

Kvalitetsredovisning

Källeskolan F-6
Verksamhetsåret 2008/2009



INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Skolplanen

Värdegrund – Där tradition och framtid möts	sid 3
Värdegrund – Goda relationer	sid 5
Inflytande/Ansvar – Det egna lärandet, elever och föräldrar	sid 8
Livslångt lärande – Lust till lärande	sid 11
Livslångt lärande – Entreprenörskap	sid 13
Livslångt lärande – Flexibel skola	sid 15
Fokusområde.....	sid 17
Personal.....	sid 18
Elever och Föräldrar	sid 20
Kunskapsuppföljning.....	sid 22
Nyckeltal	sid 26
Analys och sammanfattning	sid 27

SKOLPLANEN

Värdegrund – Där tradition och framtid möts

Vi förbereder barn och elever för framtiden i ett föränderligt samhälle.

Enhetens mål

Eleverna är trygga i sin närmiljö
Skolan samverkar med andra intressenter i Skara

Nuläge (hösten 2008)

Källeskolan ligger mitt i Skara men många elever har liten kunskap om vad som finns i vår närmiljö. Hur ser det ut nu, hur var det förr och hur kommer det att se ut i framtiden? Vi har bl.a. förberett ett samarbete med Skaras seniorer för att eleverna ska få kunskap om hur det var förr i tiden och lära oss av deras erfarenheter.

I våra möten med eleverna är det viktigt att ha kunskap om deras intresse och vad som händer utanför skoltiden. Klimatet har blivit hårdare och attityden har blivit tuffare vilket föranleder att vi aktivt måste arbeta förebyggande på flera olika sätt. Dels själva på skolan men också genom att söka samarbete med de verksamheter som våra elever befinner sig i på fritiden eller kommer i kontakt med av olika anledningar.

Kriterier

Skola

- Det finns ett fungerande samarbete med andra verksamheter i Skara.
- Eleverna känner igen sig i sin närmiljö.
- Kunskapen om Skara har ökat.
- Eleverna kan hitta till olika kända ställen i Skara.

Strategier

Skola

- Vi samarbetar med olika intressenter som finns i vår närmiljö och som våra elever kommer i kontakt med till exempel Tellus, räddningstjänst, drogsamordnaren med mera.
- Vi startar upp samverkan med Skara seniorer.
- Vi gör stadsvandringar under klasslärarens ansvar.

Fritids

- Vi startar upp samverkan med Skara seniorer.
- Vi går på stadsvandring.

Bevis på resultat

Skola

Vi ser att elever deltar i aktiviteter utanför skolan i större utsträckning än tidigare. Till exempel fotboll, föräldrar, schack. Personal har utökat samarbetet med olika verksamheter i Skara såsom Muséet och varit mer aktiva i detta.

Närmiljön har blivit en mer naturlig del av undervisningen och vi är ute mer i olika sammanhang. Till exempel vad finns runt skolan, var bor eleverna, var ligger polis, Olins park med mer.

Arbetslag 4-6 har träffat personal från Tellus. Vi har lärt oss om varandras verksamhet och vilka vi är för att underlätta eventuellt vidare kontakt.

Fyrorna deltar i projektet ”Kultur i skolan”. Där ingår bland annat stadsvandring i Skara. Resultatet av det är att eleverna ser på Skara på ett annat sätt, vet var till exempel Krönikebrunnen ligger och vad saker betyder.

Fritids

Stadsvandringar genomförs kontinuerligt. Det blir en gemensam upplevelse och barnen lär känna omgivningen bättre.

Vid olika projekt har kontakt tagits med Fornbyn och Inger Widhja. Detta har varit positivt och lärorikt och mottagandet har varit mycket bra.

Bedömning av måluppfyllelse

Hög

Åtgärder för utveckling

- Börja planera för Källeskolans 100 årsjubileum.
- Utöka samverkan med fler verksamheter såsom Socialtjänst, Polis med flera.
- Undersöka möjligheter för prao för årskurs 5-6

Värdegrund – Goda relationer

Vi visar respekt för allas lika värde i all kommunikation och vid alla möten.

Enhetens mål

Vara trevliga och visa respekt för alla på skolan.

Nuläge (hösten 2008)

Under året har vi arbetat med kamratstödarna och det bör vi fortsätta med på flera olika sätt. Vi ska hitta rutiner för arbetet och göra kamratstödarna kända för alla på skolan. Det är viktigt att alla stöttar dem i deras arbete och att personalen är goda förebilder.

Kriterier

Skola

- Våra kamratstödare är synliga på skolan och fyller en viktig funktion.
- Personalen stöttar kamratstödarna i deras arbete.
- Eleverna använder ett mer vårdat språk, visar respekt och har ett trevligt sätt mot varandra.

Fritids

- Eleverna använder ett mer vårdat språk, visar respekt och har ett trevligt sätt mot varandra.

Strategier

Skola

- Likabehandlingsplanen går igenom med alla på första föräldramötet.
- Kamratstödarna får utbildning i början av hösten.
- Synliggöra kamratstödarna genom foton.
- Vi anordnar återkommande samlingar (temadag) kring språk och bemötande.
- Personalen är goda förebilder.

Fritids

- Likabehandlingsplanen går igenom med alla på första föräldramötet.
- Arbeta med orden hej, tack och förlåt.
- Vi arbetar med blandade åldersgrupper, gärna i samverkan med de äldre eleverna på skolan.
- Personalen får utbildning i ART.

Bevis på resultat

Skola

Föräldrar och elever har tagit del av skolans likabehandlingsplan dels på föräldramöten men alla har också fått den hemskickad.

Kamratstödjarnas arbete har blivit synligare och de har haft regelbundna träffar individuellt och gruppvis.

Kamratstödjarna finns med på egen bild i skolkatalogen.

Vi har haft en temavecka om regler och attityd. Då pratade alla klasser om detta samtidigt och det blev en skillnad. Detta ska vi upprepa vid fler tillfällen.

Efter ”Kompisdagen” i april upplevde eleverna att de kände mer barn på skolan och att de yngre eleverna kom fram till de äldre på rasterna. De tyckte också att de hade fått nya vänner och att det varit en bra dag. Även personalen var positiv och tyckte dagen var mycket givande.

Klasserna har gjort trivsel enkät som visar att eleverna överlag trivs på skolan och med kompisar. Klasserna och elevrådet har utvärderat Likabehandlingsplanen.

Fritids

Likabehandlingsplan har vi gått igenom på föräldramöte. Föräldrarna uppskattar att planen arbetas utifrån och barnen har blivit mer uppmärksamma på hur de är mot varandra. Föräldrarna uppskattar att vi verkar för barnen och ser barnen.

Vi arbetar fortlöpande med orden hej, tack och förlåt. När barnen får något är dom noga med att påpeka att det de får är snällt. Barnen rättar även de andra som inte är uppmärksamma på att man tackar för till exempel maten. Barnen är även hjälpsamma med att öppna dörrar.

När vi har gympa, bakar och stadsvandring så är vi i blandade åldersgrupper. Vi försöker, beroende på aktivitet och personalstyrka, att arbete utefter barnens behov. Att arbeta med blandade åldersgrupper ser vi som positivt. De yngre barnen lär sig av de äldre. Men vi har även märkt att de äldre barnen växer med ansvaret de får av att vara med de yngre barnen.

Vi kan se att de råd vi fått genom specialpedagogerna, som jobbar utefter ART, har gett oss tydlighet inför barnen. De förstärker våra egna tankar och befäster de mål vi arbetar utefter. Vi kan se att barnen förstår att man kan bli arg men att man får arbeta med det tillsammans med personalen och de andra barnen. Vi skall fortsätta med handledning tillsammans med specialpedagog. Att kunna ha ett öppet samtal i grupp värdesätter vi högt.

Bedömning av måluppfyllelse

God

Åtgärder för utveckling

- Utöka kamratstödjarnas arbete ytterligare, flera möten för att stödja dem i deras arbete.
- Temadagar där grupperna är åldersblandade.

- Fler gemensamma aktiviteter för ALLA elever.
- Mer samverkan mellan både elever/grupper och personal.
- Kompisdag i början av september.
- Engagerar oss i Majblomman och aktion Julklappen.

Inflytande/Ansvar - Det egna lärandet, elever och föräldrar

Barn och elever ska göras medvetna om sitt lärande och vara delaktiga, ha inflytande och ta ansvar.

Enhetens mål

Skola

Eleverna görs medvetna om sitt egna lärande.

Fritids

Barnen kan vara med och påverka fritidsverksamhetens innehåll.

Nuläge (hösten 2008)

Skola

Vi står inför förändringar av olika slag vad gäller målbeskrivning, betyg och bedömning och Nationella Prov. I det arbetet måste vi hitta ett arbetssätt där vi är tydligare både för egen del men också för elever och föräldrar. De ska kunna vara delaktiga i och kunna påverka sitt lärande i större utsträckning.

Fritids

Barnen har fått prova på att komma med förslag på aktiviteter främst i gymnastiken, med gott resultat. Detta kan utökas ytterligare och innefatta fler verksamheter. Ett fritidshemsråd kan vara en modell där det blir tydligare för barnen hur de kan påverka och vara mer delaktiga i verksamheten.

Kriterier

Skola

- Eleverna tar ett större ansvar för sitt lärande.
- Personalen stöttar eleverna i att vara delaktiga i sitt lärande.
- Eleverna kan uttrycka mål för sin egen utveckling.
- Elever och föräldrar har kännedom om vilka mål som styr verksamheten.

Fritids

- Barnens möjligheter att komma med förslag kring verksamheten har utvecklats.
- Barnen är delaktiga i att planera verksamheten på fritidshemmet.

Strategier

Skola

- Personal får kompetensutbildning i att göra skriftliga omdömen.
- Kursplaner skrivs i alla ämnen i alla årskurser för att göras tydliga för både personal, elever och föräldrar.
- Vi utgår ifrån/arbetar med de gemensamma dokumenten i arbetet med eleverna.

Fritids

- Vi inför ett fritidsråd.

Bevis på resultat

Skola

Eleverna visar intresse för att vara med och påverka undervisningens utformning. Hur de vill arbeta, redovisa med mera. Detta sker mer och mer utifrån stigande ålder och mognad.

Vi har arbetat med att ta fram lokala arbetsplaner inom alla ämnen F-6 under våren. Personalen funderar och samtalar mer kring mål i de olika ämnena. Vad gör vi - vad missar vi? Vi har arbetat i olika grupper bland personalen vilket har varit positivt. Det har varit som kompetensutveckling och man har blivit väl förtrogen i olika ämnen Detta gör också att eleverna blir mer medvetna om vilka mål som styr undervisningen.

Alla Källeskolans elever har fått skriftliga omdömen i de olika ämnena. De flesta föräldrar tycker det är spännande även om det inte blivit så mycket samtal runt på grund av att det varit nytt för alla.

Genomgång av mål på föräldramöten och uppföljning på utvecklingssamtal med utgångspunkt från det egna barnets måluppfyllelse. Eleverna tar egna initiativ till att arbeta med till exempel Lexia och sina egna texter.

Fritids

Barnen får komma med förslag till gympan, bakning och vad vi skall göra på våra utedagar. Vi har ett fritidsråd där barnen får vara med och påverka fritids. Det är 2 st från varje åldersgrupp med start från och med årskurs 1 representerade i fritidsrådet. Barnen blir uppmärksamma på att det som ägs och görs i fritidsrådet får konsekvenser i förlängningen.

Vi har en tydlig planering med barnen där dom ser att deras mål följs upp. Vi går alltid igenom föregående mötes protokoll och då ser man de förändringar som skett. Barnen får en tydligare uppfattning om vad fritids är och vad man kan göra på fritids. Barnen får se att de mål som sätts upp ihop med personalen också för med sig ansvar.

Fritidsrådet är något alla borde vara med i för att kunna ta del av dess verksamhet. Barnen vet att de finns något som heter fritidsråd men det är osäkert om dom vet varför vi har de. Det som kan utvecklas ytterligare är att alla får reda på vad som sägs och skrivs på mötena. Dels för att kunna göra sin egen röst hörd men även för att utveckla fritids. Vi behöver även informera barnen mer om vad för ansvar som skall följa med det inflytande dom får.

Bedömning av måluppfyllelse

God

Åtgärder för utveckling

- Utveckla arbetet med de skriftliga omdömena.
- Fortsatt arbete med arbetsplanerna. Göra målen tydliga och kända för alla.
- Planera för Källskolans egna hemsida.
- Utveckla fritidsrådet ytterligare

Livslångt lärande – Lust till lärande

Vi utmanar och motiverar alla så att lärandet känns meningsfullt. Ett hälsoperspektiv genomsyrar hela verksamheten.

Enhetens mål

Utmana och motivera alla så att matematiken blir meningsfull och lärorik

Nuläge (hösten 2008)

Vi har påbörjat arbetet med att fokusera mer på matematiken och att lyfta fram matematiken i olika sammanhang. En del personal har varit på kompetensutbildning under året och fler kommer att gå nästa läsår. Vi har påbörjat en tanke kring hur vi kan samla material, kunskap och erfarenhet och hoppas kunna utveckla det under året.

Kriterier

- Eleverna känner till och kan använda flera olika strategier och metoder.
- Matematiken integreras i olika ämnen.
- Vi arbetar med matematiken på ett laborativt sätt.
- Personalens medvetenhet kring barns lärande i matematik har ökat.

Strategier

- Personalen fortbildar sig i matematik
- Vi påbörjar en matematisk verkstad.
- Personalen delger varandra goda exempel
- Fritids för in matematiska aktiviteter i verksamheten.

Bevis på resultat

Skola

Eleverna upplevs ha en positiv attityd till matematik och de uttrycker att det är kul med matte. Särskilt de yngre eleverna men nu också mer de äldre.

Personalen är mer medvetna och diskuterar ämnet oftare.

F-2 har börjat samla material till ett gemensamt Matematikskåp.

I april var de flesta ur personalen på matematikföreläsning med Lisa Dimming från Vänersborg. Det var mycket bra och vi fick nya perspektiv och såg matte på ett annat sätt. Många goda exempel. Till exempel att använda olika mattebegrepp. Kommunens matteutvecklare har varit på skolan och arbetat med några av våra klasser. Det är bra att prata matematik med varandra.

De hade en föreläsning för personalen. Om dels arbetssättet men också valet av ämne som de gjort, vilket var Vinklar.

Vi har samlat en del mattematerial i Oasen.

Laborativt arbetssätt har del i det goda resultat på Nationella prov i matematik.

Eleverna sa ”är det redan dags att sluta?” när vi hade Pi-dagen den 13 mars. De ville stanna kvar och jobba vidare.

Konsekvent arbete med strategier vid bland annat veckoläxor, skriftliga räknemetoder har lett till att många elever behärskar fler räknesätt och kan motivera varför de väljer en särskild metod. Återkopplar och befäster vid flera tillfällen under året. Gett mycket positivt resultat.

Två pedagoger läste en kurs i Learning Study under hösten och föreläste för övrig personal. Det gav ett ökat fokus på lärande bland personalen om både arbetssätt och vinklar. Vilket lärande är vi ute efter? Var är de kritiska punkterna? Hur ser vi att eleverna lärt sig? Detta har genomsyrat matematikarbetet under läsåret. Många elever i 5:an uttrycker att matte är deras favorit ämne.

Två pedagoger har genom Lärarlyftet läst matematik för förskoleklass. De har genomfört olika uppgifter bland eleverna för att prata begrepp.

Fritids

Fritids har matematik i form av spel, lek och olika aktiviteter. Men även med flygplansvikning ser vi att barnen utvecklar nya tankar kring vinklar och hur man får plan att flyga längst. Vi märker att barnen pratar sinsemellan om de upplevelser och erfarenheter de gör vid till exempel pappersplansvikning. De ser vilken lösning de tycker verkar bäst och testar sig fram.

Från att veta lite går dom framåt med hjälp av sina kamrater och personal.

Husen i kartong som dom bygger har olika matematiska former och därför skapas både ett inre hus i tanken och sedan ett i verkligheten. Ritningar och tankar arbetas om allt eftersom förutsättningarna förändras och man måste lära sig att vara flexibel och handla utefter begränsade resurser som i verkliga livet.

Bedömning av måluppfyllelse

Hög

Åtgärder för utveckling

- Fortsatt arbete med att integrera matematiken med andra ämnen.
- Påbörja Utematte.
- Inventering av ”mattematerial”, allt kan användas av alla.
- Samla det material, som finns utspritt på skolan, på ett ställe
- Använda kommunens matteutvecklare.
- Goda exempel från personal.
- Utveckla leken på fritids och ge den förutsättningar och utrymme.

Livslångt lärande – Entreprenörskap

Vi tar tillvara på drivkraften hos barn och ungdomar och stimulerar kreativitet, själv-känsla och företagsamhet. Entreprenöriella aktiviteter ingår i undervisningen.

Enhetens mål

Skola

Vi har en arbetsplan/kursplan för Elevens val

Fritids

Ta tillvara och uppmuntra barnens egna tankar och idéer.

Nuläge (hösten 2008)

Skola

Under innevarande år har vi påbörjat ”Elevens val” i blivande årskurs 5. Vi visste att vi skulle få ett påpekande från Skolverket och avvaktade därför att utvidga arbetet. Nu utvecklar vi detta till att gälla alla elever på skolan. En arbetsgrupp har utarbetat ett förslag som ska ligga till grund för en handlingsplan.

Fritids

Det finns flera goda exempel på att personalen lyssnar och möter eleverna i deras tankar och hjälper dem att förverkliga det men det kan utvecklas ytterligare. Vi har tillgång till både material och lokaler som vi kan nyttja mer.

Kriterier

Skola

- Eleverna har uppmuntrats till att göra egna val och komma med egna idéer.
- Personalen har tillgodosett elevernas önskemål i möjligaste mån.
- Eleverna har fått möjlighet att påverka vad de vill fördjupa sig i.

Fritids

- Barnens kreativa idéer förverkligas.

Strategier

Skola

- Vi gör en handlingsplan för ”Elevens val”.

Fritids

- Personalen tillhandahåller material som utvecklar barnens idéer.

Bevis på resultat

Skola

Vi har haft "Elevens val". Under hösten hade vi gemensamt för hela skolan i tre dagar med möjlighet för eleverna att välja mellan olika aktiviteter. Både elever och personal tyckte det var positivt och det fungerade bra men det blev lite för mycket "happening". Även om vi kunde knyta det mesta till målen i läroplanen så kan vi göra det i mindre skala och integrera det mer i den vanliga verksamheten. Huvudsyftet är ju att eleverna själva ska få möjlighet att välja och fördjupa sig i ett ämne. Under våren har de olika arbetslagen/klasserna planerat på olika sätt. Vi har skrivit en lokal arbetsplan som gäller för "Elevens val". Den börjar gälla under läsåret 09/10.

Under våren har vi genomfört en "Kompisdag" med alla elever på skolan. Våra kamrattstödare var delvis med och planerade dagen.

Fritids

Vi har haft framme vagnar med material till olika pyssel. Vi jobbar med att uppfylla barnens mål och drömmar.

Barnen är ivriga och vetgiriga att sätta igång med sina projekt. Det smittar av sig på dom andra barnen och alla får en skaparlust. Barn har haft idéer om att bygga hus och det har dom åstadkommit med hjälp av kartonger.

Att måla utefter overhead/dator och måla olika fantasifigurer och landskap är något barnen tyckt om. Vid melodifestival så används material till att bygga mickar och rekvisita med mera.

Bedömning av måluppfyllelse

Ganska god

Åtgärder för utveckling

Skola

- Undersöker möjligheter för prao för årskurs 5-6.
- Anordna en uppfinningstävling för eleverna som resulterar i en utställning.
- Kontakta Teknikspanarna, studiebesök.

Fritids

- Personalen tillhandahåller material som utvecklar barnens idéer.
- Arbeta med Snilleblixterna.

Livslångt lärande – Flexibel skola

Vi möter barn och elever utifrån deras behov och förutsättningar och vi har en organisation som underlättar en flexibel skolgång.

Enhetens mål

Vi har en organisation som möter eleverna på bästa sätt

Nuläge (hösten 2008)

Källeskolan är en stor skola med många pedagoger med olika ansvarsområden. Svårigheten är att hitta tid och forum för att delge varandra viktig information. Många elever träffar flera pedagoger samma dag och det är viktigt att de berörda samtalar regelbundet kring eleverna. Vid behov ska vi också ta hjälp av resursteamet för handledning. Många barn är också en stor del av dagen på fritidshemmet. Skolans och fritidshemmets personal måste hitta tid för samverkan.

Kriterier

- All berörd pedagogisk personal kring eleverna samverkar och är delaktiga i deras utveckling.
- Samtal kring resursbehovet sker i större utsträckning i arbetslagen för att få ett mer nära och flexibelt arbetssätt.

Strategier

- Använda vårt elevstödsteam för handledning i arbetslagen.
- Använda arbetslagstiden på tisdagar till arbete i och mellan arbetslagen.
- Använda alla våra kompetenser inom arbetslaget.
- Fritidshemmet och skolan använder varandras olika kompetenser i arbetet kring eleverna.
- Fritidspersonalen finns representerade i skolans arbetslag.

Bevis på resultat

Skola

Utökat samarbete inom arbetslaget F-2. Vi pratar med varandra och ställer upp för varandra samt fördelar resurser mellan oss efter behov.

Våra två specialpedagoger har stöttat arbetslag/lärare på olika sätt. Till exempel genom kollega-handledning i enskilda elevärenden, upprättande av åtgärdsprogram, vid utvecklings-samtal samt i bedömning av NP. De är bra på att ge positiv feedback.

Vi har blivit bättre på att använda arbetslagets olika kompetenser i till exempel idrott och NTA. Lärarna byter grupper med varandra i större utsträckning. Flera lärare erbjuder läxhjälp i klassen på eftermiddagstid vilket är positivt för de elever som behöver extra stöd och ej har möjlighet att klara läxor själva.

Utökat samarbete mellan en del lärare och SVA-ansvarig och kopplingen mellan arbetet i klass och hos SVA har blivit bättre.

Källan hjälper till med lösningar kring enskilda elever.

Fritids

Handledningen av specialpedagoger har hjälpt personalen att skapa tydliga riktlinjer och kvalitet i sitt dagliga arbete. Den ytterligare planeringstimman/veckan har använts på ett effektivt sätt för att planera vår verksamhet. Sen har vi även uteslutande kunnat prata om våra barn och inte behövt tänka på annat än just de vi avsätter tid för. Med bara en timme i veckan så måste man göra allt och det blir stressigt och dåligt genomarbetat. Nu känner vi att vi hinner prata om veckan som kommer och veckan som varit.

Vi har delat upp personal och barn utefter lokaler och de aktiviteter vi har.

Lokalerna kan vi samarbeta bättre med skolan. Barnen på fritids behöver få möjlighet till lite eget utrymme, vilket idag är en bristvara.

Bedömning av måluppfyllelse

God

Åtgärder för utveckling

- Bättre information till ny personal.
- Integrera SVA mer i verksamheten.
- Hitta forum för samverkan mellan personal.
- Utöka samverkan mellan fritids och skola.
- Informera om verksamheten på fritids till både kollegor och föräldrar.
- Fritidshemmet och skolan använder varandras olika kompetenser i arbetet kring barnen. Använda arbetslagstiden på ett effektivt sätt.

FOKUSOMRÅDE

Entreprenörskap

Se sidan 13.

PERSONAL

Enhetens mål

Medarbetarna ska ges möjlighet att utvecklas i sitt yrke och kompetensutveckling ska vara en naturlig del i arbetet.

Alla ser till helheten på skolan

Nuläge (hösten 2008)

Kompetensutvecklingsplanen har inte slagit igenom. Vi måste arbeta mer med den nästa år. Det är viktigt att alla funderar och tänker kring sin egen kompetensutveckling på ett aktivt sätt. Vi kan än mer tänka kring hur vi använder den gemensamma tiden för möten. Det är viktigt att alla känner att de gemensamma mötena är utvecklande och utmanande.

I dagsläget är det några av personalen som tar på sig mer ansvar för verksamheten än andra. Det måste bli fördelat på fler. Alla måste också ta ett större ansvar för hela skolan och all verksamhet. Alla elever är allas ansvar.

Kriterier

- Personalen tar vara på varandras intressen och kompetenser samt delger varandra de nyvunna kunskaperna.
- Alla tar ett större ansvar för helheten.
- Alla är lojala mot de regler och beslut som finns på skolan.
- Personalen ansvarar för att ta till sig information på ett bra sätt.

Strategier

- Personalen skriver en kompetensutvecklingsplan som samtalas om på MAS.
- Ge varandra feedback och visa intresse för det arbete som görs.
- De regler och beslut som finns måste vara kända och följas av alla.
- De gemensamma arbetsuppgifter som finns fördelas bland all personal.
- All personal använder First Class.

Bevis på resultat

All information som gäller hela Käleskolan har lagts ut på First Class. Alla har tagit ansvar för att ta del av informationen och det har blivit bättre. Personalen vet att det regelbundet finns information på First Class. Personal har delat med sig av goda exempel både i arbetslagen och på personalkonferenser.

Bedömning av måluppfyllelse

Mindre god

Åtgärder för utveckling

- Se över ansvarsfördelningen mellan personalen
- Arbeta för en helhetssyn av hela skolans verksamhet.
- Frihet under ansvar

ELEVER OCH FÖRÄLDRAR

Enhetens mål

Skola

Stärka elevrådet på skolan.

Fritids

Erbjuda föräldrar med barn på fritids, utvecklingssamtal med fritidspersonalen

Nuläge (hösten 2008)

Skola

Det finns ett elevråd på skolan men de kan bli tydligare och synligare. Dels genom att marknadsföra dem bättre men också genom att ge dem konkreta saker att arbeta med. Bjuda in dem i verksamheten så de kan påverka och ta ansvar för vissa aktiviteter.

Klasslärarna måste också stötta elevrådsrepresentanterna i deras arbete.

Fritids

För att tydliggöra fritidsverksamheten kan vi erbjuda föräldrarna att ha samtal kring verksamheten. Antingen i anslutning till skolans samtal eller vid annat tillfälle. Många barn är mycket tid på fritids och då är den verksamheten en stor del av barnens dag och det är viktigt att ge föräldrarna möjlighet till insyn och kunskap om denna.

Kriterier

Skola

- Elevrådet är en naturlig och viktig del i skolans verksamhet.
- Elevrådet arbetar med frågor som gör eleverna mer delaktiga i skolan och ger dem. möjlighet att påverka och ta ansvar för vissa aktiviteter.

Fritids

- De föräldrar som vill får möjlighet till utvecklingssamtal kring fritidsverksamheten.

Strategier

Skola

- Utbilda våra elevrådsrepresentanter i både uppdrag, ansvar och arbetsgång..
- Göra elevrådsarbetet på skolan tydligt.
- Synliggöra elevrådet genom foton.
- Lärarrepresentant ingår i elevrådet och ansvarar för koppling mellan elevråd,
- v-råd och rektor.
- Lärarna tar aktivt del i vilka elever som väljs ut från klasserna.

Fritids

- Vi tar fram en modell för utvecklingssamtal.

Bevis på resultat

Skola

Alla elever har fått ta del av det elevrådet samtalat och beslutat om.

Elevrådsrepresentanter finns med på en egen bild i skolkatalogen.

Lärarrepresentant har ingått i elevrådet.

Elevrådsrepresentanterna som sitter i nöjesgruppen har varit med vid planering och genomförande av Källevision.

Fritids

Några 1:or har vi haft utvecklingssamtal med.

Personalen och föräldrarna hade en positiv känsla efter mötet med 1:orna. Det som togs upp var aktuella händelser överlag. Sedan kan det vara bra att ha en övergripande utvecklingsmall där man betar av allt på ett mer överskådligt sätt. Till nästa år skall vi ta fram en mall på utvecklingssamtal.

Bedömning av måluppfyllelse

God

Åtgärder för utveckling

- Samla elevrådsrepresentanterna något oftare.
- Göra Föräldraråden/Elevråden mer attraktiva samt hitta nya former.
- Planera för Källeskolans egen hemsida.
- Fritids tar fram en modell för utvecklingssamtal.

KUNSKAPSUPPFÖLJNING

Nationella mål årskurs 2 lå 08/09

TOTALT		Osäker		Säker	
		Antal	Procent	Antal	Procent
Matematik	37 elever 13 elever (motsvarar 35% av elever totalt) har annat modersmål 11 elever (30%) undervisas i SV2	5	14%	32	86%
	Totalt elever exklusive de elever med annat modersmål	2	8%	22	86%
	19 flickor (51% av det totala antalet elever)	2	11%	17	92%
	18 pojkar (49% av det totala antalet elever)	3	17%	15	83%
Svenska	Alla elever	7	19%	30	81%
	Totalt elever exklusive de elever med annat modersmål	5	21%	19	79%
	Flickor	3	16%	16	84%
	Pojkar	4	22%	14	78%

2A		Osäker		Säker	
		Antal	Procent	Antal	Procent
Matematik	19 elever 8 elever (motsvarar 42% av elever totalt) har annat modersmål 6 elever (32%) undervisas i SV2	2	11%	17	89%
	Totalt elever exklusive de elever med annat modersmål	1	9%	10	91%
	10 flickor (53% av det totala antalet elever)	1	10%	9	90%
	9 pojkar (47% av det totala antalet elever)	1	11%	8	89%
Svenska	Alla elever	2	11%	17	89%
	Totalt elever exklusive de elever med annat modersmål	2	18%	9	82%
	Flickor	1	10%	9	90%
	Pojkar	1	11%	8	89%

2B		Osäker		Säker	
		Antal	Procent	Antal	Procent
Matematik	18 elever 5 elever (motsvarar 28% av elever totalt) har annat modersmål 5 elever (28%) undervisas i SV2	3	17%	15	83%
	Totalt elever exklusive de elever med annat modersmål	1	8%	12	92%
	9 flickor (50% av det totala antalet elever)	1	11%	8	89%
	9 pojkar (50% av det totala antalet elever)	2	22%	7	78%
Svenska	Alla elever	5	28%	13	72%
	Totalt elever exklusive de elever med annat modersmål	3	23%	10	77%
	Flickor	2	22%	7	78%
	Pojkar	3	33%	6	67%

Nationella mål årskurs 3 lå 08/09

TOTALT år 3		Ej uppnått målen		Uppnått målen	
		Antal	Procent	Antal	Procent
Matematik	39 elever 10 (26%) elever har annat modersmål 9 (23%) elever undervisas i SV2	13	33%	26	67%
	Alla elever exklusive de elever med annat modersmål	8	28%	21	72%
	23 flickor (59% av det totala antalet elever)	7	30%	16	70%
	16 pojkar (41% av det totala antalet elever)	6	38%	10	63%
Svenska	30 elever 1 (3%) elever har annat modersmål	8	27%	22	73%
	Alla elever exklusive de elever med annat modersmål	8	28%	21	72%
	18 flickor	3	17%	15	83%
	12 pojkar	5	42%	7	58%
SVA	9 elever	3	33%	6	67%
	5 flickor	1	20%	4	80%
	4 pojkar	2	50%	2	50%

3A		Ej uppnått målen		Uppnått målen	
		Antal	Procent	Antal	Procent
Matematik	20 elever 7 (35%) elever har annat modersmål 6 (30%) elever undervisas i SV2	7	35%	13	65%
	Alla elever exklusive de elever med annat modersmål	3	23%	10	77%
	11 flickor (55% av det totala antalet elever)	4	36%	7	64%
	9 pojkar (45% av det totala antalet elever)	3	33%	6	67%
Svenska	14 elever 1 (7%) elever har annat modersmål	2	14%	12	86%
	Alla elever exklusive de elever med annat modersmål	2	15%	11	85%
	8 flickor	1	13%	7	88%
	6 pojkar	1	17%	5	83%
SVA	6 elever	3	50%	3	50%
	3 flickor	1	33%	2	67%
	3 pojkar	2	67%	1	33%

3B		Ej uppnått målen		Uppnått målen	
		Antal	Procent	Antal	Procent
Matematik	19 elever 3 (16%) elever har annat modersmål 3 (16%) elever undervisas i SV2	6	32%	13	68%
	Alla elever exklusive de elever med annat modersmål	5	31%	11	69%
	12 flickor (63% av det totala antalet elever)	3	25%	9	75%
	7 pojkar (37% av det totala antalet elever)	3	43%	4	57%
Svenska	16 elever ingen elever har annat modersmål	6	38%	10	63%
	10 flickor	2	20%	8	80%
	6 pojkar	4	67%	2	33%
SVA	3 elever	--	--	3	100%
	4 flickor	--	--	2	100%
	4 pojkar	--	--	1	100%

Tre elever i 3A har inte gjort något av proven, och har då bedömts ”ej uppnått målen”

Nationella mål årskurs 5 lå 08/09

TOTALT år 5		Ej uppnått målen		Uppnått målen	
		Antal	Procent	Antal	Procent
Engelska	41 elever 10 (24%) elever har annat modersmål 7 (17%) elever undervisas i SV2	6	15%	35	85%
	Alla elever exklusive de elever med annat modersmål	5	16%	26	84%
	25 flickor (61% av det totala antalet elever)	2	8%	23	92%
	16 pojkar (39% av det totala antalet elever)	4	25%	12	75%
Matematik	Alla elever	6	15%	35	85%
	Alla elever exklusive de elever med annat modersmål	6	19%	25	81%
	Flickor	3	12%	22	88%
	Pojkar	3	19%	13	81%
Svenska	Alla elever	6	15%	35	85%
	Alla elever exklusive de elever med annat modersmål	6	19%	25	81%
	Flickor	3	12%	22	88%
	Pojkar	3	19%	13	81%

5A		Ej uppnått målen		Uppnått målen	
		Antal	Procent	Antal	Procent
Engelska	21 elever 5 (24%) elever har annat modersmål 5 (24%) elever undervisas i SV2	5	24%	16	76%
	Alla elever exklusive de elever med annat modersmål	4	25%	12	75%
	12 flickor (57% av det totala antalet elever)	1	8%	11	92%
	9 pojkar (43% av det totala antalet elever)	4	44%	5	56%
Matematik	Alla elever	5	24%	16	76%
	Alla elever exklusive de elever med annat modersmål	5	31%	11	69%
	Flickor	2	17%	10	83%
	Pojkar	3	33%	6	67%
Svenska	Alla elever	3	14%	18	86%
	Alla elever exklusive de elever med annat modersmål	3	19%	13	81%
	Flickor	1	8%	11	92%
	Pojkar	2	22%	7	78%

5B		Ej uppnått målen		Uppnått målen	
		Antal	Procent	Antal	Procent
Engelska	20 elever 5 (25%) elever har annat modersmål 2 (10%) elever undervisas i SV2	1	5%	19	95%
	Alla elever exklusive de elever med annat modersmål	1	7%	14	93%
	13 flickor (65% av det totala antalet elever)	1	8%	12	92%
	7 pojkar (35% av det totala antalet elever)	--	--	7	100%
Matematik	Alla elever	1	5%	19	95%
	Alla elever exklusive de elever med annat modersmål	1	7%	14	93%
	Flickor	1	8%	12	92%
	Pojkar	--	--	7	100%
Svenska	Alla elever	3	15%	17	85%
	Alla elever exklusive de elever med annat modersmål	3	20%	12	80%
	Flickor	2	15%	11	85%
	Pojkar	1	14%	6	86%

NYCKELTAL

Grundskola

Antal elever	276
Antal vuxna (åa)	28,6
Lärare / 100 elever	7,7
Vuxna / 100 elever	10,4

Kostnad / elev	63 411 kr
Varav lokaler	16 %
Varav pedagogisk personal	54 %
Varav läromedel	1,78 %

Fritids

Antal inskrivna barn	105
Antal vuxna (åa)	4,55
Antal inskrivna barn/åa (pedagogisk personal)	23,1

Kostnad / elev	000000
Varav lokaler	0
Varav pedagogisk personal	0
Varav läromedel	0

ANALYS OCH SAMMANFATTNING

Ekonomi

Bokslutet för 2008 slutade på – 303 000:-. Anledningen till underskottet är till största delen följande:

- Heltidsresurs för elev v-08 både i skola och fritids
- Semesterlöneskuld för ferieanställda
- Lärarlyftet

Resursen var givetvis känd men signaler för både semesterlöneskuld (drygt 50') samt extra personalkostnad för Lärarlyftet kom i senaste laget för att kunna åtgärdas.

Positivt i sammanhanget är dock att eleven som hade resurs på heltid under våren klarade skola och fritids med ordinarie stöd under hösten.

Så ibland kan en insats betala sig ganska snabbt. Skolan har gjort en medveten satsning på mer personal på fritids vilket också syns i nyckeltalen.

Både lokaler och inventarier på skolan är slitna och väl använda. Den medvetna satsningen har gjorts på personal i den mån det har funnits utrymme. Tanken var att inför detta läsår, och det förbereddes för det i budgeten, satsa på upprustning av både vissa lokaler och utrustning såsom datorer och andra tekniska hjälpmedel. Tyvärr har vi för tillfället fått avvakta med denna investering.

Personal

Inför hösten 2008 började fem nya pedagoger på skolan. Anledningen var resurs för elev, föräldraledighet och tjänstledighet. Det är spännande och utmanande att få nya arbetskamrater men det ställer också krav på att vara tydlig. Både med vad man själv har för pedagogiska tankar men också hur vi som skola arbetar och vad vi har för värderingar som vi tycker är viktiga. Det har i vissa fall varit upphov till en del tuffa samtal men som i ett längre perspektiv kan vara positivt då vi får fokus på saker som vi bör arbeta med.

I årets Medarbetarsamtal fanns frågor att fundera på som handlade om Källeskolans styrkor/svagheter. Det rådde stor samstämmighet kring flera av svaren. Styrkorna var bl.a. positiv stämning och god trivsel, bra struktur i elevhälsoarbetet, elevernas goda kunskaper samt stort elevengagemang.

Svagheter ansågs vara brist på samverkan, nyttjande av kompetenser och resurser, ansvarsfördelning och helhetssyn. I skolverksrapporten fick vi också påpeka kring just samverkan och resurser så där måste vi hitta nya vägar. Både för personalens arbetsmiljö men framförallt för att öka elevernas måluppfyllelse.

Vi har sedan gått igenom detta och gemensamt funderat på vad det står för och hur vi kan arbeta vidare med att dels behålla styrkorna men också ta tag de svagheter som lyftes fram. Det får inte bara vara lätt att tycka utan man måste också vara beredd att medverka till förändringar och förbättringar så att vi inte nästa år lyfter samma utvecklingsmål.

Organisation

Inför året gjordes en ny organisation kring arbetslagen. Det har varit positivt och medfört vinster både i planering, genomförande och gemensamt samtal och tänk.

Ökat samarbete mellan kompetenser har önskats och till viss del genomförts mellan pedagoger men detta är ett utvecklingsmål för skolan. Vi måste bli bättre på att använda våra kompetenser rätt och i rätt sammanhang.

Vi måste bli bättre på att reflektera och analysera. Inte bara var och en utan också våga göra det tillsammans med andra, både inom arbetslaget men också med till exempel resurspersonal.

Våga prova annat och vara mer flexibel. Ställa oss frågor som, vad är det som styr verksamheten? Mål? Läromedel? Så har vi alltid/aldrig gjort? Hur bra är vi? Hur vet vi det? Vid ett tillfälle under våren arbetad vi lite med analys och olika frågeställningar och personalen upplevde det som positivt och givande.

Fritids

Skolan har gjort en medveten satsning på mer personal på fritids och det syns också i nyckeltalen. Under läsåret utökades den gemensamma planeringstiden med ytterligare 1 timma/vecka på förmiddagstid. Det var positivt. Då finns tid att samtala om verksamhet, organisation, innehåll, utveckling med mera. Personalen har också fått regelbunden handledning av specialpedagog vilket varit ett stöd i arbetet kring barnen. Antalet barn på fritids ökar och då är det extra viktigt att personalen planerar för en organisation som är effektiv ur olika perspektiv. Barn och föräldrar ska erbjudas en givande och utvecklande verksamhet som är trygg. För att nå dit måste personalen ha gemensamma mål och en tydlig ansvarsfördelning. Användandet av lokaler är också en fråga att hantera.

Enkäter

Under året har det genomförts en förvaltningsövergripande enkätundersökning där slumpvis utvalda elever, föräldrar och personal har svarat. Utöver det så har vi på skolan lämnat ut en enkät till alla elever och föräldrar med frågor. Tyvärr var svarsfrekvensen låg på båda enkäterna. Undantag elevenkäten som gjordes i skolan.

Föräldrar uttryckte sig positivt kring bl.a. sitt/sina barns lärare, att eleverna får stöd i utveckling och lärande. De är nöjda med verksamheten och tar kontakt med skolan vid behov. Mycket högt betyg fick utvecklingssamtalen. De kändes viktiga och meningsfulla. Både elever, föräldrar och personal hade samma uppfattning.

Lägst betyg fick bristen på information om vilka mål som styr verksamheten och hur eleverna ska nå dessa. Möjligheten att påverka verksamheten upplevdes också som låg.

Elever tycker att de lär sig mycket och får goda kunskaper. De trivs med sina lärare och med fritids (de som har placering där). Positivt med utvecklingssamtalen.

De är ej nöjda med skolmaten och att det är för få och dåliga datorer.

Personal är också nöjda med utvecklingssamtalen. Se ovan. Det blir en bra kontakt och ett bra samtal mellan lärare, förälder och elev.

Utvecklingsområde är samarbete med kollegor samt tydliggöra vilka mål som styr verksamheten, för föräldrar och elever på ett bättre sätt.

Svaren speglar i stort det som vi redan är uppmärksamma på. D.v.s. att vi tydligare måste redovisa vilka mål som styr verksamheten så att både elever och föräldrar vet var varje elev befinner sig i sin utveckling, samverkan mellan kollegor, föräldrars möjlighet till påverkan och delaktighet samt datorstandarden.

Nationella mål

Resultaten av nationella prov i årskurs 5 visar på en måluppfyllelse där 85% av eleverna klarade målen i matematik, svenska och engelska. Det är en skillnad mellan de båda klasserna och den har funnits hela tiden och syntes också i diagnoserna från årskurs 2 v-06. P.g.a. en hel del in- och utflyttningar är det svårt att jämföra mellan årskurs 2 och 5.

45% av de elever som ej klarade målen började på skolan inför årskurs 4. Många elever har fått extra stöd av både specialpedagog och speciallärare vilket gett gott resultat. Några av eleverna har gjort stora framsteg utifrån sina förutsättningar även om det inte nått ända fram till att klara målen i årskurs 5. Men det är viktigt att uppmärksamma även detta inför elev, föräldrar och personal.

Införande av nationella prov i årskurs 3 var nytt för i år. Dessa elever gjorde diagnoser våren 2008 och utifrån det har resultaten förbättrats. I matematik klarade 67% målen, i svenska 73% och i SVA 67%. Utifrån resultaten i årskurs 2 så har flera av eleverna har fått mycket stöd och hjälp under läsåret vilket har gett resultat. Det kommer att fortsätta i årskurs 4.

Resultatet av diagnoser i årskurs 2 har i år ställts mot målen i årskurs 3. Både årskurs 2 har goda resultat. I klasserna finns två elever som är överåriga och redan förra året bedömdes de att ej klara målen. De har erbjudits att läsa utifrån särskolans läroplan nästa läsår. Det finns behov av stöd i svenska för några elever och det ska fortsätta i årskurs 3.

Både NP i årskurs 3 och införande av skriftliga omdömen har ökat medvetenheten hos personalen och de har haft mer fokus på måluppfyllelse. Man har samtalat mer kring kunskap, metoder, undervisning och läromedel och fått en högre samsyn kring detta.

Att få byta tankar och erfarenheter med kollegor i kommunen har också varit utvecklande och lärande.

På Källe har vi under våren arbetat med att ta fram lokala arbetsplaner i alla ämnen F-6. Olika grupper har ansvarat för olika ämnen och därefter har andra grupper gått in och tittat på upplägg och progression. Arbetet fortsätter under hösten men tanken är att detta ska bli ett stöd och ett riktmärke i hur vi på Källeskolan arbetar. För nya pedagoger blir det också tydligare i hur verksamheten planeras. Utgångsläget har varit varje ämnes strävansmål.

Förhoppningen är att det inför kommande läsår ska bli ännu mer samtal om lärande med måluppfyllelse i fokus. Strävansmålen måste tydligare bli vägledande och styrande i planeringen av verksamhet och undervisning.

Utvecklingsområden

- Arbetsplaner
- Samverkan/Samarbete
- Värdegrundsarbete
- Resultat och bedömning
- Synliggöra Läroplanens mål