

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

| | |
|--|--------|
| INLEDNING OCH BAKGRUND | sid 2 |
| REDOVISNING AV RESULTAT | |
| Personal | sid 3 |
| Elev- och föräldrar | sid 5 |
| Enheternas egna mål..... | sid 7 |
| Skol- och förskoleplanens mål | sid 9 |
| Kvalitet i lärandet | sid 9 |
| Barn och studerande i behov av särskilt stöd | sid 12 |
| Arbets- och lärandemiljö | sid 14 |
| Delaktighet och inflytande | sid 16 |
| RESULTAT NATIONELLA PROV OCH BETYG | sid 18 |
| ANALYS OCH SAMMANFATTANDE BEDÖMNING | |
| Resultat i relation till förutsättningar | sid 21 |
| Resultat i relation till arbetslagens arbetssätt | sid 21 |
| Framgångsfaktorer | sid 21 |
| Utvecklingsområden..... | sid 22 |

INLEDNING OCH BAKGRUND

Barn- och utbildningsförvaltningens kvalitetsredovisning omfattar verksamhetsåret 2004-2005 och vänder sig till alla målgrupper som är intresserade av Skara kommuns skolverksamhet, men främst föräldrar, elever, personal, politiker och beslutsfattare på alla nivåer.

Kvalitetsredovisningens struktur följer kommunens budget- och bokslutsdokument och styrmodellen blir på så sätt mer balanserad mellan verksamhet, utveckling, ekonomi och arbetsmiljö. Redovisningen innehåller följande huvudrubriker:

- Elever och föräldrar
- Personal
- Verksamhet
- Sammanfattande analys och bedömning

Barn- och utbildningsnämnden har utifrån Skol- och förskoleplanen prioriterat övergripande mål för verksamheten under fyra rubriker: *Kvalitet i lärandet, Barn och studerande i behov av särskilt stöd, Arbets- och lärandemiljön och Delaktighet och inflytande*. Varje förskola och skola planerar och redovisar hur de utvecklar sitt arbete mot dessa mål utefter den vetenskapliga modell som finns framtagen inom förvaltningen och som bygger på V5-skriften ”Att utvärdera på den egna enheten”. Målen är satta på lång sikt och förändras som ett resultat efter vad som framkommer ur enheternas kvalitetsredovisningar och elevernas måluppfyllelse.

Det är nu femte året som skolorna/förskolorna redovisar sitt utvecklingsarbete mot de prioriterade målen och varje enhet kan nu påvisa utvecklingen över tid. Förskolorna och skolorna redovisar sina bedömningar av måluppfyllelse, bevis på resultat och förslag till utvecklingsåtgärder. Det är viktigt att det finns en tydlig koppling mellan arbetslagens utvecklingsområden och elevernas lärande och måluppfyllelse samt att kvalitetsredovisningarnas förslag till åtgärder återfinns i den verksamhetsplan som skrivs för kommande läsår. Varje arbetslag gör själva en bedömning av måluppfyllelsen. Bedömningen följer samma skala som V5:s externa utvärdering där antal uppfyllda kriterier avgör. Följande mått används för att ange grad av måluppfyllelse: 0 – 40 % bedöms som låg, 41 – 60 % ganska god, 61 – 80% god och 81 – 100% hög.

Kvalitetsredovisningen ska också vara ett underlag för politiska ställningstaganden och spegla hur arbetet mot de politiska prioriterade målen fortskrider. Kvalitetsredovisningarna sammanställs på varje enhet och skolområde och slutligen på förvaltningsnivå.

Varje enskild förskola/skolas kvalitetsredovisning och verksamhetsplan finns att läsa på respektive hemsida.

Kvalitetsredovisningar och verksamhetsplaner för kommande läsår lämnas efter vårterminens avslut. I början av höstterminen gör enhetscheferna en sammanfattande muntlig redovisning av verksamheten inför Barn- och utbildningsnämnden. Då diskuteras även redovisning och verksamhetsplaner i olika grupper med politiker och enhetschefer. Dialog sker också mellan förvaltning och enhetschefer/arbetslag om det systematiska kvalitetsarbetet i allmänhet utifrån redovisningar och verksamhetsplaner som ligger till grund för innevarande läsårs utvecklingsarbete.

REDOVISNING AV RESULTAT

Personal

Sjukfrånvaro/frisknärvaro

Mål

- Sjukfrånvaron ska minska och personalen ska snabbare komma tillbaka till sitt arbete efter sjukfrånvaro.

Åtgärder

- Avsätta 1% av lönebudgeten varje år för arbetsmiljöåtgärder såsom friskvård, företagshälsovård och liknande.
- Personal som är sjuk ska erhålla samtal från närmaste chef inom tre arbetsdagar från sjukanmälningsdagen.
- Vid långtidssjukskrivning ska rehabiliteringsmöte initieras av ansvarig chef för att så snabbt som möjligt få tillbaka personal till arbetet.

Systematiskt arbetsmiljöarbete

Mål

- Trivseln på arbetsplatsen ska främjas och utvecklas så att personalen känner arbetsglädje.

Åtgärder

- Uppmuntra personalen att utnyttja friskvårdstimman.
- Möjligheter ska ges att pröva arbetstidsmodeller.
- Arbetslagsutvecklingen är prioriterad och stöds aktivt av ansvarig chef på enheten.
- En ny arbetsmiljöenkät ska genomföras under 2005 för att kartlägga arbetsmiljön och vilka förbättringar som skett sedan förra mätningen.
- En arbetsgrupp tar fram åtgärdsförslag för att förebygga höga ljudnivåer i förskola och skola.

Förskolan

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

God

Bevis på resultat

På flera förskolor har personalen arbetat med att förbättra sin fysiska arbetsmiljö genom att vidta åtgärder för att sänka ljudnivån. Detta har skett genom att förändra förhållningssättet hos personal, tänka igenom planeringen av rum och organisation av verksamheten samt genomföra konkreta ljuddämpande åtgärder.

Trivsel råder på de flesta arbetsplatser och personalen tar ansvar och täcker upp för varandra vid sjukdom med mera.

Åtgärder för utveckling

Fortsatt arbete med att fördjupa förståelsen för hur attityder och förhållningssätt hos personalen påverkar ljudmiljön. Arbetslagsutvecklingen måste stöttas aktivt och fort-

sätta att prioriteras på enheterna så att kunskaperna från arbetslagsutbildningarna får genomslagskraft i arbetslagen.

Kompetensutvecklingsplaner ska tas fram på alla nivåer.

Grundskolan

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

God

Bevis på resultat

Arbetsglädje och trivsel på enheterna är god.

Arbetslagsledarutbildningen har gett stöd och verktyg till att fördjupa förståelsen för hur grupper fungerar samt att förbättra strukturerna för kvalitetsarbetet i arbetslagen. Utbyte av goda idéer och erfarenheter har på en del enheter utmynnats i bättre rutiner. Viss omorganisation av arbetslag har skett.

Åtgärder för utveckling

Arbetslagsutvecklingen måste stöttas aktivt och fortsätta att prioriteras på enheterna så att kunskaperna från arbetslagsutbildningarna hur grupprocesser fungerar och förståelsen för kvalitetsarbetet får större genomslagskraft i arbetslagen.

Kompetensutvecklingsplaner ska tas fram på alla nivåer.

Gymnasieskolan

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

Ganska God

Bevis på resultat

Katedralskolan har en mycket kompetent och engagerad personal. Under läsåret har skolan haft tillräcklig bemanning för att lösa utbildningsuppdraget.

Åtgärder för utveckling

Skolans ledningsorganisation har omorganiserats beroende på flera faktorer vid flera tillfällen under året. Detta har inneburit att personalen upplevt disharmoni. Stabilitet i ledningsorganisationen är viktigt att få till stånd under läsåret 05/06. Friskvård bland personal är ett område som kan utvecklas för kommande år, t ex stöd till dem som vill sluta röka. Resurstilldelningen till elevhälsovården bör på sikt öka. Kompetensutvecklingsplaner ska tas fram på alla nivåer.

Vuxenutbildningen

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

Mindre god

Bevis på resultat

Sjukfrånvaron har varit fortsatt låg bland den personal som arbetar inom vuxenutbildningen.

Åtgärder för utveckling

Utökat stöd i frågor som gäller vuxnas lärande. Återuppta träffar för komvux lärare och personal för information och utbyte av tankar kring vuxenutbildning och dess utveckling. Stöd och klara riktlinjer för arbetet för vuxenutbildningens framtid saknas.

Kompetensutvecklingsplaner ska tas fram på alla nivåer.

Elever och föräldrar

En sammanställning av enheternas egna bedömningar av måluppfyllelsen.

Mål

- Alla elever/föräldrar är nöjda med den verksamhet som de erbjuds.
- En attitydundersökning som riktar sig till föräldrar genomförs kontinuerligt i hela organisationen.
- Elever och föräldrar känner att de kan påverka verksamheten.

Förskolan

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

God

Bevis på resultat

Enkätundersökningar som gjorts visar att föräldrarna överlag är nöjda med den verksamhet som bedrivs. Föräldraråd finns och de föräldrar som ingår där upplever att de kan påverka de övergripande frågorna på förskolorna.

Åtgärder för utveckling

I större utsträckning ta reda på vad föräldrarna efterfrågar för aktiviteter för att de ska känna sig engagerade. Detta bör i högre grad gälla även den pedagogiska verksamheten.

Grundskolan

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

God

Bevis på resultat

Resultaten på de elev- och föräldraenkäter som har gjorts visar att båda är nöjda med den verksamhet som erbjuds. Frågan i vilken grad föräldrarna upplever att de har möjlighet att påverka sina barns situation i skolan får något lägre värde.

Föräldrarna i 7-9-skolorna är mycket nöjda med utvecklingssamtalen.

Resursenheten har deltagit i en skolas enkätundersökning där frågor ställts till familjer som varit i kontakt med dem. Familjerna anser nästan uteslutande att de fått hjälp och är nöjda med Resursenhetens insatser. Särskolan har under året inbjudit till föräldraträffar där man arbetat med rättigheter/möjligheter.

Åtgärder för utveckling

Det är svårt att utläsa hur enheterna försöker förbättra och hitta nya former för föräldrar och elevers delaktighet och inflytande. Detta behöver förtydligas och utvecklas. Föräldrarna ska veta vad som händer i skolan till exempel genom en väl fungerande informationskanal. Enheterna behöver ge föräldrarna möjligheter till enkel kommunikation med skolan via hemsida och mail.

Kommunikation och språkbruk är två viktiga områden att arbeta vidare med framför allt på 7-9 skolorna.

Alla enheter bör genomföra enkäter årligen, en gemensam sådan bör tas fram för hela förvaltningen. Här bör även Resursenheten ingå.

Gymnasieskolan

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

God

Bevis på resultat

Föräldramöten är välbesökta. Många föräldrar visar en hög grad av delaktighet, vilket är viktigt för att dels ställa krav på skolan och dels stimulera eleverna till goda studieresultat.

Exempel finns på att föräldrar har inbjudits till regelbundna mentorsmöten och detta har slagit väl ut. Programråden består av elever och personal från respektive program. Katedralskolan ser införandet av programråd som ett sätt att öka elevdemokratien. Lokala styrelsen har startat sitt arbete under hösten.

Åtgärder för utveckling

Elev- och föräldrainflytandet så väl som elev- och föräldradelaktigheten är mycket viktiga för skolan både för att ställa krav på skolan och för att ge eleverna förutsättning till stöttning från sina föräldrar under studietiden. En dialog om målsättningar och gällande regler är väldigt betydelsefull för alla inblandade parter. Formerna för inflytande och delaktighet är möjliga att utveckla. Kontakter med branschföreträdare bör förstärkas på samtliga program.

Vuxenutbildningen

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

Ganska God

Bevis på resultat

Det har varit mycket svårt att skapa intresse för frågor gällande elevinflytande och för att värva elever till elevkårsarbete. Endast några få elever har deltagit i elevkåren. Elevkår har dock funnits. Vuxenutbildningen har haft ledamöter i den lokala styrelsen. Stort engagemang från elev på livsmedelsutbildningen som haft ett antal synpunkter gällande förändring/förbättring av denna utbildning.

Åtgärder för utveckling

Lokala styrelsen: Deltagande elever från Komvux har upplevt att mycket få frågor berör vuxenutbildningen, att mycket tid "sitts av". Viktigt att lyssna på detta och se vad som kan ändras. För ökat intresse av elevinflytandefrågor, ta hjälp av ECO (Elevernas Centralorganisation).

Enheternas egna mål

Ett urval av de olika mål som enheterna har arbetat med och har valt att redovisa.

Enheterna har arbetat med värdegrundsfrågor, det sociala samspelet, miljö och naturvetenskapliga frågor.

Förskola

Samlad bedömning av måluppfyllelse

God

Bevis på resultat

Värdegrundsfrågor har hanterats i arbetslagsutbildningen och gett arbetslagen redskap att arbeta vidare med. Personalen upplever att barnen visar både varandra och vuxna respekt och de lyssnar på varandra. De har också fått ett mer positivt och berömande sätt mot varandra.

Genom experiment, källsortering och fadderträd har barnen blivit mer medvetna om kretsloppet.

Åtgärder för utveckling

Det goda värdegrundsarbete som pågår behöver spridas till samtliga enheter. Arbetet med arbetslagens egen teamutveckling ska stöttas.

Grundskolan

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

God

Bevis på resultat

På de enheter där man arbetat med värdegrundsfrågor upplever både personal och elever att det är färre konflikter och språket är mer vårdat.

En enhet har utvecklat arbetet med antimobbning. Den personal som är med i antimobbningsgruppen har också ansvar för kamratstödarna på skolan. De har regelbundna träffar och uppföljningar.

Satsningen på idrott och estetiska ämnen är positiv och stärker elevernas gruppsammanhållning och ökar hälsomedvetenheten.

Åtgärder för utveckling

Enheterna bör använda sig av den mångfald i kulturutbudet som finns. Ta mer vara på våra invandrarfamiljers kulturer och lära oss av dem. Utveckla arbetet mot mobbning och stärka arbetslagen genom samarbets- och värderingsövningar.

Gymnasieskolan

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

God

Bevis på resultat

I de arbetslag som varit nya och/eller utökats med personal under verksamhetsåret har personalen lärt känna varandra och kunnat fördela ansvar utifrån kompetens.

Arbetslagen har stor frihet inom sin tilldelade ram att planera sitt arbete med elever, personal, tid och lokaler.

Åtgärder för utveckling

Öka kommunikationen med andra företag som är framgångsrika i friskvårdsarbetet för att ta del av de goda idéerna.

Arbetsuppgifterna inom ledningsgruppen delas av fler för att skapa möjligheter för rektor att vara mer delaktig och tillgänglig i arbetslagen. Efter omorganisation är det förhoppningsvis minde rektorsområden så att all personal kan känna sig sedda och hörda.

Vuxenutbildningen

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

Ganska God

Bevis på resultat

Komvux kursutbud har minskat och därför har samläsning med gymnasieskolan utökats. Samarbetet med gymnasieskolan har inneburit att Komvux ändå kan erbjuda ett stort antal kurser.

Samarbetet med universitet, högskolor och arbetsliv har framskridit under det gångna läsåret.

Ett stort antal högskoleinformatörer har under läsåret besökt skolan och skolans vuxenelever har besökt "Öppet hus"-aktiviteter vid i första hand de närbelägna högskolorna.

Skolans studie- och yrkesvägledare står i daglig kontakt med högskolornas studievägledare.

Vuxenelevernas kontakter med arbetslivet har skett genom praktikplacering inom vård- och livsmedelsområdet.

Åtgärder för utveckling

Samarbetet med arbetslivet behöver utökas så att praktik i högre utsträckning kan erbjudas på Komvux yrkesutbildningar.

Samläsning gymnasieskola och vuxenutbildning - lärarnas förutsättningar för att klara de vuxnas skilda behov behöver förbättras.

Förbättra samstämmigheten - kurser gymnasieskola och komvux gällande schema, kurslängd m.m.

Personal som arbetar med vuxenutbildning måste beredas möjlighet att träffas för att diskutera och vidareutveckla verksamheten.

Skol- och förskoleplanens mål

Kvalitet i lärandet

Mål

Alla studerande ska vid utgången av år 2 kunna läsa enklare texter och återberätta innehållet. Arbetet ska organiseras i arbetslag för att på bästa sätt ta tillvara den samlade kompetensen i personalgruppen och skapa en tydlig helhetssyn på barn och studerande.

Förskolan

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

God

Bevis på resultat

Alla förskolor har utvecklat sitt arbete med barns språkutveckling under året. Detta har varit möjligt genom en gemensam satsning med hjälp av statligt bidrag för maxtaxan. Personalen har deltagit i studiecirkel och läst litteratur. Det finns språkpiloter som stöttar arbetslag och utvecklar kompetensen i det dagliga arbetet med språket på förskolorna. Resursenhetens personal ger handledning och stöd till personal när det gäller barn med språksvårigheter. Förstudie till kommande språkscreening för 3-åringar pågår. Medvetenheten hos förskollärarna om språkets betydelse och läsinlärning i de lägre åldrarna har ökat.

Åtgärder för utveckling

Samverkan mellan arbetslagen behöver stärkas för att ta tillvara varandras kompetenser i språkarbetet. Intensifieringen av språkarbetet bör fortsätta för att ge utslag i verksamheterna i t.ex. omprovande av rutiner och ökad kunskap om barns språkutveckling. Kopplingen mellan förskola och skola måste bli tydlig för att få en samsyn kring barns lärande.

Uppföljning av språkscreeningarna ska göras under år 1 och 2.

Grundskolan

Samlad bedömning av måluppfyllelse

God

Bevis på resultat

Några enheter provar nya metoder och material för att förbättra läsinlärningen. Tematiskt arbetssätt förekommer mer eller mindre på enheterna. Detta sätter arbetslagets gemensamma ansvar för lärandet mer i fokus.

Arbetslagens sammansättning och funktion varierar från enhet till enhet. Den gemensamma plattformen är ett stöd att påskynda processen i arbetslagen och tydliggöra arbetslagens uppdrag.

Arbetslagsledarutbildningen har fortsatt med två utbildningsdagar under våren. Innehållet har varit den nya Skolplanen-verksamhetsplanen, V5:s nya utvärderingsmodell KUM och rättvis och likvärdig betygsättning och bedömning.

Överlämningsdokumenten används av de flesta överlämnande respektive mottagande personal. Det har inneburit att elever fått rätt stöd tidigt.

Åtgärder för utveckling

Förskolans arbete med språkutveckling bör få genomslagskraft även på grundskolans lägre åldrar. Intensifiering av utvecklingen av läsinlärning behöver fortsätta och visa positivt resultat på elevernas läskunnighet.

Utvecklingen mot att arbetslagen organiseras så att en helhetssyn skapas måste fortsätta. Det vertikala perspektivet är viktigt.

Arbetslagsutbildningar bör fortsätta och rektorerna bör aktivt gå in och stötta arbetslagsledarna i detta arbete.

Det måste tydliggöras för alla vad svenska som andraspråk innebär enligt reglerna.

Ökat samarbete mellan alla enheter för att få en mer likvärdig bedömning och betyg-sättning. De former för elevstyrd tid som finns på Djäkne, kan vidareutvecklas.

Överlämningsdokumenten bör användas av all överlämnande personal.

Gymnasieskolan

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

God

Bevis på resultat

Arbetslagen har börjat hitta sina former för sitt arbete. Arbetet mellan enskilda personer har fördjupats och ökat vilket gör att arbetslagets kompetenser utnyttjas ytterligare. Alla arbetslag är inte självförsörjande på alla nödvändiga kompetenser. Detta innebär att framförallt att NV- och SP-arbetslagen utgör en resurs för hela skolan.

Den gemensamma plattformen som tagits fram av cheferna för att tydliggöra bl a arbetslagets ansvar, är ett stöd för att påskynda processen i arbetslagen och tydliggöra arbetslagens uppdrag.

Arbetslagsledarutbildningen har fortsatt med två utbildningsdagar under våren. Innehållet har varit den nya Skolplanen-verksamhetsplanen, V5:s nya utvärderingsmodell KUM och rättvis och likvärdig betygssättning och bedömning.

Åtgärder för utveckling

Utvecklingen mot att arbetslagen organiseras så att en helhetssyn på de studerande skapas måste fortsätta. Det vertikala perspektivet är viktigt.

Arbetslagsutbildningar bör fortsätta och rektorerna bör aktivt gå in och stötta arbetslagsledarna i detta arbete.

Ökat samarbete mellan alla enheter för att få en mer likvärdig bedömning och betyg-sättning. Former för elevstyrd tid kan vidareutvecklas. Överlämningsdokumenten bör användas av all mottagande personal.

I syfte att uppfylla målbilden med att tillvarata den samlade kompetensen och ge en tydlig helhetssyn för våra elever, är en horisontell samordning mellan arbetslagen och rektorsområdena nödvändig likväl som ett tätare samarbete mellan grundskolan och gymnasieskolan. Detta syftar också till ökad grad av infärgning.

Vuxenutbildningen

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

God

Bevis på resultat

Arbetslag har börjat hitta sina former. Flertalet elever upplever att de är mycket nöjda med sin utbildningstid.

Generellt höga betyg. Avbrott från studierna beror oftast på arbete, sjukdom, bristande motivation eller bristande förkunskaper.

Åtgärder för utveckling

Bättre schema gällande möjligheter att kombinera studier på grundskole- och gymnasienivå. Att eleven utifrån sina individuella förutsättningar erbjuds en rimlig studietakt. Måste finnas möjlighet att välja till kurser med mer praktisk inriktning så att studiekraven på teoretiska kurser blir rimliga.

Utvärdering av utbildningen bör genomföras och mitterminskonferenser ska fortsätta.

Barn och studerande i behov av särskilt stöd

Mål

Så tidigt som möjligt identifiera de barn och studerande som är i behov av särskilt stöd och ge dem den hjälp som behovet kräver.

Förskolan

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

God

Bevis på resultat

Resursteamens stöd och vägledning till förskolorna fortsätter och detta stärker förskolepedagogerna i deras arbete med att hjälpa barn i behov av särskilt stöd. Utbildning i det svåra samtalet har genomförts på flera enheter. Kontakter med omsorgsförvaltningen, t ex genom Pomona har utökats. En förskola har startat en s.k. SOS-grupp där personal från varje avdelning träffas och diskuterar hur man bäst ska ge barnen det stöd de behöver.

Överlämningen av barn från basgrupperna till skolan har blivit bättre.

Åtgärder för utveckling

Arbetet med dokumentation och individuella utvecklingsplaner behöver bli bättre. Samverkan med omsorgsförvaltningen bör utökas. Arbetslagen behöver reflektera över arbets- och förhållningssätt och skapa samsyn av barns olika sätt att lära. Detta ska även gälla mellan förskola/skola.

Rektorer måste vara mer aktiva i diskussioner och planering av hur arbetet med barn i behov av särskilt stöd ska genomföras. Detta gäller också överlämningarna. Resursenheten är en självklar resurs i detta arbete.

Grundskolan

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

Ganska god

Bevis på resultat

Några enheter beskriver ett fortsatt utvecklingsarbete av åtgärdsprogram genom att involvera fler personalkategorier. Resultaten hos eleverna har förbättrats där åtgärdsprogrammen används konsekvent för att stötta elever i år 2 till år 5. Resursenheten har genomfört hälsosamtal med 6-åringar och vårdnadshavaren samt språkscreening. En enhet har tydligare strukturerat ansvarsfördelningen i elevvårdsgruppsarbetet.

Individuella utvecklingsplaner måste finnas på alla skolor och det har varit ett stort utvecklingsområde på alla enheter.

Det är svårt att utläsa vad som utvecklats och förbättrats under året för att nå bättre måluppfyllelse.

Åtgärder för utveckling

Resursenhetens mål för elever i behov av särskilt stöd ska vara tydligt vägledande för rektorer och arbetslag. Elevvårdspersonalen ska vara ute i arbetslagen för att vägleda och ge stöd. En tydligare struktur för detta bör finnas. Diskussioner om attityder och förhållningssätt och ökad kompetensutveckling om hur elever lär sig måste genomföras. Många enheter saknar fortfarande specialpedagogisk kompetens. Den individuella

uppföljningen av varje elev måste ske utifrån väl fungerande individuella utvecklingsplaner i hela utbildningskedjan. Elevvårdgruppsrutinerna behöver enligt Resursenheten utvecklas på vissa enheter.

Gymnasieskolan

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

God

Bevis på resultat

Nuvarande elevhälsoteam har arbetat sig samman under året genom hög mötesfrekvens, studiebesök och gemensam utbildning. Elevhälsoteamet har stöttat aktivt i upprättandet av åtgärdsprogram. Tillgängligheten till elevhälsan har ökat i och med att information och kontaktvägar via skolans hemsida och via First Class har etablerats.

Det är tydligt att traditionell undervisning i många fall inte är tillfylles för alla elever. Under läsåret 04/05 har fokus legat på att hjälpa elever med ett konstaterat behov av stöd, vilket har fungerat på ett ändamålsenligt sätt.

Åtgärder för utveckling

Arbetet med att utveckla elevhälsoarbetet bör beskrivas av alla arbetslag.

I syfte att säkerställa att elever når högre måluppfyllelse måste en förskjutning ske åt att arbeta mer förebyggande på grundskolan så att eleverna från början får bättre förutsättningar att klara sina gymnasiestudier. Detta gäller i första hand ämnet matematik. Det behöver ytterligare analyseras varför så många elever inte når godkäntnivån i matematik A och B på nationella prov.

Vuxenutbildningen

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

God

Bevis på resultat

Elever med dyslexi har erbjudits möjlighet till utredning och stöd genom kursen svenska special och därmed klarat av studier på Komvux efter individuellt upplägg.

Elever som saknat studievana har efter individuella studieupplägg kunnat nå uppsatta mål.

Diagnostiska tester vid kursstart i matematik och engelska har gjorts så att eleven hamnar på rätt nivå.

Åtgärder för utveckling

Utökade möjligheter till stöd i vissa kurser. Speciellt engelskan, som upplevs svår att klara av på gymnasienivå av våra ”äldre” elever.

Resurser måste riktas också fortsättningsvis för att kunna stötta de elever som har svårigheter med läsning. T.ex. för att kunna erbjuda ”talböcker” i fler kurser.

Utökat samarbete mellan lärare- och SYV/kurator gällande elever som samläser med ungdomsgymnasiet så att eventuella behov inte missas.

Arbets- och lärandemiljö

Mål

Varje individ ska känna ansvar för att skapa förutsättningar för en god och kreativ lärandemiljö.

Förskolan

Samlad bedömning av måluppfyllelse

Ganska god

Bevis på resultat

På några förskolor samtalar personalen med barnen om att man lär sig, vad man lär sig och hur man lär sig. Exempel finns på nya sätt att organisera sig för att kunna skapa mindre grupper och utnyttja rummen mer kreativt. På en förskola har barnen en egen pärm med bilder på lärande situationer som de varit i.

Åtgärder för utveckling

Arbetsmiljön på förskolorna behöver bli än mer kreativ, stimulerande och utmanande. Den bör också präglas av kunskapen om barns olika sätt att lära. Dokumentationen av elevernas lärande behöver utvecklas.

Grundskolan

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

God

Bevis på resultat

Eleverna utvärderar sitt lärande i allt större utsträckning och använder resultaten för att bli bättre. Det finns olika former av dokumentation och reflektion. Ibland arbetar skolorna tematiskt där kreativ verksamhet ingår. Några enheter har nätverksträffar för att diskutera pedagogiska frågor.

Tydliga målbeskrivningar ökar tryggheten under studierna. Ämnesintegrering har lett till en förbättrad studiemiljö.

Åtgärder för utveckling

Kompetensutveckling om elevers olika sätt att lära bör genomföras så att lärandet förenklas för eleverna. Utöka den skapande och kreativa verksamheten så att den naturligt finns med i undervisningen. Öka ämnesintegreringen.

Gymnasieskolan

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

Ganska god

Bevis på resultat

Undervisningen söker ta tillvara och stimulera alla olika lärstilar. Det har anordnats temadag med inriktning mot lärstilar. Både programmen, arbetslagen såväl som elevhälsoteamet har lagt möda på att involvera detta tänkesätt i verksamheten

Åtgärder för utveckling

Förutsättningarna för en god arbets- och lärandemiljö måste förfinas och utvecklas för att skapa en trivsamt studiemiljö för våra elever i form av läxhjälp, studierum, bibliotek, skrivningsscheman m.m. Kunskap och förståelse för elevernas olika lärtilar behöver fördjupas.

Skolan måste sträva efter att också kunna möta vuxenutbildningens särskilda krav och förutsättningar.

Vuxenutbildningen

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

Ganska god

Bevis på resultat

God fysisk arbetsmiljö.

Eleverna ger ofta uttryck för trivsel och uppskattning av studiemiljön och bemötandet.

Åtgärder för utveckling

Det behövs en kontinuitet i ledning och organisation som är väl förankrad i verksamheten. Lyssna på och tillvarata de synpunkter som undervisande lärare och elever har angående utbildningssituationen.

En organisation anpassad till vuxnas behov och förutsättningar förutsätter att de lärare som arbetar med vuxenutbildning ges möjlighet att välja detta av eget intresse.

Delaktighet och inflytande

Mål

Alla barn och studerande ska känna att de har ett tillräckligt stort inflytande över sitt lärande.

Förskolan

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

Ganska god

Bevis på resultat

Personalen arbetar vidare med processen att utveckla barnrådet genom att visa att man respekterar de val som barnen gör. Barnen uppmuntras genom frågor som utmanar och utvecklar tankarna kring deras val. Dagens och månadens fråga används på flera avdelningar. Ett förskoleområde har arbetat med att utveckla portfolion så att barnens inflytande över sitt lärande blir tydligare.

Åtgärder för vidareutveckling

Fler enheter bör ha barnråd. Alla bör arbeta med utvärdering och reflektion av samtal som förs. De pedagogiska samtalen bör föras om hur barns tänkande utvecklas. Vikten av arbete med att bryta traditionella könsroller bör tydliggöras.

Grundskolan

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

Ganska god

Bevis på resultat

Fortfarande dominerar enheternas beskrivningar av utvecklingsarbete med elevinflytandet till att handla om hur de kan påverka sin omgivning. Eleverna på några enheter planerar både långsiktigt (utvecklingssamtal) och kortsiktigt i t.ex. en planeringsbok. Eleverna säger att det är viktigt med ansvar, de vill ha inflytande. En enhet beskriver hur eleverna får välja olika miljöer som passar deras lärstil. Resursenheten har varit med vid upprättande av åtgärdsprogram. Flera elever har fått anpassad studiegång.

Åtgärder för utveckling

Elevernas inflytande och delaktighet över sitt eget lärande fungerar inte tillfredsställande. Pedagogiska diskussioner måste föras om hur nya former och metoder kan införas samt hur spridande av goda idéer mellan enheterna kan genomföras. Elevråd och klassråd behöver också få större påverkansmöjligheter även på undervisnings- och lärandesituationer.

Gymnasieskolan

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

Ganska God

Bevis på resultat

Elevernas delaktighet och medinflytande är viktig. Detta har under året skett i programmen, i elevråd och i den lokala styrelsen i kombination med den individuella studieplanen.

Åtgärder för utveckling

Fortsätta arbetet mot målen i den individuella studieplanen. Utvärderingar av årets utvecklingsarbete visar att inte tillräckligt många elever känner delaktighet och inflytande. Detta innebär att deras inflytande över sitt eget lärande måste förbättras under nästa läsår.

Vuxenutbildningen

Samlad bedömning av måluppfyllelsen

God

Bevis på resultat

Alla elever har en individuell studieplan, som tas fram gemensamt med studie- och yrkesvägledarna och följs upp under terminens gång.

Vid mitterminskonferenser med elever framkom att dialogen med lärarna upplevs i de flesta fall som mycket bra. Eleverna kan påverka och känner delaktighet.

Åtgärder för utveckling

Viktigt att kursutvärdering genomförs skriftlig eller muntlig i samtliga kurser.

Fortsatt utvecklingsarbete med att förbättra valideringsverktyg och möjligheter till validering.

RESULTAT NATIONELLA PROV OCH BETYG

Nationella prov år 5 vt 2005

| | Ej uppnått målen | | | | | | Uppnått målen | | | | | |
|------------------|------------------|-----|--------|-----|---------|-----|---------------|-----|--------|-----|---------|-----|
| | Totalt | | Pojkar | | Flickor | | Totalt | | Pojkar | | Flickor | |
| | Antal | % | Antal | % | Antal | % | Antal | % | Antal | % | Antal | % |
| Matematik | 20 | 9% | 11 | 9% | 9 | 8% | 211 | 91% | 114 | 91% | 97 | 92% |
| Svenska | 19 | 8% | 12 | 10% | 7 | 7% | 212 | 92% | 113 | 90% | 99 | 93% |
| Engelska | 25 | 11% | 13 | 10% | 12 | 11% | 206 | 89% | 112 | 90% | 94 | 89% |

Totalt i Skara har fler elever nått målen i år 5 jämfört med tidigare år. Detta gäller framförallt matematik. Samma elever diagnosticerades i år 2 och fler har nått sina mål än vad personalen då bedömde, vilket är positivt. Observeras bör att det fortfarande är fler pojkar än flickor i gruppen som inte når målen i år 5. Varför pojkar lyckas sämre än flickor i våra skolor bör analyseras och åtgärdas. Enheternas fokus på språkutveckling och matematik har börjat ge effekt. Diagnoserna som är gjorda i år 2 visar att pedagogerna bedömt att antalet som inte tros klara målen i år 5 ökar kommande år. Insatser under deras väg mot målen i år 5 kommer förhoppningsvis att ge goda resultat. På några enheter har personalen arbetat systematiskt med resultatet av diagnoser i år 2 och detta har gett ett mycket gott resultat för samma elever i år 5. Ett tydligare arbete mot kunskapsmålen i år 5 börjar ge resultat, en tendens vi hoppas på håller i sig. Bedömningarna av diagnoserna i år 2 måste vara framåtsyftande och bättre stämma överens med resultatet i år 5.

Nationella prov år 9 vt 2005

| | Ej uppnått målen | | | G | | | VG | | | MVG | | |
|------------------|------------------|--------|---------|--------|--------|---------|--------|--------|---------|--------|--------|---------|
| | Totalt | Pojkar | Flickor | Totalt | Pojkar | Flickor | Totalt | Pojkar | Flickor | Totalt | Pojkar | Flickor |
| Matematik | 11% | 15% | 6% | 58% | 55% | 61% | 22% | 20% | 25% | 9% | 9% | 7% |
| Svenska | 5% | 8% | 1% | 44% | 45% | 43% | 46% | 40% | 53% | 6% | 7% | 4% |
| Engelska | 5% | 6% | 5% | 44% | 46% | 42% | 43% | 41% | 47% | 7% | 8% | 7% |

Betyg år 9 vt 2005

| | Ej uppnått målen | | | G | | | VG | | | MVG | | |
|------------------|------------------|--------|---------|--------|--------|---------|--------|--------|---------|--------|--------|---------|
| | Totalt | Pojkar | Flickor | Totalt | Pojkar | Flickor | Totalt | Pojkar | Flickor | Totalt | Pojkar | Flickor |
| Matematik | 7% | 10% | 2% | 55% | 54% | 57% | 28% | 24% | 33% | 10% | 11% | 8% |
| Svenska | 4% | 6% | 1% | 44% | 55% | 27% | 40% | 30% | 54% | 11% | 7% | 18% |
| Engelska | 7% | 8% | 5% | 46% | 50% | 40% | 35% | 31% | 40% | 11% | 8% | 14% |

Jämförelse slutbetyg år 9 vt 05 med riket - hämtat från Skolverkets sammanställning

| | Snitt meritvärde | Behörig till gymnasiet | Ej uppnått målen i ett ämne | Ej uppnått målen i två eller fler ämnen | Elever helt utan betyg |
|---------------------|------------------|------------------------|-----------------------------|---|------------------------|
| Notering (se nedan) | 2) | 3) | 4) | 4) | 4) |
| Djäkneskolan | 205,4 | 87,2% | 4,8% | 10,4% | 2,4% |
| Teglaskolan | 213,8 | 91,5% | 7,7% | 8,5% | 0% |
| Skara Kommun | 209,9 | 89,5% | 6,4% | 9,4% | 1,1% |
| Riket | 206,3 | 89,2% | 8,9% | 14,5% | 1,1% |

2) Meritvärdet utgörs av betygsvärdena för de 16 bästa betygen i elevens slutbetyg (G=10, VG=15, MVG=20). Det möjliga maxvärdet för varje enskild elev är 320 poäng.

3) För att en elev ska vara behörig till gymnasieskolan krävs minst betyget godkänd i ämnena svenska, engelska och matematik. Andelen beräknas av de som fått eller skulle ha fått betyg enligt det mål- och kunskapsrelaterade betygssystemet. Även elever som saknade betyg i alla ämnen och elever som lämnat grundskolan under årskurs 9 ingår således.

4) Andel elever som saknade betyg i ett ämne, i två eller fler ämnen (men inte alla) eller som helt saknade betyg.

De nationella proven i år 9 visar något bättre resultat i matematik, svenska och engelska än förra året. Resultaten är i år stort sett samma i jämförelse mellan Djäkne- och Teglaskolan. Detta kan vara ett utslag av gemensam bedömning av de nationella proven. Andelen MVG-betyg visar emellertid en förskjutning i samtliga ämnen. Det har skett till förmån för andelen G-betyg, vilka ökar en aning. Andelen "ej uppnått målen" ligger på en relativt konstant nivå. När dessa elever diagnosticerades i år 7 bedömdes mer än dubbelt så många ha svårt att nå målen i år 9. Mycket arbete läggs ner av elever och personal för att få ett sådant positivt resultat. Skillnaden mellan betyg på nationella prov och slutbetyg i år 9 har minskat i år, framförallt i matematik där antalet elever som ännu inte nått målen på de nationella proven har minskat. Även här måste frågan varför pojkar lyckas sämre än flickor analyseras och åtgärdas.

Nationella prov och kursbetyg ungdomsgymnasiet vt 2005

Det går inte säkerställa att det är samma elever som redovisar betyg i NP som i kursbetygen.

| | S | IG | | G | | VG | | MVG | |
|-------------|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|-----------|
| | Kursbetyg | NP | Kursbetyg | NP | Kursbetyg | NP | Kursbetyg | NP | Kursbetyg |
| Matematik A | 2% | 30% | 17% | 31% | 42% | 26% | 24% | 13% | 15% |
| Matematik B | 11% | 20% | 11% | 37% | 27% | 21% | 26% | 21% | 26% |
| Svenska B | 1% | 6% | 10% | 51% | 40% | 31% | 37% | 11% | 12% |
| Engelska A | 4% | 7% | 5% | 41% | 40% | 43% | 37% | 10% | 14% |
| Engelska B | 2% | 6% | 8% | 43% | 38% | 41% | 34% | 10% | 18% |

Utfallet av slutbetygen i åk 3 ligger i allt väsentligt i nivå med riksnivån och i många fall över riksnivån. Det återfinns en del variationer, vilket får anses som fullt naturligt. Den sammanvägda bedömningen är att utbildningen på skolan resultatmässigt ligger väl

i nivå med riket i övrigt. Skolverket redovisar endast statistik för slutbetyg. Det är därför rimligt att anta att även Katedralskolans kursvisa statistik ligger i nivå med ett rikssnitt då slutbetygen gör det. Den ämnesvisa statistiken uppvisar högre andel IG-betyg än slutbetygen. Andelen IG är högre i samlingsbetygen än i slutbetygen.

Slutsatsen av resultatet i nationella prov är att dessa uppvisar en hög svårighetsgrad för många elever trots att fokus har legat på att hjälpa elever med ett konstaterat behov av stöd. Det är tydligt att eleverna i många fall efter avslutade studier uppvisar ett mycket bättre resultat. Resultaten i matematik och naturkunskap uppvisar en mycket högre andel IG-resultat än övriga ämnen. Det redovisas fortfarande oroväckande högt antal elever som ej blir godkända i nationella prov i matematik A och matematik B. På vissa program är siffrorna mycket höga och representationen av pojkar är högre än flickor.

Detta är ett område som måste förbättras. Det kan vara så att kurserna inte är helt anpassade efter varje programs förutsättningar. En möjlig väg kan vara ökad infärgning utifrån varje programs särart. Mycket glädjande är att andelen VG och MVG i många fall är högre på Katedralskolan än i riket.

Antal betyg ungdomsgymnasiet vt 2005

| | S | | IG | | G | | VG | | MVG | |
|-----------|-------|------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | antal | % | antal | % | antal | % | antal | % | antal | % |
| Årskurs 1 | 6 | 0,3% | 45 | 2,0% | 845 | 37,3% | 908 | 40,1% | 459 | 20,3% |
| Årskurs 2 | 12 | 0,5% | 154 | 6,7% | 866 | 37,8% | 791 | 34,5% | 471 | 20,5% |
| Årskurs 3 | 13 | 0,4% | 201 | 6,1% | 1037 | 31,3% | 1165 | 35,2% | 895 | 27,0% |

Antalet elever i årskurs 3 var 304 varav 88% erhöll slutbetyg.

ANALYS OCH SAMMANFATTANDE BEDÖMNING

Resultat i relation till förutsättningar

Kvalitetsarbetet på enheterna har förbättrats och den centrala satsningen på kompetenshöjande åtgärder för rektorer och arbetslagsledare har givit resultat. Det finns en större förståelse för varför vi utvärderar och kunskap om hur strukturen fungerar på de olika nivåerna. Det är dock fortfarande svårt att utläsa vad som egentligen utvecklats under läsåret, det förekommer alltför ofta att enheterna beskriver det som allmänt görs under målen. Alla behöver ha förståelse för att kvalitetsprocessen ständigt måste pågå, att den blir ett med den dagliga verksamheten där förutsättningarna för elevernas lärande ges.

Många arbetslag försöker göra mindre grupper för att skapa ett större lugn för eleverna. Inte på många år har skolorna (F-6) haft så små grupper. Ett mer flexibelt tänkande kring hur grupperna organiseras skulle underlätta för arbetslagen även när de t ex behöver prioritera personal till stöd för barn i behov av särskilt stöd eller täcka upp för varandra vid kortare frånvaro. Organisationen måste ses som ett medel att nå uppställda mål.

Förskolorna har gjort en stor satsning på att höja kompetensen hos all förskolepersonal genom att viss personal enbart har arbetat som språkpiloter. Det har uppskattats mycket. Resursenhetens problem med att hitta lokaler på enheterna avhjälpes genom att områdena erbjuder permanenta lokaler fr.o.m. 2006 då resursteamerna utlokaliseras.

Resultat i relation till arbetslagets arbetssätt

Årets arbete med ny Skolplan och verksamhetsplan har lett till större tydlighet att leda verksamhetens utveckling. Verksamhetsplanen är framtagen gemensamt och i samsyn med alla rektorer. Delaktigheten i arbetet med verksamhetsplanen har gett större förståelse och djupare insikt hos rektorer och arbetslagsledare i vad som ska utvecklas. Det är viktigt att poängtera att Utbildningskedjans mål måste vara tydligare och leda all annan utveckling. Attityder och förhållningssätt inför nya tankar och metoder måste lyftas och diskuteras ständigt!

Elevernas resultat enligt de kommunala uppföljningarna pekar på förbättringar. Mycket positiv utveckling sker av t.ex. dokumentation och uppföljning av elevresultat. Individuella utvecklingsplaner håller på att arbetas fram och målstyrningen blir därigenom tydligare.

Det är svårt att utläsa vad som utvecklats och förbättrats för att nå bättre måluppfyllelse. Det ser olika ut hur enheterna löser det specialpedagogiska arbetet. Samverkan mellan arbetslagen och den specialpedagogiska personalen måste bli mycket tydligare. Risken för segregation av elever med särskilda behov måste ständigt belysas. Här är Resursenhetens personal viktig för att stötta arbetslagen och bidra till att de bästa tänkbara förutsättningar skapas för barnens lärande.

Framgångsfaktorer

- Nöjda elever och föräldrar
- Ett positivt arbetsklimat
- En kompetent personal som strävar mot samarbete och helhetssyn
- Helhetssyn i förvaltningen med övergripande gemensamma utvecklingsmål för alla enheter

- En struktur på utvecklingsarbete på alla nivåer som utvärderas regelbundet
- Effektiv resursanvändning

Utvecklingsområden

För att komma vidare mot Utbildningskedjans vision och mål behöver enheterna skapa en konkret bild av hur förskolor/skolor kan komma att se ut när vi nått fram! Det blir då nödvändigt att gå djupare in i frågor som handlar om förhållningssätt, värderingar och attityder hos all personal. Vi måste redan nu se vad vi behöver för redskap för att få en verklig förändring så att vi kan nå våra mål. Vad innebär det för vår skola och vårt arbetslag? Nytänkande utifrån pedagogisk grundsyn kring lärandet, arbetssätt och arbetsformer behöver tydliggöras än mer.

En av de viktigaste förutsättningarna för förändringsarbetet är att ledarutvecklingen för cheferna fortsätter för att stärka det personliga och pedagogiska ledarskapet.

Kvalitetsarbetet måste också fortsätta att stärkas och utvecklas på enheterna. Arbetslagen bör stötta aktivt av rektor och arbetet prioriteras så att kunskaperna från arbetslagsutbildningarna får genomslagskraft i arbetslagen. Vad beror det på att kvalitetsredovisningarna inte visar på resultatet av utveckling som det är tänkt? Är problemet av organisatorisk, pedagogisk eller metodisk art? Detta gäller teambildning likväl som det dagliga arbetet med verksamhetsplaner och kvalitetsredovisningar. Varje enhet måste mer systematiskt granska och dokumentera sin verksamhet, reflektera och analysera för att komma vidare. Kopplingen mellan arbetslagens arbete och elevernas resultat behöver lyftas.

Vi behöver hitta former för elevinflytandet på hela processen med kvalitetsarbetet. Elevhälsoteamens kompetens behöver tydliggöras för alla. Detta arbete behöver struktureras upp så att personalen på Resursenheten deltar i arbetslagsträffar, planeringsarbetet med barn i behov av särskilt stöd och på föräldramöten.