENGELSKA	Ej nått målen	16%	10%	--	13%	8%
	Nått målen	84%	90%	--	87%	92%
MATEMATIK	Ej nått målen	22%	5%	--	13%	--
	Nått målen	78%	95%	--	88%	100%
SVENSKA	Ej nått målen	11%	5%	--	13%	--
	Nått målen	89%	95%	--	87%	100%

DJÄKNESKOLAN NP år 9		Totalt kommunen	Totalt Djäkne	Flickor	Pojkar
ENGELSKA	Ej deltagit	3%	7%	9%	5%
	A	4%	0%	0%	0%
	G	44%	36%	40%	31%
	VG	36%	38%	26%	54%
	MVG	13%	19%	26%	10%
MATEMATIK	Ej deltagit	--	--	--	--
	A	16%	9%	9%	8%
	G	60%	61%	55%	68%
	VG	15%	17%	20%	13%
	MVG	9%	13%	16%	11%
SVENSKA	Ej deltagit	3%	3%	2%	5%
	A	2%	1%	0%	3%
	G	47%	49%	40%	61%
	VG	37%	33%	38%	26%
	MVG	11%	14%	21%	5%

DJÄKNESKOLAN Slutbetyg år 9		Totalt kommunen	Totalt Djäkne	Flickor	Pojkar
ENGELSKA	A	7%	6%	7%	5%
	G	47%	47%	40%	55%
	VG	32%	28%	29%	28%
	MVG	14%	19%	24%	13%
MATEMATIK	A	11%	8%	9%	8%
	G	54%	58%	51%	65%
	VG	25%	19%	24%	13%
	MVG	10%	15%	16%	15%
SVENSKA	A	6%	6%	2%	10%
	G	47%	44%	36%	53%
	VG	35%	32%	31%	33%
	MVG	13%	19%	31%	5%

TEGLASKOLAN NP år 9		Totalt kommunen	Totalt Tegla	Flickor	Pojkar
ENGELSKA	Ej deltagit	3%	2%	1%	2%
	A	4%	6%	3%	8%
	G	44%	48%	49%	47%
	VG	36%	34%	36%	33%
	MVG	13%	10%	11%	9%
MATEMATIK	Ej deltagit	--	--	--	--
	A	16%	20%	13%	26%
	G	60%	59%	60%	59%
	VG	15%	15%	16%	13%
	MVG	9%	7%	11%	2%
SVENSKA	Ej deltagit	3%	3%	1%	4%
	A	2%	2%	1%	3%
	G	47%	47%	36%	57%
	VG	37%	40%	47%	33%
	MVG	11%	9%	15%	3%

TEGLASKOLAN Slutbetyg år 9		Totalt kommunen	Totalt Tegla	Flickor	Pojkar
ENGELSKA	A	7%	7%	4%	11%
	G	47%	47%	46%	48%
	VG	32%	33%	35%	32%
	MVG	14%	12%	15%	9%
MATEMATIK	A	11%	12%	9%	16%
	G	54%	53%	47%	59%
	VG	25%	28%	34%	22%
	MVG	10%	7%	11%	3%
SVENSKA	A	6%	5%	2%	8%
	G	47%	48%	33%	63%
	VG	35%	36%	47%	25%
	MVG	13%	11%	18%	3%

Bilaga 4

Redovisning av resultatet för skolbarnsomsorgen

En sammanställning av enheternas egna bedömningar av måluppfyllelsen

Skolplanens prioriterade områden med mål från förvaltningens verksamhetsplan

Värdegrund - Där tradition och framtid möts

Mål

Vi förbereder barn och elever för framtiden i ett föränderligt samhälle.

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

Ganska god

Bevis på resultat

Vid samlingar lär sig eleverna att lyssna till andras erfarenheter och framföra sina egna. Eleverna lär sig ta beslut genom att välja aktivitet och inte kamrat.

Åtgärder för utveckling

Utveckla arbetssätt som gör att eleverna blir mer ansvarstagande och engagerade i planeringen av sin utveckling och arbeta på ett sådant sätt att eleven ser sin del av helheten och har möjlighet att se sin framtid utifrån ett historiskt perspektiv.

Värdegrund - Goda relationer

Mål

Vi visar respekt för allas lika värde i all kommunikation och vid alla möten.

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

God

Bevis på resultat

Elever kan ”ta ett steg åt sidan” för en kompis t ex då en aktivitet är populär och många vill.

De klarar att rätta sig efter ”enklare” spelregler för att även de yngre ska kunna få vara med. Det förekommer fler lekar och umgänge mellan äldre och yngre elever på fritids än förut.

Åtgärder för utveckling

Personalen behöver utveckla dialogen omkring vad som sägs och hur det upplevs.

Inflytande/ansvar - Det egna lärandet / Elever / Föräldrar

Mål

Barn och elever ska göras medvetna om sitt lärande och vara delaktiga, ha inflytande och ta ansvar.

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

Det finns ej beskrivet hur skolbarnsomsorgen arbetat med utveckling av inflytande/ansvar

Livslångt lärande - Flexibel skola

Mål

Vi möter barn och ungdomar utifrån deras behov och förutsättningar och vi har en organisation som underlättar en flexibel skolgång.

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

Ganska god

Bevis på resultat

Vid trepartssamtalen mellan förskola/skola/föräldrar har fritidspersonal varit med. Det har upplevts som mycket bra av alla parter.

Det finns exempel på att fritidspedagog har arbetat på förskolan under vårterminen för att barnen ska få lära känna personal från skolan.

Åtgärder för utveckling

Diskussioner bör föras för att se möjligheter i mer flexibel organisation som underlättar för eleverna och där Utbildningskedjans mål är mer levande.

Livslångt lärande - Entreprenörskap

Mål

Vi tar vara på drivkraften hos barn och ungdomar och stimulerar kreativiteten, självkänslan och företagsamheten. Entreprenöriella aktiviteter ingår i undervisningen.

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

Ganska god

Bevis på resultat

Fritidsbarnen ges många tillfällen till företagsamhet, bl a har de på ett fritids iordningsställt ett bibliotek. Ett annat exempel är ett filmprojekt som har startats. Personalen planerar inköp och aktiviteter mer efter elevernas visade intresse.

Åtgärder för utveckling

Skapa mötesplatser med andra för att utbyta erfarenheter och idéer. Hitta fler samarbetspartners.

Livslångt lärande - Lust till lärande

Mål

Vi utmanar och motiverar alla så att lärandet känns meningsfullt. Ett hälso-perspektiv genomsyrar hela verksamheten

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

Ganska god

Bevis på resultat

Arbete har fokuserats på högtider och sker tematiskt under tiden före och efter. Det har resulterat i större förståelse för både egna samt andras kulturer. Att lära av vardagssituationer genomsyrar hela verksamheten.

Åtgärder för utveckling

Fritidspersonalen bör stärka sin yrkesroll ytterligare genom att visa och ta initiativ till att eleverna får utveckla sin kreativitet och lust till lärande.

Bilaga 5

Redovisning av resultatet på ungdomsgymnasiet

En sammanställning av enhetens egna bedömning av måluppfyllelsen

PERSONAL

Sjukfrånvaro/frisknärvaro

Mål

Sjukfrånvaron skall minska och personalen skall snabbare komma tillbaka till sitt arbete efter sjukfrånvaro.

Systematiskt arbetsmiljöarbete

Mål

Trivseln på arbetsplatsen skall främjas och utvecklas så att personalen känner arbetsglädje.

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

Ganska god

Bevis på resultat

- Arbetslagsutbildningar har medfört god inverkan på arbetslagens fortsatta utveckling. Teamarbetet har stärkts i programarbetslagen.
- Arbetsplatsträffar har genomförts där arbetslagen fått och gett information till rektorerna.
- Tjänsteplaneringen har diskuterats i arbetslagen och därefter med respektive rektor för att fastställa uppdraget.
- Friskvårdstimman används i olika omfattning inom rektorsområdena.

Åtgärder för utveckling

- Fortsätta arbetet mot hela kompletta arbetslag med både kärn- och karaktärsämneslärare.
- Fortsätta arbetet med att hitta former för uppdragsdialogen.
- Ta reda på i vilken omfattning friskvårdstimman utnyttjas.

ELEV och FÖRÄLDRAR

Mål

Elever och föräldrar känner att de kan påverka verksamheten.

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

Finns ej beskrivet i ungdomsgymnasiets kvalitetsredovisning.

Bevis på resultat

Finns ej beskrivet i ungdomsgymnasiets kvalitetsredovisning.

Åtgärder för utveckling

Finns ej beskrivet i ungdomsgymnasiets kvalitetsredovisning.

Skolplanens prioriterade områden med mål från förvaltningens verksamhetsplan

Värdegrund - Där tradition och framtid möts

Mål

Vi förbereder barn och elever för framtiden i ett föränderligt samhälle.

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

Ganska god

Bevis på resultat

Samverkan med elevhälsan och handledning av specialpedagog till några arbetslag, har gett gott resultat. Det ger ytterligare perspektiv på elevens möjligheter till utveckling. Planen som finns för elever med hög frånvaro har använts som stöd där många studerande nu återkommit till skolan med ingen eller liten frånvaro som följd. Infärgning av sv/en i arbetslagen har lett till bättre studieresultat.

Åtgärder för utveckling

Dokumentationen måste förbättras. Lärarna behöver arbeta med att öka elevernas motivation att ta tillvara det stöd som erbjuds. Hitta flexibla lösningar så grupperna i t ex matematik kan minskas för att fler ska få möjlighet att nå betyget godkänd. Infärgningen av kärn- och karaktärsämnen bör öka samt genomförandet av lärstilsanalyser.

Värdegrund - Goda relationer

Mål

Vi visar respekt för allas lika värde i all kommunikation och vid alla möten.

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

God

Bevis på resultat

Gemensamma aktiviteter på skolan har lett till en ökad sammanhållning mellan de enskilda eleverna och mellan klasserna. Elever är mycket nöjda med bemötande från de vuxna i skolan enligt utvärderingar och klassrådsprotokoll. Mobbning tas upp i förekommande fall vid mentorssamtal vilket givit positivt resultat direkt. Den utvärdering som gjorts i åk 3 visar att eleverna trivs mycket bra på Katedralskolan

Åtgärder för utveckling

Fler gruppstärkande övningar behöver göras och dialog om Katedralskolans regler bör fortsättningsvis föras. Kompetensutveckling i konflikthantering ska genomföras.

Inflytande/ansvar - Det egna lärandet / Elever / Föräldrar

Mål

Barn och elever ska göras medvetna om sitt lärande och vara delaktiga, ha inflytande och ta ansvar.

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

Ganska god

Bevis på resultat

Enligt protokoll från klassråden tycker eleverna att de tillsammans med läraren får medverka vid planering och genomförande i flertalet kurser. Mentorstid och klassråd utnyttjas mer frekvent och individuell studieplan finns för alla elever.

Åtgärder för utveckling

Fortsätta att utveckla den individuella utvecklingsplanen i digital form. Motivera elever till större engagemang i lokal styrelse och elevråd. Den lokala styrelsen är aktiv men behöver utvecklas vidare.

Livslångt lärande - Flexibel skola

Mål

Vi möter barn och ungdomar utifrån deras behov och förutsättningar och vi har en organisation som underlättar en flexibel skolgång.

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

God

Bevis på resultat

Övergången mellan grundskola och gymnasium har nu startat ett år tidigare med år 8. Elever från grundskolan har getts möjlighet att praktisera på de praktiska programmen och de som velat läsa kurser i exempelvis matematik i en snabbare takt har kunnat göra detta. Elever från flera program studerar gemensamt i samarbete med Göteborgs Universitet med mycket gott betygsresultat.

Åtgärder för utveckling

Använda någon kompetensutvecklingsdag för erfarenhetsutbyte mellan ämneslärare på gymnasiet och grundskolorna. Förstärka samarbetet med näringsliv och högskola.

Diskussioner bör föras för att se möjligheter i mer flexibel organisation som underlättar för de studerande och där Utbildningskedjans mål är mer levande.

Livslångt lärande - Entreprenörskap

Mål

Vi tar vara på drivkraften hos barn och ungdomar och stimulerar kreativiteten, självkänslan och företagsamheten. Entreprenöriella aktiviteter ingår i undervisningen.

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

Ganska god

Bevis på resultat

Projektledaren har haft dialoger med flera arbetslag för att få igång arbetet med entreprenöriella aktiviteter.

Besök och samarbeten med t ex Statens Lantbruksuniversitet och Högskolan i Skövde, har genomförts liksom ett flertal internationella utbyten.

Åtgärder för utveckling

Arbetslagen behöver förbättra villkoren som ger elevernas möjligheter att intressera sig för och engagera sig för företagsamhet. Detta kan t ex göras med stöd av projektledare, med hjälp av Ung Företagsamhet och Västsvenska Handelskammaren. Dialoger bör föras bland pedagogerna om vad entreprenöriellt lärande står för och hur undervisningen kan anpassas därefter.

Samarbetet med Högskolan i Skövde behöver utvecklas.

Livslångt lärande - Lust till lärande

Mål

Vi utmanar och motiverar alla så att lärandet känns meningsfullt. Ett hälso-perspektiv genomsyrar hela verksamheten

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

Ganska god

Bevis på resultat

Arbetsglädjen har ökat genom att integrering av ämnen sker i högre grad på vissa program. Eleverna ger i sina utvärderingar uttryck för att de tycker att ämnesövergripande projekt leder till djupare kunskaper och större helhetssyn. Eleverna erbjuds individuella utbildningsalternativ.

Åtgärder för utveckling

Lärarna behöver diskutera kring och samordna de krav som ställs på eleverna under en treårsperiod så att progression i kunskaper och färdigheter tydliggörs. Hitta metoder för att minska elevstress. Sprida goda erfarenheter av ämnesövergripande projekt till samtliga program. Eleverna bör ha större möjligheter till individuellt och flexibelt lärande.

Fokusområde "Rätt och fel" läsåret 05/06

Sammanställning av enheternas redovisning av arbetet med Skolplanens

Varje enhet har valt ut vilket perspektiv man ville lyfta fokusområdet. Vi kan konstatera att vissa enheter tydliggjort och lyft fram olika teman för "Rätt och fel", medan andra nöjt sig med att konstatera att detta är något som alltid är i fokus. En viss osäkerhet har rått om hur man skulle arbeta med fokusområdet. Detta läsår däremot har enheterna mer systematiskt planerat hur man tänker arbeta. De flesta enheter beskriver att resultatet av arbetet har lett till ökad förståelse och respekt för eleverna sinsemellan, vuxen/elev och elev/vuxen, samt rätt och fel i ett större perspektiv.

Ungdomsgymnasiet/vuxengymnasiet

Alla elever i åk 3 har haft tema alkohol och bilkörning i samarbete med Vägverket, uppskattat och lärorikt. Fordonsprogrammets åk 3-elever med körkort, har varit mycket nöjda med "Säker bakom ratten" – ett NTF-projekt. Diskussioner mellan polisen och elever i åk 2 ger kunskap och tillfälle till frågor och eftertanke. Jämställdhetsfrågor, globala rättvisefrågor, kriminalitet och religiösa skillnader är exempel på teman som genomförts. Estetiska programmets produktion för dans- och teater eleverna valdes med utgångspunkt från arbetet med jämställdhet och genus.

Bilaga 6

Slutbetyg gymnasiet

Läsåret 2005/2006

Nationellt program	Antal elever med slutbetyg	Genomsnittligt betygspoäng
BF, Barn- och fritidsprogrammet	26	13,3
BP, Byggprogrammet	10	12,4
EC, Elprogrammet	15	12,2
ES, Estetiska programmet	27	16,1
FP, Fordonsprogrammet	8	--
HP, Handels- och administrationsprogrammet	11	12,7
IP, Industriprogrammet	6	--
LP, Livsmedelsprogrammet	15	12,4
MP, Medieprogrammet	24	14,3
NV, Naturvetenskapsprogrammet	26	16,7
OP, Omvårdnadsprogrammet	11	14,3
SP, Samhällsvetenskapsprogrammet	59	15,3
TE, Teknikprogrammet	9	--
Summa nationella program	247	14,3
SM, Specialutformat program	31	14,6

Källa Skolverket

Bilaga 7

Redovisning av resultatet på vuxengymnasiet

En sammanställning av enhetens egna bedömning av måluppfyllelsen

PERSONAL

Sjukfrånvaro/frisknärvaro

Mål

Sjukfrånvaron skall minska och personalen skall snabbare komma tillbaka till sitt arbete efter sjukfrånvaro.

Systematiskt arbetsmiljöarbete

Mål

Trivseln på arbetsplatsen skall främjas och utvecklas så att personalen känner arbetsglädje.

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

Ganska god

Bevis på resultat

- Arbetslagsutbildningar har medfört god inverkan på arbetslagens fortsatta utveckling. Teamarbetet har stärkts i programarbetslagen.
- Arbetsplatsträffar har genomförts där arbetslagen fått och gett information till rektorerna.
- Tjänsteplaneringen har diskuterats i arbetslagen och därefter med respektive rektor för att fastställa uppdraget.
- Friskvårdstimman används i olika omfattning inom rektorsområdena.

Åtgärder för utveckling

- Fortsätta arbetet mot kompletta arbetslag med både kärn- och karaktärsämneslärare.
- Fortsätta arbetet med att hitta former för uppdragsdialogen.
- Ta reda på i vilken omfattning friskvårdstimman utnyttjas.

ELEV och FÖRÄLDRAR

Mål

Elever och föräldrar känner att de kan påverka verksamheten.

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

Finns ej beskrivet i vuxengymnasiets kvalitetsredovisning.

Bevis på resultat

Finns ej beskrivet i vuxengymnasiets kvalitetsredovisning.

Åtgärder för utveckling

Finns ej beskrivet i vuxengymnasiets kvalitetsredovisning.

Skolplanens prioriterade områden med mål från förvaltningens verksamhetsplan

Värdegrund - Där tradition och framtid möts

Mål

Vi förbereder barn och elever för framtiden i ett föränderligt samhälle.

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

Ganska god

Bevis på resultat

De elever som önskat hjälp med studieplanering har erbjudits detta. De studerande som har svårigheter att nå målen upprättar en anpassad studieplan tillsammans med SYV/kurator.

Åtgärder för utveckling

Införa stödresurser i form av studieverkstad, utökad undervisningstid etc. Prioritera dyslexiundervisningen för de studerande som behöver detta.

Värdegrund - Goda relationer

Mål

Vi visar respekt för allas lika värde i all kommunikation och vid alla möten.

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

Ganska god

Bevis på resultat

Flertalet elever är nöjda med sin studietid på Komvux, har känt sig väl bemötta och har upplevt miljön och stämningen på skolan som trivsamt.

Åtgärder för utveckling

Likabehandlingsplan utarbetas i samarbete med gymnasieskolan. ”Från A till Ö Komvux” aktualiseras.

Inflytande/ansvar - Det egna lärandet / Elever / Föräldrar

Mål

Barn och elever ska göras medvetna om sitt lärande och vara delaktiga, ha inflytande och ta ansvar.

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

Ganska god

Bevis på resultat

Enligt protokoll från klassråden tycker eleverna att de tillsammans med läraren får medverka vid planering och genomförande i flertalet kurser. Mentorstid och klassråd utnyttjas mer frekvent och individuell studieplan finns för alla elever.

Åtgärder för utveckling

Fortsätta att utveckla den individuella utvecklingsplanen i digital form. Motivera elever till större engagemang i lokal styrelse och elevråd. Den lokala styrelsen är aktiv men behöver utvecklas vidare.

Livslångt lärande - Flexibel skola

Mål

Vi möter barn och ungdomar utifrån deras behov och förutsättningar och vi har en organisation som underlättar en flexibel skolgång.

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

Ganska god

Bevis på resultat

Samverkan mellan Komvux och gymnasieskolan har försvårats av schemakrockar och olika kursupplägg tidsmässigt. Det har blivit svårare att uppfylla varje elevs behov och önskemål p.g.a. minskat kursutbud och mindre lektionstid.

Åtgärder för utveckling

Vuxenutbildningen skall sträva efter att erbjuda utbildning som motsvarar kommuninvånarnas behov och efterfrågan.

Livslångt lärande - Entreprenörskap

Mål

Vi tar vara på drivkraften hos barn och ungdomar och stimulerar kreativiteten, självkänslan och företagsamheten. Entreprenöriella aktiviteter ingår i undervisningen.

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

Ganska god

Bevis på resultat

Pågående yrkesutbildningar har kontakt med näringslivet och övriga samhället.

Åtgärder för utveckling

Lärare samt studie- och yrkesvalslärare verkar för att nya kontakter upparbetas med näringslivet och att ändamålsenlig praktik erbjuds. Dialoger om vad entreprenöriellt lärande står för bör föras och hur undervisningen kan anpassas därefter

Livslångt lärande - Lust till lärande

Mål

Vi utmanar och motiverar alla så att lärandet känns meningsfullt. Ett hälso-perspektiv genomsyrar hela verksamheten

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

Ganska god

Bevis på resultat

Inga bevis för utveckling inom detta redovisas.

Åtgärder för utveckling

Det har skett en återgång till "traditionella studier" i så gott som samtliga kurser. Det är av vikt att återinföra och utveckla arbetssätt och arbetsformer för att bättre kunna möta den enskildes behov och bättre kunna ta tillvara tidigare kunskaper för att uppnå bättre resultat på kortare tid.

Fokusområde "Rätt och fel" läsåret 05/06

Sammanställning av enheternas redovisning av arbetet med Skolplanens

Varje enhet har valt ur vilket perspektiv man ville lyfta fokusområdet. Vi kan konstatera att vissa enheter tydliggjort och lyft fram olika teman för "Rätt och fel", medan andra nöjt sig med att konstatera att detta är något som alltid är i fokus. En viss osäkerhet har rått om hur man skulle arbeta med fokusområdet. Detta läsåret däremot har enheterna mer systematiskt planerat hur man tänker arbeta.

De flesta enheter beskriver att resultatet av arbetet har lett till ökad förståelse och respekt för eleverna sinsemellan, vuxen/elev och elev/vuxen, samt rätt och fel i ett större perspektiv.

Ungdomsgymnasiet/vuxengymnasiet

Alla elever i åk 3 har haft tema alkohol och bilkörning i samarbete med Vägverket, uppskattat och lärorikt. Fordonsprogrammets åk 3-elever med körkort, har varit mycket nöjda med "Säker bakom ratten" – ett NTF-projekt. Diskussioner mellan polisen och elever i åk 2 ger kunskap och tillfälle till frågor och eftertanke.

Jämställdhetsfrågor, globala rättvisefrågor, kriminalitet och religiösa skillnader är exempel på teman som genomförts. Estetiska programmets produktion för dans- och teater eleverna valdes med utgångspunkt från arbetet med jämställdhet och genus.

Bilaga 8

Redovisning av resultatet på resursenheten

En sammanställning av enhetens egna bedömning av måluppfyllelsen

PERSONAL

Sjukfrånvaro/frisknärvaro

Mål

Sjukfrånvaron skall minska och personalen skall snabbare komma tillbaka till sitt arbete efter sjukfrånvaro.

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

God

Bevis på resultat

Resursteamet har under läsåret i stort sett ingen sjukfrånvaro.

Åtgärder för utveckling

Fortsatt uppmaning/uppmuntran till att all personal skall utnyttja sin friskvårdstimme.

Systematiskt arbetsmiljöarbete

Mål

Arbetsmiljön för Resursenhetens personal skall vara sådan att de bästa möjliga förutsättningarna ges för att fullgöra uppdraget.

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

Låg

Bevis på resultat

Under hösten och delar av vårterminen, fick personalen ofta ”leta” efter samtalsrum ute på skolorna. Från den 1 maj har fyra personal ur teamet fått egna arbetsrum på enheterna, medan två specialpedagoger delar rum/kontor. Teamet har en mycket hög arbetsbelastning.

Åtgärder för utveckling

Bättre arbetsmiljö och förutsättningar skall eftersträvas. En riskanalys är genomförd gällande utflyttningen av delar av teamen. Ytterligare en uppföljning görs i höst. Arbetet med ARVID är alltid aktuellt, men kan intensifieras.

ELEV och FÖRÄLDRAR

Mål

Alla barn/elever och föräldrar är nöjda med den verksamhet som de erbjuds. Barn/elever och föräldrar känner att de kan påverka vår verksamhet.

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

Ganska god

Bevis på resultat

I kontakterna med barn/elever och föräldrar får vi nästan alltid positiva omdömen. Under året har flera olika utvärderingar gjorts, t ex en provutvärdering av verksamheten bland personalen på några enheter, och med rektorer och övrig personal. Utvärderingsmöte har ägt rum inom område Öst.

Åtgärder för utveckling

I utvärderingsformulären bör frågor ställas som passar bättre in på de olika yrkeskategorierna inom Resursenheten. Utvärderingarna kan tidsmässigt planeras bättre, andra mötesformer än de nu gällande kan utformas där fokus inte nödvändigtvis blir barnens/elevernas kunskapsmässiga utveckling. Vidare bör diskussioner föras i Resursteamens kring Värdegrund och Livslångt lärande.

Skolplanens prioriterade områden med mål från förvaltningens verksamhetsplan

Värdegrund - Där tradition och framtid möts

Har ej beskrivits

Värdegrund - Goda relationer

Mål

Resursenheten bidrar till att ALLA barn/elever blir sedda och respekterade utifrån den de är.

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

God

Bevis på resultat

All personal inom Resursenheten arbetar ständigt mot detta mål. Eleverna söker vuxenkontakt hos oss. De anförtror oss ibland att de oroar sig för sina kamrater. Enheternas personal berättar om sina kontakter med elev/föräldrar.

Åtgärder för utveckling

Har ej angivits.

Inflytande/ansvar - Det egna lärandet / Elever / Föräldrar

Mål

Barn i behov av särskilt stöd skall utifrån sina förutsättningar känna att de är delaktiga och har inflytande över sitt lärande.

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

God

Bevis på resultat

Elevernas synpunkter beaktas alltid vid upprättande av åtgärdsprogram, individuella studieplaner, etc. Många elever har individuella scheman/studieplaner, som fastställs i EVK. I diskussioner, möten etc framför vi elevernas/föräldrarnas åsikter om lärandet. Vid enskilda samtal kan vi se att eleverna lyckas med sina studiemål.

Elever med medicinska, psykosociala handikapp och med inlärningssvårigheter kan följa undervisningen utifrån sina förutsättningar.

Åtgärder för utveckling

Vi skall göra rektorer uppmärksamma på möjligheten att resursteamens personal kan delta vid arbetsplatsträffar och arbetslagsmöten. Detta för att uppmärksamma och bevaka elev/förälders delaktighet och inflytande. Resursenhetens personal ska delta i föräldramöten.

Livslångt lärande - Flexibel skola

Mål

Resursenheten skall bidra till att skapa förutsättningar så att ALLA barn/elever lär och får adekvata utmaningar och hjälp utifrån deras behov. Resursenheten skall också bidra till att lyfta fram barnets/elevens egna resurser.

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

Ganska god

Bevis på resultat

Vi har under året lyft fram de positiva sidorna hos barn/elever vid möte/samtal runt dem vilket lett till att personal på förskolan har blivit mer uppmärksamma på barns starka sidor. Elever kan hantera sina bekymmer på ett konstruktivt sätt då vi har hjälpt till att föra fram deras starka sidor.

Åtgärder för utveckling

Vi skall uppmuntra förskolans personal att se mer till utvecklingen av barnens lust och nyfikenhet till lärande, samt att uppmärksamma personalen på vilken förutsättning verksamheten erbjuder utifrån barns lärande.

Vi fortsätter arbetet med att lyfta elevers starka sidor i formulerandet av åtgärdsprogram och individuella studieplaner.

Livslångt lärande - Entreprenörskap

Finns ej beskrivet.

Livslångt lärande - Lust till lärande

Mål

Resursenheten skall bidra till att synliggöra och värna om att barn i behov av särskilt stöd får det stöd de behöver ha för sin inläring och utveckling.

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

God

Bevis på resultat

Elever med stora svårigheter tycker trots sina svårigheter ändå om att gå till skolan. Detta får vi ofta få höra då vi träffar föräldrar. Personalen tar till sig de råd och stöd vi kan erbjuda.

Handledning till grupper inom förskolan har utvecklats mycket positivt under läsåret och blir mer och mer efterfrågad.

Åtgärder för utveckling

Handledningen till personal inom skolan bör mer inriktas på arbetslag/gruppnivå än vad som nu är fallet.