

Utvecklingsplan

Källeskolan F-6
Verksamhetsåret 2009/2010



INNEHÅLLSFÖRTECKNING

| | |
|---|--------|
| Likabehandlingsplan | sid 3 |
| Skolplanen | |
| Värdegrund – Där tradition och framtid möts | sid 4 |
| Värdegrund – Goda relationer | sid 5 |
| Inflytande/Ansvar – Det egna lärandet, elever och föräldrar | sid 6 |
| Livslångt lärande – Lust till lärande | sid 8 |
| Livslångt lärande – Entreprenörskap | sid 9 |
| Livslångt lärande – Flexibel skola | sid 10 |
| Fokusområde | sid 11 |
| Personal | sid 12 |
| Elever och Föräldrar | sid 13 |

LIKABEHANDLINGSPLAN

Mål

Skolan strävar efter att alla respekterar andra människor egenvärde.

Kriterier

- Skolan präglas av solidaritet mellan människor.
- Alla skall visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt.

Strategier

Skola

- Temadagar anordnas två gånger/termin.
- Blanda åldrar på raster och luncher.
- Utöka arbetet kring Majblomman och Aktion Julklappen.
- Alla klasser arbetar med någon form av ”Ringensamtal”.
- Utveckla samarbetet mellan olika klasser/åldrar.
- Anordna storsamlingar regelbundet.
- Regelbundna samtal kring värderingsfrågor förs i personalgruppen.

Fritids

- Vi samtalar och reflekterar tillsammans med barnen konsekvenserna av deras handlingar och uttryck.
- Vi tillämpar demokratiska beslutsmetoder.
- Vi vuxna är tydliga med att visa barnen hur man bemöter varandra.
- Arbeta med orden hej, tack och förlåt.

SKOLPLANEN

Värdegrund – Där tradition och framtid möts

Vi förbereder barn och elever för framtiden i ett föränderligt samhälle.

Enhetens mål

Skolans elever ska få en inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings- och kulturliv.

Nuläge (hösten 2009)

I våra möten med eleverna är det viktigt att ha kunskap om deras intresse och vad som händer utanför skoltiden. Klimatet har blivit hårdare och attityden har blivit tuffare vilket föranleder att vi aktivt måste arbeta förebyggande på flera olika sätt. Dels själva på skolan men också genom att söka samarbete med de verksamheter som våra elever befinner sig i på fritiden eller kommer i kontakt med av olika anledningar.

Kriterier

Skolan har utvecklat kontakter med andra verksamheter utanför skolan som kan berika den som en lärande miljö.

Strategier

Skola

- Vi samarbetar med olika intressenter som finns i vår närmiljö och som våra elever kommer i kontakt med till exempel Tellus, räddningstjänst, polis, kommunens drog-samordnare, Katedralskolan med flera.
- Bjuder in Socialtjänsten och Kängurun för att öka våra kunskaper om deras verksamhet.
- En arbetsgrupp börjar planera inför Källeskolans 100-årsjubileum. I detta arbete ska både personal och elever involveras och kontakter tas utanför skolan.
- Undersöker möjligheter för prao för årskurs 5-6.

Fritids

- Vi påbörjar samverkan med Skara seniorer.
- Vi går på stadsvandring.

Värdegrund – Goda relationer

Vi visar respekt för allas lika värde i all kommunikation och vid alla möten.

Enhetens mål

Skolan strävar efter att alla respekterar andra människors egenvärde.

Nuläge (hösten 2009)

På Käleskolan har det alltid arbetats med hur vi är mot varandra och i det arbetet är de vuxna goda förebilder. För att hålla detta arbete igång krävs det att det samtalas om värderingar och gemensamma överenskommelser i personalgruppen/elevgrupperna regelbundet.

Kriterier

- Skolan präglas av solidaritet mellan människor.
- Alla visar respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgår från ett demokratiskt förhållningssätt.

Strategier

Skola

- Temadagar anordnas två gånger/termin.
- Blanda åldrar på raster och luncher.
- Utöka arbetet kring Majblomman och Aktion Julklappen.
- Alla klasser arbetar med någon form av "Ringensamtal".
- Utveckla samarbetet mellan olika klasser/åldrar.
- Anordna storsamlingar regelbundet.
- Regelbundna samtal kring värderingsfrågor förs i personalgruppen.

Fritids

- Vi samtalar och reflekterar tillsammans med barnen konsekvenserna av deras handlingar och uttryck.
- Vi tillämpar demokratiska beslutsmetoder.
- Vi vuxna är tydliga med att visa barnen hur man bemöter varandra.
- Arbeta med orden hej, tack och förlåt.

Inflytande/Ansvar - Det egna lärandet, elever och föräldrar

Barn och elever ska göras medvetna om sitt lärande och vara delaktiga, ha inflytande och ta ansvar.

Enhetens mål

Skola

Varje elev utvecklar ett allt större ansvar för sina studier och utvecklar förmågan att själv bedöma sina resultat och ställa egna och andras bedömning i relation till de egna arbetsprestationerna och förutsättningarna.

Fritids

Barnen är med och påverkar fritidsverksamhetens innehåll utifrån ålder och mognad.

Nuläge (hösten 2009)

Skola

Vi står inför förändringar av olika slag vad gäller målbeskrivning, betyg och bedömning och Nationella Prov. I det arbetet måste vi hitta ett arbetssätt där vi är tydligare både för egen del men också för elever och föräldrar. Eleverna ska kunna vara delaktiga i och kunna påverka sitt lärande i större utsträckning.

Fritids

Under året har ett fritidsråd introducerats med de äldre barnen. Nu ska detta utvecklas och utökas med fler barn. Detta för att barnen ska kunna påverka och vara mer delaktiga i verksamheten.

Kriterier

Skola

- Lärarna utvärderar varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt, utifrån kursplanernas krav samt redovisar detta för eleven, hemmen och rektor.

Fritids

- Barnen är delaktiga i att planera verksamheten på fritidshemmet.
- Barnen har ansvar för sin arbetsmiljö.

Strategier

Skola

- Fortsätta arbetet med arbetsplanerna i de olika ämnena och se till att de är kända för alla och en del i planeringen av undervisningen.
- Förtydliga målen för både elever och föräldrar.
- Använda vår nya hemsida i arbetet att göra våra styrdokument kända och mer tillgängliga.

Fritids

- Vi inför ett fritidsråd.
- Vi skapar en "Vi känsla" genom deltagande och ansvar.
- Vi introducerar nytt material för barnen vid samlingar och lär dem ta ansvar för fritids material.
- Vi hjälps åt att städa efter varje aktivitet.

Livslångt lärande – Lust till lärande

Vi utmanar och motiverar alla så att lärandet känns meningsfullt. Ett hälsoperspektiv genomsyrar hela verksamheten.

Enhetens mål

Alla elever utvecklar nyfikenhet och lust att lära.

Nuläge (hösten 2009)

Skola

Vi har påbörjat arbetet med att fokusera mer på matematiken och att lyfta fram matematiken i olika sammanhang. Personal har under läsåret genomfört kompetensutbildning i olika ämnen. Vi har påbörjat en tanke kring hur vi kan samla material, kunskap och erfarenhet och hoppas kunna utveckla det under året.

Fritids

Personalen arbetar medvetet med att vara tydlig med fritids uppdrag och utmaningen ligger i att erbjuda verksamhet som tilltalar alla barnen.

Kriterier

Skola

- Varje elev behärskar grundläggande matematiskt tänkande och kan tillämpa det i vardagslivet.

Fritids

- Barnen arbetar självständigt och i grupp och känner självförtroende och trygghet.

Strategier

Skola

- Matematiken integreras i olika ämnen.
- Arbeta med "Utmatte".
- Inventera och samla skolans mattematerial på gemensamma platser.
- Personalen delger varandra goda exempel

Fritids

- Vi ger stort utrymme för den egna leken för att träna den sociala förmågan.
- Vi erbjuder olika aktiviteter så som pyssel, bakning, drama, skapande och utomhusaktiviteter i olika former.

Livslångt lärande – Entreprenörskap

Vi tar tillvara på drivkraften hos barn och ungdomar och stimulerar kreativitet, själv-känsla och företagsamhet. Entreprenöriella aktiviteter ingår i undervisningen.

Enhetens mål

Skola

Varje elev utvecklar sitt eget sätt att lära.

Fritids

Ta tillvara och uppmuntra barnens egna tankar och idéer.

Nuläge (hösten 2009)

Skola

Vi arbetar med elevernas kreativa tänkande. Med hjälp av goda exempel och inspiratörer uppmuntrar vi eleverna och ge dem utrymme och möjlighet till nya upplevelser.

Fritids

Personalen lyssnar och möter eleverna i deras tankar och hjälper dem att förverkliga dem. Vi har tillgång till både material och lokaler som vi kan nyttja men det kräver god planering och organisation.

Kriterier

Skola

- Varje elev får möjlighet att utveckla sin förmåga till kreativt skapande.

Fritids

- Varje elev får möjlighet att utveckla sin förmåga till kreativt skapande.

Strategier

Skola

- Vi arbetar efter vår handlingsplan i Elevens val.
- Undersöker möjligheter för prao för åk 5-6.
- Anordna en uppfinningstävling för eleverna som resulterar i en utställning.
- Kontakta Teknikspanarna, studiebesök.

Fritids

- Personalen tillhandahåller material som utvecklar barnens idéer.
- Arbeta med Snilleblixterna.

Livslångt lärande – Flexibel skola

Vi möter barn och elever utifrån deras behov och förutsättningar och vi har en organisation som underlättar en flexibel skolgång.

Enhetens mål

Alla i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utvecklig och lärande.

Nuläge (hösten 2009)

Källeskolan är en stor skola med många pedagoger med olika ansvarsområden. Svårigheten är att hitta tid och forum för att delge varandra viktig information. Eleverna träffar flera pedagoger under dagen. Det är viktigt att de berörda samtalar regelbundet kring eleverna. Vid behov ska vi också ta hjälp av resursteamet för handledning. Många barn är också en stor del av dagen på fritidshemmet. Skolans och fritidshemmets personal måste hitta tid för samverkan.

Kriterier

- All berörd pedagogisk personal, både i skola och fritids, samverkar för att nå utbildningsmålen.

Strategier

Skola

- Fritidspersonalen är delaktig i skolans arbetslag.
- Integrera SVA mer i verksamheten.
- Hitta forum för samverkan mellan personal.

Fritids

- Utöka samverkan mellan fritids och skola.
- Informera om verksamheten på fritids till både kollegor och föräldrar.
- Fritidshemmet och skolan använder varandras olika kompetenser i arbetet kring barnen. Använda arbetslagstiden på ett effektivt sätt.

FOKUSOMRÅDE

Miljö och hållbar utveckling

Fokusområdet för 2010 och 2011 är miljö med fokus på hållbar utveckling.

I Skollagen talas "om respekt för vår gemensamma miljö" och i läroplanerna om "ett personligt förhållningssätt till de övergripande och globala miljöfrågorna" liksom om "en hållbar utveckling".

Enhetens mål

Alla på skolan tar ansvar för den miljö de själva direkt kan påverka.

Kriterier

Alla tar ett större ansvar för både inne – och utemiljön

Strategier

- Städ dag för hela skolan.
- Lokalvårdarna presenterar sig och sitt arbete och ansvar.
- Eleverna i respektive korridor håller ordning och reda.

PERSONAL

Enhetens mål

Alla tar ett gemensamt ansvar för hela skolans verksamhet.

Nuläge (hösten 2009)

I dagsläget är det några som tar på sig mer ansvar för hela skolan och dess verksamhet än andra. Det måste bli fördelat på fler. Alla elever är allas ansvar och att de erbjuds en bra verksamhet på Källeskolan.

Kriterier

- Alla tar ett större ansvar för helheten.
- Alla är lojala mot de regler och beslut som finns på skolan.

Strategier

- Ge varandra feedback och visa intresse för det arbete som görs.
- De regler och beslut som finns måste vara kända och följas av alla.
- De gemensamma arbetsuppgifter som finns fördelas bland all personal.

ELEVER OCH FÖRÄLDRAR

Enhetens mål

Skola:

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång skall skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.

Fritids:

Erbjuda föräldrar med barn på fritids utvecklingssamtal med fritidspersonalen

Nuläge (hösten 2009)

Skola:

Det har varit svårt att få föräldrarna att komma på Föräldraråden oavsett innehåll. Inför nästa läsår måste vi hitta andra former för att få föräldrarna delaktiga och intresserade av skolans verksamhet.

Det finns ett elevråd på skolan men de kan bli tydligare och synligare. Dels genom att marknadsföra dem bättre men också genom att ge dem konkreta saker att arbeta med. Bjuda in dem i verksamheten så de kan påverka och ta ansvar för vissa aktiviteter.

Klasslärarna måste också stötta elevrådsrepresentanterna i deras arbete.

Fritids:

För att tydliggöra fritidsverksamheten ska vi erbjuda föräldrarna att ha samtal kring verksamheten, antingen i anslutning till skolans utvecklingssamtal eller vid annat tillfälle. Många barn är mycket tid på fritids och då är den verksamheten en stor del av barnens dag och det är viktigt att ge föräldrarna möjlighet till insyn och kunskap om denna.

Kriterier

Skola:

- Gemensamma möten mellan hem och skola med olika innehåll präglas av intresse och en positiv syn.
- Eleverna har kunskap om demokratiska principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Fritids:

- De föräldrar som vill får möjlighet till utvecklingssamtal kring fritidsverksamheten.

Strategier

Skola:

- Hitta och genomföra nya former för föräldrasamverkan
- Elevrådet arbetar med frågor som gör eleverna mer delaktiga i skolan och ger dem möjlighet att påverka och ta ansvar för vissa aktiviteter.
- Göra elevrådsarbetet på skolan tydligt.

- Lärarna tar aktivt del i vilka elever som väljs ut från klasserna samt elevrådets verksamhet.

Fritids:

- Vi tar fram en modell för utvecklingssamtal.
- Bjuder in till Föräldramöte under hösten. Under föräldramötet görs en föräldraenkät. Värdera möten med föräldrar vid telefonkontakter, daglig korridorkontakt vid hämtning/lämning.