

Utvecklingsplan

Förskolan Skattkistan
Verksamhetsåret 2009/2010



INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Likabehandlingsplan	sid 3
Skolplanen	
Värdegrund – Där tradition och framtid möts	sid 4
Värdegrund – Goda relationer	sid 5
Inflytande/Ansvar – Det egna lärandet, elever och föräldrar	sid 6
Livslångt lärande – Lust till lärande	sid 7
Livslångt lärande – Entreprenörskap	sid 8
Livslångt lärande – Flexibel skola	sid 9
Fokusområde	sid 10
Personal	sid 11
Föräldrar	sid 12

LIKABEHANDLINGSPLAN

Mål

Alla barn blir sedda och bekräftade och är en del i gruppen.

Nuläge (hösten 2009)

Det är viktigt att se varje barn i en grupp som består av många olika personligheter. Vad händer i leken? Vilka är med/inte med? På vilka platser förekommer leken mest? Personalen måste vara delaktiga i verksamheten och professionella i sitt förhållningssätt samt alltid utgå från barnens bästa.

Kriterier

- Personalen har kunskap om relationer mellan både barn-barn och barn-personal.

Strategier

- Observera barnens lek.
- Vara närvarande i barnens lek.
- Personalen är goda förebilder.

SKOLPLANEN

Värdegrund – Där tradition och framtid möts

Vi förbereder barn och elever för framtiden i ett föränderligt samhälle.

Enhetens mål

Öka medvetenheten kring det egna kulturarvet och delaktighet i andras kultur

Nuläge (hösten 2009)

På förskolan finns flera familjer med olika livserfarenheter och traditioner. Vi vill få ökad kunskap och insikt om hur vi ska bemöta andra kulturer och samtidigt värna om och bevara våra egna traditioner.

Kriterier

Varje barn får sina behov respekterade och tillgodosedda och får uppleva sitt eget värde.

Strategier

- Påbörja arbetet med hemspråksträning.
- Uppmärksamma olika traditioner vid olika högtider.
- Prata med familjer på inskolningssamtalet vad de vill att vi ska lyfta fram av olika kulturer.

Värdegrund – Goda relationer

Vi visar respekt för allas lika värde i all kommunikation och vid alla möten.

Enhetens mål

Förståelse för att alla människor har lika värde.

Nuläge (hösten 2009)

Det finns många olika barn och vuxna på förskolan. Vi bekräftar och respekterar alla utifrån deras förutsättningar.

Kriterier

- Alla visar respekt för individen och medverkar till att det skapas ett demokratiskt klimat i förskolan.

Strategier

- Vi bekräftar och möter alla barn och vuxna utifrån deras egen personlighet.
- Vi ger barnen olika redskap att använda i mötet med både barn och vuxna.
- Avdelningarna har aktiviteter som till exempel ”veckans barn” och ”kompishänder”.
- Personalen hjälper varandra till ett öppet sinne och att se möjligheter.
- Ge positiv feedback.

Inflytande/Ansvar - Det egna lärandet, elever och föräldrar

Barn och elever ska göras medvetna om sitt lärande och vara delaktiga, ha inflytande och ta ansvar.

Enhetens mål

Barnen skall få möjlighet att utveckla sin förmåga att iaktta och reflektera.

Nuläge (hösten 2009)

Nu har vi tagit fram en egen modell för vårt portfolioarbete och nästa steg är att den blir en naturlig del i verksamheten för alla barn. Vi ser också ett behov av att utveckla vår IUP.

Kriterier

- Arbetet genomförs så att barnen ställs inför nya utmaningar som stimulerar lusten att erövra nya färdigheter, erfarenheter och kunskaper.

Strategier

- Alla barn görs uppmärksamma på sin portfolio och får stöd i detta av personalen.
- En arbetsgrupp tar fram förslag till ny IUP.
- Ge tid till roliga, lustfyllda och utvecklande samtal med barnen.

Livslångt lärande – Lust till lärande

Vi utmanar och motiverar alla så att lärandet känns meningsfullt. Ett hälsoperspektiv genomsyrar hela verksamheten.

Enhetens mål

Miljön skall vara öppen, innehållsrik och inbjudande.

Nuläge (hösten 2009)

Vi har en god och utvecklande miljö men vill utveckla den ytterligare och fokusera ännu mer på barnens perspektiv. Barngruppen förändras hela tiden och därmed förutsättningarna för arbetet.

Kriterier

- Alla som arbetar i förskolan samarbetar för att erbjuda en god miljö för utveckling, lek och lärande.

Strategier

- Utveckla leken ute på gården.
- Bjuda in föräldrarna till en arbetskväll på gården i början av hösten.
- Hela tiden tänka kring miljön och våga förändra utifrån barnens behov och förutsättningar.

Livslångt lärande – Entreprenörskap

Vi tar tillvara på drivkraften hos barn och ungdomar och stimulerar kreativitet, själv-känsla och företagsamhet. Entreprenöriella aktiviteter ingår i undervisningen.

Enhetens mål

Barnens nyfikenhet, företagsamhet och intressen skall uppmuntras.

Nuläge (hösten 2009)

Vi försöker hitta en lösning på att arbeta på ett sätt som mer ser till barnens behov av kreativa aktiviteter. Utmaningen är att se vilka möjligheter som finns på förskolan att tillgodose detta.

Kriterier

- Alla barn utvecklar sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama samt bygger och konstruerar med hjälp av olika material och tekniker.

Strategier

- Planera för en utställning.
- Personalen gör studiebesök på annan förskola.
- Material ska bli mer tillgängligt för barnen.

Livslångt lärande – Flexibel skola

Vi möter barn och elever utifrån deras behov och förutsättningar och vi har en organisation som underlättar en flexibel skolgång.

Enhetens mål

I verksamheten skall barnen möta vuxna som ser varje barns möjligheter och som engagerar sig i samspelet med både det enskilda barnet och barngruppen.

Nuläge (hösten 2009)

Inför kommande läsår står vi inför utmaningen att ha 24 stycken 5-åringar. Vi måste planera och organisera för en bra gruppverksamhet.

Kriterier

- All personal samarbetar för att erbjuda en god miljö för utveckling, lek och lärande.

Strategier

- Planera för god pedagogisk verksamhet för årets 5-åringar.
- Personal från Skattkistan och Källeskolans förskoleklass möts och samtalar kring verksamheten.
- Förskolans barn bjuder in barnen i förskoleklassen.

FOKUSOMRÅDE

Miljö och hållbar utveckling

Fokusområdet för 2010 och 2011 är miljö med fokus på hållbar utveckling.

I Skollagen talas ”om respekt för vår gemensamma miljö” och i läroplanerna om ”ett personligt förhållningssätt till de övergripande och globala miljöfrågorna” liksom om ”en hållbar utveckling”.

Enhetens mål

Utveckla förståelse för sin egen delaktighet i kretsloppet.

Kriterier

- Barnen ges möjlighet att förstå hur egna handlingar kan påverka miljön.

Strategier

- Söka material och idéer hos bland annat Naturskyddsföreningen.
- Lära barnen att lägga batterier i holken, återvinna papper, släcka lampor, inte låta vattenkranen rinna, källsortera med mera.

PERSONAL

Enhetens mål

Utveckla samarbetet och ansvaret för hela verksamheten.

Nuläge (hösten 2009)

Under året har vi gjort vissa förändringar på p-mötena men vi behöver utveckla dessa möten ytterligare. Alla måste känna och visa ett engagemang och vara delaktiga i att mötena blir meningsfulla.

Kommande år är det en mycket stor grupp med blivande skolbarn och organisationen av detta blir en utmaning för alla.

Kriterier

- Alla tar sin del av ansvaret för verksamheten utifrån intresse och kompetens.
- Alla är nöjda och belåtna med hur verksamheten under året har fungerat.

Strategier

- Avsätta tid på p-mötena för regelbundna pedagogiska samtal.
- Planera för kommande 5-årsgrupp.
- Införa veckoinformation.
- Fördela ansvar utifrån kompetenser.

FÖRÄLDRAR

Enhetens mål

Alla som arbetar i förskolan skall känna ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer.

Nuläge (hösten 2009)

Vi har haft flera föräldramöten med olika innehåll under året men tyvärr har intresset varit lågt. Det är däremot stort deltagande när vi gör saker föräldrar och barn tillsammans. Vi måste därför tänka om och hitta andra former för samverkan. Föräldrarna har i vårens enkät uttryckt en önskan om mer sång och dans i verksamheten.

Kriterier

- Förskolan har ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen.

Strategier

- Planerar aktiviteter med olika teman tillsammans med barn och föräldrar.