

Kvalitetsredovisning

Förskolan Skattkistan
Verksamhetsåret 2008/2009



INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Skolplanen

Värdegrund – Där tradition och framtid möts	sid 3
Värdegrund – Goda relationer	sid 4
Inflytande/Ansvar – Det egna lärandet, elever och föräldrar	sid 6
Livslångt lärande – Lust till lärande	sid 8
Livslångt lärande – Entreprenörskap	sid 10
Livslångt lärande – Flexibel skola	sid 11
Fokusområde	sid 13
Personal	sid 14
Föräldrar	sid 16
Nyckeltal	sid 17
Analys och sammanfattning	sid 18

SKOLPLANEN

Värdegrund – Där tradition och framtid möts

Vi förbereder barn och elever för framtiden i ett föränderligt samhälle.

Enhetens mål

Uppmärksamma olika traditioner

Nuläge (hösten 2008)

På förskolan finns flera familjer med andra traditioner. Vi känner att vi vill lära oss mer av dem och också lyfta fram deras kultur på olika sätt. Samtidigt vill vi värna om och bevara våra egna traditioner.

Kriterier

- Alla har fått möjlighet till en ökad kunskap och förståelse om olika traditioner.

Strategier

- Uppmärksamma olika traditioner under året.
- Köpa in en kalender om olika traditioner.
- Be föräldrar berätta om olika traditioner.
- All personal har kunskap om alla barnen på Skattkistan.

Bevis på resultat

Genom att uppmärksamma våra svenska traditioner samt födelsedagar, har barnen utvecklat sin förmåga att förstå och leva sig in i andras värderingar och villkor.

Under inskolnings- och utvecklingssamtal har vi frågat föräldrarna vilka traditioner de firar hemma och vilka de vill att vi tar upp i förskolan. Vi har köpt in en multireligiös almanacka och börjat fylla i respektive lands nationaldagar. Vi har uppmärksammat och målat olika länders flaggor och nationaldagar. Alla barn har visat stort intresse och varit stolta över just sin flagga. Barnen har också pratat om olika matvanor.

Bedömning av måluppfyllelse

God

Åtgärder för utveckling

- Åtgärder för utveckling
- Uppmärksamma andra kulturers traditioner, för att öka medvetenheten hos personalen.

Värdegrund – Goda relationer

Vi visar respekt för allas lika värde i all kommunikation och vid alla möten.

Enhetens mål

Värdesätta varandras olikheter

Nuläge (hösten 2008)

Det finns många olika barn och vuxna på förskolan. Det är viktigt att se, bekräfta och respektera alla utifrån deras förutsättningar. Genusperspektivet är ett sätt att arbeta. Vi kommer att ta hjälp av vår genuspedagog i arbetet med att observera och samtala kring vårt arbetssätt.

Kriterier

- Alla blir sedda och bekräftade.
- Alla duger som de är.

Strategier

- Personalen får mer kunskaper i genusfrågor bland annat genom att ta hjälp av vår genuspedagog.
- Samtala om vilka olikheter som finns hos både vuxna och barn.
- Använda olika material och litteratur som tar upp detta.

Bevis på resultat

Kommunens genuspedagog har genom sina observationer och besök på förskolan, ökat vår medvetenhet kring genusperspektivet. Vi reflekterar mer kring vårt bemötande och handlande gentemot barnen. All personal har gjort MBTI, vilket har bidragit till att öka personalens kunskap om arbetslagens styrkor och fallgropar. Detta har gjort att vi bättre kan ta vara på varandras kompetenser.

Personalen har spelat rollspel för barnen om olikheter/likheter och utanförskap, vilket ledde till att barnen fick använda sin inlevelseförmåga till problemlösning. Vi har tagit fram en genustavla tillsammans med barnen och gemensamt med dem kommit fram till att alla kan göra allting utom att tjejer inte kan bli kung och killar inte kan föda barn.

Barnen delas in i samlingsgrupper efter ålder och utvecklingsnivå. Det är lättare för pedagogen att då anpassa sig både efter gruppens och det enskilda barnets behov.

Bedömning av måluppfyllelse

God

Åtgärder för utveckling

- Åtgärder för utveckling
- Arbeta vidare med värderingar i olika former.

Inflytande/Ansvar - Det egna lärandet, elever och föräldrar

Barn och elever ska göras medvetna om sitt lärande och vara delaktiga, ha inflytande och ta ansvar.

Enhetens mål

Utveckla portfolioarbetet

Nuläge (hösten 2008)

När Skattkistan startade tog vi över ett portfoliotänk som fanns på förskolor som personal kom ifrån. Nu är vi redo att hitta vår egen modell och utveckla tankarna kring vad och hur. I det arbetet ska vi mer använda målen i vår läroplan och på det viset använda portfolion både för att synliggöra vårt arbete och barnens egna utveckling.

Kriterier

- Portfolion och LpFö blir ett dokument med gemensamt tänk.
- Barnens portfolio har förändrats i form och innehåll.

Strategier

- Koppla ihop arbetet med Lpfö och portfolion.
- Använda målen i Lpfö aktivt i verksamheten.
- Personalen samtalar och visar på bra exempel för att komma fram till en gemensam modell för portfolio.
- Skapa rutiner och kontinuitet i portfolioarbetet samt göra barn och personal mer delaktiga.

Bevis på resultat

I portfolion finns numera målen från Lpfö 98 med för att synliggöra barnets utveckling och lärande. Alla barnen tittar i sina egna portfolio väldigt mycket och uppmärksammar sin egen utveckling och progression på ett mycket positivt sätt. Vi har dragit ut alla mål ur Lpfö 98 och satt upp på väggen och använder dessa aktivt när vi sätter in barnens arbeten och teckningar i portfolion. Vi tycker att det har gjort oss mer uppmärksamma på målen, vilka vi arbetar mer med och vilka vi arbetar mindre med och vi har ett mer medvetet tänk kring läroplanen när vi planerar och genomför vår verksamhet.

Bedömning av måluppfyllelse

God

Åtgärder för utveckling

- Vidareutveckla portfolion ytterligare
- Arbeta fram en ny IUP

Livslångt lärande – Lust till lärande

Vi utmanar och motiverar alla så att lärandet känns meningsfullt. Ett hälsoperspektiv genomsyrar hela verksamheten.

Enhetens mål

Arbeta med barnens språkutveckling

Nuläge (hösten 2008)

På Skattkistan finns flera barn med stora behov av språkstöd av olika anledningar. Det är viktigt att upptäcka och åtgärda detta. Vi använder oss av TRAS-modellen och utifrån den kartläggningen får vi hitta åtgärder som ger hjälp och stöd.

Kriterier

- Vi kan se en utveckling i barnens språk.
- Personalen har fått ökad kunskap om dels vilka barn som behöver stöd samt hur vi ska åtgärda dessa.

Strategier

- Stimulera alla barnen i deras språkutveckling på olika sätt.
- Personal ansvarar för språkträning till de barn som behöver.
- Planera en miljö som fokuserar på språk.
- Använda stödteamet som en resurs i arbetet.

Bevis på resultat

Genom daglig språkstimulering, såsom högläsning, samtal och att ha barnen i centrum, har barnens kommunikativa och språkliga förmåga ökat. Vi ser att barnens ordförråd och uttal har utvecklats. Barnen har fått feedback i olika situationer för att samtala och utveckla sitt språk. Detta har gett mycket positiva resultat. Vi har jobbarstunder med de barn som behöver och tar tillvara alla rutinsituationer som samling, måltider också vidare samt att vi har en stimulerande miljö runt barnen. Vi har kontakt med specialpedagog från Resursenheten och har fått förslag på åtgärder. TRAS används vid behov och vi ser att dessa barn utvecklar sitt språk genom att vi med jämna mellanrum går igenom deras TRAS schema. Personalen har också utfört SIT-tester vid behov med stöd av specialpedagog.

Bedömning av måluppfyllelse

Hög

Åtgärder för utveckling

- Utveckla stödet till de barn som behöver extra hjälp i sin språkutveckling. Vi använder den kompetens som finns på förskolan och hittar tid för enskild språkträning.

Livslångt lärande – Entreprenörskap

Vi tar tillvara på drivkraften hos barn och ungdomar och stimulerar kreativitet, själv-känsla och företagsamhet. Entreprenöriella aktiviteter ingår i undervisningen.

Enhetens mål

Personalens förhållningssätt uppmuntrar kreativiteten hos barnen

Nuläge (hösten 2008)

Entreprenörskap handlar i grunden om personalens förhållningssätt till barnen och deras tankar och idéer. Hur de bemöter och uppmuntrar till kreativa aktiviteter. Det är viktigt att personalen är sampratad i hur verksamheten ska bedrivas.

Kriterier

- Barnens tankar och idéer uppmuntras av personalen.
- Barnens lekar utvecklas.
- Vi har en miljö som tilltalar och inspirerar till kreativa aktiviteter.

Strategier

- Personalen tillhandhåller material som utvecklar barnens idéer.
- Personalen samtalar om entreprenörskap, vad det betyder och hur det kan se ut i verkligheten.

Bevis på resultat

Genom personalens uppmuntrande av ett genuint djurintresse hos barnen, har de utvecklat sin kunskap inom intresseområdet. Barnen är mer vetgiriga, frågvisa och vill forska.

Vi för leken vidare genom att hela tiden byta ut saker och förändra miljön under tiden barnens tankar och idéer kommer upp. Vi påvisar för barnen att man kan återvinna material som t.ex toarullar, tapetrullar med mera. Vi märker att barnens kreativitet utvecklas genom att deras egna idéer leder till ett resultat.

Bedömning av måluppfyllelse

God

Åtgärder för utveckling

- Studiebesök inom barnens intresseområde.
- Göra barnen ännu mer kreativa genom att ha materialet mer tillgängligt för barnen.

Livslångt lärande – Flexibel skola

Vi möter barn och elever utifrån deras behov och förutsättningar och vi har en organisation som underlättar en flexibel skolgång.

Enhetens mål

Skattkistan samverkar med andra verksamheter

Nuläge (hösten 2008)

verksamheter. Det är också viktigt att se över sin egen verksamhet för att få ett flexibelt tänk kring organisation och pedagogiska idéer. En del samverkan handlar enbart om personal en del andra om barnen.

Flexibel skola får inte bara handla om att samverka med skolan utan också med andra

Kriterier

- Vi vidgar våra vyer och skaffar oss nya erfarenheter, bekantskaper och miljöer.
- Personal utbyter idéer och tankar och tar kontakt med varandra.

Strategier

- Planera in gemensamma p-möten med de andra förskolorna i området.
- Utveckla samarbetet med Källeboda.
- Ae-ledarna träffas vid några tillfällen för gemensamt utbyte.
- Personalen tar kontakt med varandra för att planera in olika aktiviteter.
- Besöka varandra på enheterna.

Bevis på resultat

de olika förskolorna. Vi har lyckats få ihop några gympa och lek tillfällen med barn från Källeboda och det har gett nya kamrater och nya lekar. Barnen tycker detta är jätte kul att ha gympa tillsammans och de visar detta genom att de vågar leka och skratta ihop. Vi har även fått respons från föräldrar på Källeboda att det är ett bra initiativ att träffas. Barnen som vi släppte till skolan i höstas har varit hos oss en eftermiddag och hälsat på, det var mycket positivt.

Vi har haft gemensamma personalmöten med de andra förskolorna såsom Urban Hansson bland annat. Detta gör att vi känner varandra väl.

Vi har varit på Källeskolan vid flera tillfällen och det har lett till att barnen är kända med både miljö och personal.

Den gemensamma mattekvällen bidrog till givande diskussioner och utbyte av idéer mellan

Bedömning av måluppfyllelse

Hög

Åtgärder för utveckling

- Utveckla och omorganisera åldersindelningarna i våra barngrupper, då vi har helt andra förutsättningar kommande läsår.

FOKUSOMRÅDE

Entreprenörskap

Genom personalens uppmuntrande av ett genuint djurintresse hos barnen, har de utvecklat sin kunskap inom intresseområdet. Barnen är mer vetgiriga, frågvisa och vill forska.

Vi för leken vidare genom att hela tiden byta ut saker och förändra miljön under tiden barnens tankar och idéer kommer upp. Vi påvisar för barnen att man kan återvinna material som till exempel toarullar, tapetrullar med mera. Vi märker att barnens kreativitet utvecklas genom att deras egna idéer leder till ett resultat.

PERSONAL

Enhetens mål

Medarbetarna ska ges möjlighet att utvecklas i sitt yrke och kompetensutveckling ska vara en naturlig del i arbetet.

Personal mötena ses som utvecklande för både personal och verksamhet.

Nuläge (hösten 2008)

Kompetensutvecklingsplanen har inte slagit igenom. Vi måste arbeta mer med den nästa år. Det är viktigt att alla funderar och tänker kring sin egen kompetensutveckling på ett aktivt sätt. Vi kan än mer tänka kring hur vi använder den gemensamma tiden för p-möten. Det är viktigt att alla känner tillfredsställelse och ser personal mötena som en viktig del i både personalens och verksamhetens utveckling.

Kriterier

- Personalen tar vara på varandras intressen, och kompetenser och delger varandra de nyvunna kunskaperna.
- Personal mötena används till pedagogiska samtal som utvecklar både personal och verksamhet.

Strategier

- Personalen skriver en kompetensutvecklingsplan som samtalas om på MAS.
- Personalmötetiden används varje månad och är effektiv.
- P-möten används i första hand till pedagogiska samtal kring bland annat värdegrundsfrågor.
- Ge varandra feedback och visa intresse för det arbete som görs.

Bevis på resultat

Teckenkursen har bidragit till att vi har en ökad beredskap att möta barn med särskilda behov. MBTI har bidragit till att vi är mer uppmärksamma på varandra och har lättare för att både ge och ta emot konstruktiv feedback. Vi tycker att personalmötena är bra och effektiva då vi tydligare förbereder dessa med olika innehåll.

Bedömning av måluppfyllelse

God

Åtgärder för utveckling

- Att ta vara på varandras kompetenser.
- Skapa mer tid till pedagogiska diskussioner.

FÖRÄLDRAR

Enhetens mål

Öka föräldrarnas intresse för föräldrasamverkan

Nuläge (hösten 2008)

Vi har många nöjda föräldrar som uttrycker det på flera olika sätt. De säger att de känner förtroende för både personalen och verksamheten. Vi vill ändå gärna få föräldrarna intresserade av olika initiativ till föräldrasamverkan.

Kriterier

- Våra olika föräldramöten blir välbesökta.
- Föräldrarna visar ett intresse för att delta i olika sammanhang.

Strategier

- Erbjud föreläsningar med olika innehåll såsom EQ, barn och stress, hälsa, natur och miljö, biblioteket med mera.
- Personalen är aktiv i att visa på och bjuda in till föräldrasamverkan.
- Tydliggöra verksamhet och mål i en dokumentationspärm som finns tillgänglig för föräldrarna.

Bevis på resultat

Vi har erbjudit föräldrarna olika föreläsningar samt föräldramöten med olika innehåll, dock har intresset varit lågt. När barn och föräldrar varit inbjudna tillsammans, har dock intresset varit stort.

En förälder har gett förslag till sommarfest.

Bedömning av måluppfyllelse

Låg

Åtgärder för utveckling

- Hitta andra former för samverkan mellan förskola och hem.
- Gå ut till föräldrarna med frågan vad de vill att föräldramöten skall innehålla.

NYCKELTAL

Förskola

Antal inskrivna barn	55
Antal vuxna (åa)	11,0
Antal inskrivna barn/åa (pedagogisk personal)	5,0
Antal inskrivna barn/åa	

Kostnad / barn	94 500 kr
Varav lokaler	12 %
Varav pedagogisk personal	74 %
Varav läromedel	1,99 %

ANALYS OCH SAMMANFATTNING

Ekonomi

Bokslutet för 2008 blev på + 310 000:- .

Största anledningen var fler vistelsetimmar än budgeterat samt ett tightare schema för personalen. Vi har dock inte tagit in fler barn än som var sagt från början förutom under några månader på våren. Detta för att fördela inskolning av nya barn så att det inte bara sker i augusti.

Personal

All personal gjorde inför starten av höstterminen en MBTI-test. Den visade på många positiva egenskaper hos var och en men det som också var tydligt var att det var alltför få som kunde/ville fatta beslut. De flesta kände igen detta och det är något som måste arbetas med för att undvika att frågor tar större plats och längre tid än nödvändigt.

Under årets medarbetarsamtal fanns några frågor som handlade om Skattkistans styrkor/svagheter. Personalen gav sin syn på detta och sedan sammanställdes det och togs upp på ett personalmöte. De flesta hade likartade svar och de största styrkorna var stor trivsel, glädje, öppenhet mellan avdelningarna, och en vilja att ta ansvar för hela verksamheten. Svagheter var också samstämmiga såsom svårighet att ta tag i obekväma saker, fatta beslut och att det ibland infinner sig en ”bekvämlighetsnivå”. Dessa frågor ska vi fortsätta att arbeta med under kommande läsår. Med den erfarenheten och kompetensen som finns hos personalen så ska det hela tiden finnas en vilja och ambition att utveckla och förbättra verksamheten. Det kan öka hos en del av personalen.

Under året har det varit några personalförändringar på grund av föräldraledighet och annat uppdrag. Ny personal har kommit och det medför givetvis en del förändringar och ställer krav på både ny och ”gammal” personal. Det är viktigt att ta tillvara andra synpunkter och kunna bemöta varandra på ett professionellt sätt. Detta för att både personal och verksamhet ska utvecklas.

Organisation

Ett av personalens mål från första början var att Skattkistan skulle vara som en förskola trots de tre olika avdelningarna, det vill säga att all personal tar ansvar för hela förskolans verksamhet. Personalen är aktiva i mötet med både barn och föräldrar från alla avdelningar och arbetar medvetet med detta. Barnens behov och förutsättningar ska styra verksamhet och organisation inte personalens. Detta har varit framgångsrikt och både vikarier, föräldrar m.m. ger uttryck för att de märker av detta. Det är ett gott betyg till personalen.

Enkäter

Under året har det genomförts en förvaltningsövergripande enkätundersökning där slumpvis utvalda föräldrar och personal har svarat. Utöver det så har vi på förskolan lämnat ut en enkät till alla föräldrar med frågor. Tyvärr var svarsfrekvensen låg på båda enkäterna. Undantag elevenkäten som gjordes i skolan.

Föräldrarna är mycket nöjda med både verksamhet och bemötande av personal. De frågor som fick något lägre "betyg" handlade om inflytande och möjlighet att påverka. Det såg likadant ut förra året vid redovisningen. När vi tog upp detta på föräldramötet och redovisade resultatet så svarade föräldrarna att de var nöjda och inte hade behov av att var delaktiga och påverka. De hade stort förtroende för personalens kompetens och litade på dem.

Utvecklingsområden

- Samtala kring bedömning i förskolan och IUP
- Föräldrasamverkan
- Organisera kring årets 5-åringar
- Tankar från medarbetarsamtalen