

# Kvalitetsredovisning

Teglaskolan  
Verksamhetsåret 2008/2009



# INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Vision och verksamhetsplan .....	sid 3
Skolplanen	
Värdegrund – Där tradition och framtid möts .....	sid 4
Värdegrund – Goda relationer .....	sid 6
Inflytande/Ansvar – Det egna lärandet, elever och föräldrar .....	sid 8
Livslångt lärande – Lust till lärande .....	sid 10
Livslångt lärande – Entreprenörskap .....	sid 12
Livslångt lärande – Flexibel skola .....	sid 14
Fokusområde .....	sid 16
Kunskapsuppföljning.....	sid 17
Nyckeltal .....	sid 19
Analys och sammanfattning .....	sid 20

# VISION

Vi utvecklar elevernas nyfikenhet och vilja till fortsatt lärande.  
Vår skola är öppen för intryck och samverkar med samhället runt omkring oss.  
Vi ska ge våra elever verktyg för att kunna leva ett hälsosamt liv.

Vårt motto: Teglaskolan – en skola i rörelse

Våra kännetecken: Kunskap – Ansvar – Respekt – Trygghet - Gemenskap

# VERKSAMHETSIDÉ

Vi sätter eleven centrum och utvecklar genom:

- hälsoprofilen
- idrottsprofilen
- djur och natur
- elevinflytande
- kommunikation

Våra kännetecken: Kunskap - Ansvar - Trygghet - Gemenskap

# SKOLPLANEN

## Värdegrund – Där tradition och framtid möts

*Vi förbereder barn och elever för framtiden i ett föränderligt samhälle.*

---

### Enhetens mål

Att stärka elevernas lärande och personliga utveckling.

### Nuläge (hösten 2008)

IUP upplevs som ett medel att föra en dialog mellan skolan och eleven/föräldrarna. Här kan vi bli bättre på att levandegöra IUP-målen för varje elev. De elever som gick i årskurs 7 under förra läsåret krävde mycket av oss både pedagogiskt och socialt. För att få ett bättre studie- och socialt klimat i klasserna har vi haft livskunskap i flera av klasserna i årskurs 8.

### Kriterier

- Eleverna har en god självkänsla och självförtroende.
- Elevernas IUP-mål syns i verksamheten.
- Vi tar hänsyn till både pojkars och flickors behov.
- Eleverna upplever att de förbättrar sina resultat.

### Strategier

- Fortsätta arbetet med att stärka elevernas självkänsla och självförtroende.
- Hitta en modell för att synliggöra elevernas IUP-mål.
- Anpassa arbetsmetoder och ämnesinnehåll så att det passar alla elever.
- Fortsätta arbetet med livskunskap, värderingsövningar med mera.
- Mentorstiden används delvis till arbete med IUP.
- Personalen kompetensutvecklas i samtalsmetodik.

### Bevis på resultat

90% av eleverna anser att de har en god självkänsla och ett bra självförtroende.

Enligt enkätundersökning har arbetet mot IUP-målen blivit bättre.

De flesta elever anser att skolan tar hänsyn till pojkars och flickors behov.

Ca 75% av eleverna anser att de förbättrar sina resultat. En stor majoritet av eleverna uppger att de känner sig trygga i "lärandemötet" i klassrummet.

Lärarna anser att eleverna tar ett större ansvar och har blivit mera medvetna om sitt lärande. De skriftliga omdömena har tydliggjort för eleverna och föräldrarna vad det är som behöver förbättras. Elevernas självförtroende visar sig till exempel genom att de allra flesta elever vågar läsa högt inför klassen eller göra en muntlig redovisning inför sin klass. De flesta vågar också hålla egna lektioner inför klassen.

Kommunens stora utvärdering visar att föräldrarna anser att de borde kunna bli mer delaktiga i barnens IUP.

## **Bedömning av måluppfyllelse**

God.

## **Åtgärder för utveckling**

- Pojkars och flickors behov
- Utmaning duktiga elever
- Bättre redovisningsteknik.
- Träna på att ge och ta feedback
- Fortsätta arbetet med att ge eleverna redskap för att utveckla goda studievanor.
- Arbetspassen används delvis för att arbeta med IUP.
- Låta föräldrarna bli mer delaktiga i arbetet kring IUP.
- Eftersom resultaten av kommunens undersökning och vår egen här på skolan ger väldigt olika resultat när det gäller hur vi jobbar med begreppet värdegrund, tror vi att vi bör vara mer tydliga med att förklara innebörden av begreppet värdegrund än vi gjort hittills.

# Värdegrund – Goda relationer

*Vi visar respekt för allas lika värde i all kommunikation och vid alla möten.*

---

## Enhetens mål

Vi skapar en skolmiljö med goda relationer, gemenskap, ett positivt arbetsklimat och använder ett vårdat språk.

## Nuläge (hösten 2008)

En stor majoritet av eleverna (95%) säger att de trivs i sina klasser och i sin skola. Kompisstödjarna uppger själva att de jobbar på ett bra sätt och har bra möten med de vuxna i arbetslaget som är ansvariga för mötena. Eleverna själva uppger dock att de är aningens missnöjda med vad kompisstödjarna gör. Varje mentor har fått siffermaterialet från sin klass. Detta ska ligga till grund för att vidareutveckla verksamheten. Enligt arbetslagens enkäter anser 90% av eleverna att det används ett vårdat språk inne i klassrummet, men i elevenkäten uppger hälften av skolans elever att språkbruket inte är bra utanför lektionssalarna! Det är framförallt flickorna som tycker detta. Teglaskolans likabehandlingsplan har reviderats och kommer att diskuteras bland elever, personal och föräldrar.

## Kriterier

- Vi har en positiv gemenskap i skolan, där både elever och personal känner sig trygga och delaktiga.
- Elever och personal använder ett vårdat språk både på lektionerna och på rasterna.
- Elever och personal känner sig positivt bemötta.

## Strategier

- Organisera gemenskapsaktiviteter i olika former.
- Upprätta ett förväntansdokument för hela skolan.
- Arbeta med vad som menas med ett vårdat språk.
- Personalen är positiva förebilder.
- Utveckla och synliggöra kompisstödjararbetet.
- Synliggöra den personal i arbetslagen som är ansvariga för arbetet med kompisstödjarna.
- Utbilda personalen i samtalsmetodik.

## Bevis på resultat

De allra flesta elever trivs bra i skolan och i sin klass. De upplever att de blir positivt och väl bemötta av lärarna och övrig personal på skolan. Kommunens enkätundersökning styrker detta. I arbetet med att skapa en trygg skolmiljö har vi i så gott som alla klasser haft gruppsamtal eller enskilda samtal. Vi ser en positiv utveckling i bemötandet eleverna emellan, tack vare detta. Enligt kommunens enkätundersökning framkommer det att kontak-

terna mellan mentorn och eleverna fungerar bra, och föräldrarna känner det naturligt att ha kontakt med skolan.

Elever som fått frågan om de själva använder ett vårdat språk, svarar att de i stor utsträckning gör det, både på lektioner och på raster. Frågar man istället hur eleverna upplever språkbruket runt omkring dem, blir siffran mycket sämre. Eleverna är alltså inte så medvetna om sitt eget språkbruk.

## **Bedömning av måluppfyllelse**

God

## **Åtgärder för utveckling**

- Kompisstödjararbetet måste intensifieras. Eventuella utbildningsinsatser.
- Fortsätta arbeta med elevernas språkbruk i samarbete med föräldrarna.
- Fortsätta att arbeta mot alla former av kränkande behandling.

# Inflytande/Ansvar - Det egna lärandet, elever och föräldrar

*Barn och elever ska göras medvetna om sitt lärande och vara delaktiga, ha inflytande och ta ansvar.*

---

## Enhetens mål

Att möjliggöra en ökning av elevernas och föräldrarnas delaktighet i, inflytande och ansvar över skolarbetet.

## Nuläge (hösten 2008)

Som ett svar på frågan ”Jag har möjlighet att ha inflytande över undervisningen i...” har eleverna svarat i varje skolämne. Procenttalen skiljer sig en del men är som helhet relativt bra. 77 - 90% av eleverna säger att detta stämmer bra eller mycket bra när det gäller att kunna ha inflytande.

Allt fler elever tar ansvar för sitt skolarbete och utnyttjar skolans erbjudande om läxhjälp efter skoldagens slut.

80% av eleverna upplever att de vet vad som krävs för att få ett visst betyg.

70% av föräldrarna tycker att de fått information om kursplaner och betygskriterier.

Ca 80% av eleverna anser att de jobbar aktivt för att nå sina IUP-mål.

## Kriterier

- Eleverna ges och tar ansvar för sitt lärande samt medverkar vid utvärdering.
- Elever och föräldrar känner väl till kursplaner och betygskriterier.
- Elever och vårdnadshavare upplever att de har inflytande över och är delaktiga i planeringen av skolarbetet.
- Alla, personal, elever och föräldrar, vet vad som förväntas av dem.

## Strategier

- Uppmuntra elever att tillsammans med föräldrar sätta upp egna mål inför utvecklings-samtalen.
- Öka föräldrarnas och elevernas kunskaper om kursplaner och betygskriterier.
- Uppmuntra föräldraföreningen att starta en studiecirkel om kursplaner och betygskriterier.
- Utbilda all personal i ”det goda samtalet” med föräldrar och elever eller kollegor.
- Skapa ett förväntansdokument.

## Bevis på resultat

De flesta elever tycker att de ges och tar ansvar för sitt lärande. Många lärare låter eleverna styra och påverka innehållet i undervisningen, så långt det är möjligt.

Eleverna anser att de känner till kursplaner och betygskriterier relativt bra. Ju äldre eleverna blir, ju mer medvetna är de. Föräldrarna är inte lika välinformerade vad gäller detta, men de är ändå fullt nöjda med den information som presenteras vid utvecklingssamtalen.

De nya skriftliga omdömena har gjort att elever och föräldrar oftare kommer till utvecklingssamtalen med förberedda mål. De har fått en bättre totalbild av vad det är som fungerar bra i skolan, och vad det är som behöver förbättras.

I kommunens stora utvärdering svarade både elever och föräldrar att de är mycket nöjda med den information de har fått vid utvecklingssamtalen.

## **Bedömning av måluppfyllelse**

God

## **Åtgärder för utveckling**

- Utveckla arbetet med loggbok/pärm på något sätt för att på sätt få eleverna att reflektera över sitt lärande.
- Förbättra informationen till föräldrar genom att utnyttja hemsidan och FC, alternativt en lärplattform.
- Utveckla våra skriftliga omdömen så att vi skriver på liknande sätt.
- Ett förväntansdokument ligger klart för användning till höstterminen.
- Ge de duktigaste eleverna större utmaningar.

# Livslångt lärande – Lust till lärande

*Vi utmanar och motiverar alla så att lärandet känns meningsfullt. Ett hälsoperspektiv genomsyrar hela verksamheten.*

---

## Enhetens mål

Teglaskolan skall vara en skola där vi utmanar och motiverar alla så att lärandet känns meningsfullt. Hälsotänkandet går som en röd tråd genom hela verksamheten och bidrar till en positiv självbild hos eleverna så att de kan göra medvetna val

## Nuläge (hösten 2008)

Vi har många fysiskt aktiva elever i skolan. Få elever röker. De flesta elever upplever att de mår bra till kropp och själ. För att intressera icke-idrottande elever till att börja med någon fysisk aktivitet anordnas höst och vår s.k. hälsoveckor. Här får man prova på många olika idrotter. Skolans hälsoprofil är tydlig och är uppskattad av elever och föräldrar.

Elever och föräldrar upplever att de blir mycket positivt bemötta av skolans personal

85% av eleverna anser att de tar ansvar för sin hälsa, men vi upplever att skolans elever äter mycket godis och läsk. Hälften av eleverna har extraidrott i skolan i form av fotboll, handboll, friidrott eller ishockey. Ett 30-tal föräldrar kom till en kvällsföreläsning om kost. På föräldramöte i årskurs 7 och 8 informerades om ÖPP (Örebro Preventionsprogram). Detta har lett till föräldrassamverkan kring alkohol.

De allra flesta elever har mycket hög närvaro. Enstaka elever har stor eller ganska stor frånvaro. Några av våra elever är sjukanmälda av sina föräldrar uppseendeväckande ofta. En majoritet av eleverna tycker att det är roligt att jobba i skolan. 92% av skolans elever känner att de blir sedda av skolans personal.

## Kriterier

- Eleverna tar ansvar för sin hälsa.
- Eleverna väljer medvetet en hälsosam kost
- Eleverna behandlas med respekt och blir vänligt bemötta.
- Eleverna har hög närvaro.
- Eleverna är motiverade och visar arbetslust.
- Personalen ser varje elev och ger återkommande och tydlig feedback

## Strategier

- Ta upp elevernas kostvanor inkl. deras godisätande med föräldrarna under t.ex. utvecklingssamtalen.
- Försöka att få fler elever tycka att det är roligt att arbeta i skolan.
- Kalla till föräldramöten både höst och vår för diskussioner kring ÖPP-projektet.

## **Bevis på resultat**

En övervägande majoritet av eleverna anser att de tar ansvar för sin hälsa. Deras föräldrar håller med. På föräldramöten i årskurs 7 har föräldrar fått utbildning / information om alkohol, vilket har lett till föräldrasamverkan kring detta. Skolan har också erbjudit föreläsningar om kost och motionsvanor, samt Internetanvändande, vilket har varit mycket uppskattat hos våra föräldrar. Vi hade föräldramöten i augusti och januari. Båda mötena var välbesökta.

9 av 10 elever upplever att de blir positivt bemötta av lärarna i skolan.

Vi har få elever som har ogiltig frånvaro. Däremot har vi märkt att några av våra elever sjukanmäls anmärkningsvärt ofta av sina föräldrar.

Vi upplever att motivationen och arbetslusten varierar mycket mellan olika klasser och elever. Många elever upplever att det är roligt att arbeta i skolan.

Ca 80% av våra elever upplever att de få återkommande och tydlig feedback från sina lärare.

## **Bedömning av måluppfyllelse**

God

## **Åtgärder för utveckling**

- Diskutera möjligheten att göra något gemensamt åt problematiken runt elever med stor frånvaro.
- Fortsätta arbetet med att få fler elever att känna glädje med skolarbetet.
- Alla elever ska få tydlig feedback av sina lärare.

# Livslångt lärande – Entreprenörskap

*Vi tar tillvara på drivkraften hos barn och ungdomar och stimulerar kreativitet, själv-känsla och företagsamhet. Entreprenöriella aktiviteter ingår i undervisningen.*

---

## Enhetens mål

Vi stimulerar kreativiteten hos våra elever och fortsätter vår samverkan med samhället omkring oss.

## Nuläge (hösten 2008)

Vi har enligt elevenkäten nyfikna, kreativa och initiativrika elever. De är vana vid att ordna praoplatser på egen hand. Skolans elever är också vana att arrangera idrottstävlingar för yngre skolelever och att åka till skolor och daghem för att visa upp skolans djur. Olika entreprenöriella aktiviteter har skett inom arbetslagen. Flera klasser deltog i "Finn-Upp" projektet. Några har skrivit förslag på förbättringar inom kommunen, andra har startat företag för en dag. Eleverna arrangerar idrottsevenemang och träningstillfällen för yngre elever.

Eleverna är bra på att ta kontakter med samhället omkring dem, exempelvis i SO- och NO-ämnena inom arbetsområdena miljö- och klimatfrågor, politiska organisationer, frikyrkor, vår kommun etcetera.

Handslagsarbete med kommunen förekommer i vissa klasser.

Teglaskolan syns ofta i media och i samhället.

Lärarna upplever att eleverna ifrågasätter undervisningsmetoderna, oftast på ett positivt och utvecklande sätt. En stor majoritet av eleverna tycker att det är roligt att testa nya arbetsformer.

89% av eleverna anser att de får visa sin kreativitet i skolan.

Skolan har haft konstutställning på museet. Samtliga elever i årskurs 9 ställde ut sina alster. Ett flertal av de idéer som eleverna har haft, har de utvecklat till fina produkter och/eller arbeten inom olika ämnen.

Skolan har haft några lärare på entreprenörskapsutbildning. Dessa ledde en del av en studiedag för att starta upp ett nytt tänkande kring entreprenörskap.

## Kriterier

- Elevernas nyfikenhet, idéer och kreativitet tas tillvara.
- Det är naturligt med kontakter med samhället utanför skolan.
- Teglaskolan syns i Skara i olika sammanhang.

## Strategier

- Uppmuntra personalen till ett entreprenöriellt undervisningssätt.
- All personal ska läsa "Så tänds eldsjälarna" och arbeta med frågor till denna.
- Kreativitetsövningar för personal och elever.

- Vi strävar efter att synliggöra elevernas produkter, t ex genom utställningar, teaterföreställningar med mera på skolan eller i närsamhället.
- Utveckla arbetet för de elever som har svenska/engelska istället för moderna språk.

## **Bevis på resultat**

Många lärare på Teglaskolan har tagit tillvara på elevernas idéer och försökt uppmuntra nya arbetsformer. Eleverna har i stor utsträckning fått använda närsamhället som kunskapskälla. Detta har varit uppskattat hos dem. Enkätundersökningarna visar att de flesta elever tycker det är roligt att testa nya arbetsformer. Det har exempelvis handlat om utställningar på olika ställen i kommunen, fotbolls-, friidrotts- och handbollsturneringar för yngre barn, filmprojekt, tidningsprojekt, NTA-projekt, kommunförbättringsprojekt, handslagsprojekt (omsorgen).

Skolan har synliggjorts genom deltagande i flera olika tävlingar, deltagande i politiska möten mm.

## **Bedömning av måluppfyllelse**

Hög

## **Åtgärder för utveckling**

- Utveckla praon. Arbeta med förberedelser och efterarbete under arbetspassen och integrera fler ämnen i praoveckan.
- Öka samarbetet över ämnesgränserna.
- Utnyttja arbetspassen till mer entreprenöriellt lärande.

# Livslångt lärande – Flexibel skola

*Vi möter barn och elever utifrån deras behov och förutsättningar och vi har en organisation som underlättar en flexibel skolgång.*

---

## Enhetens mål

Varje elev ska ges möjlighet att nå sina mål, både läroplanens mål och de personliga målen.

## Nuläge (hösten 2008)

Vi försöker möta varje elev på hans eller hennes nivå och att anpassa undervisningen och läromedlen. Detta kan emellertid förbättras ytterligare. Vid behov anslås extra tid för att nå målen. Detta kan göras genom att tid tas från annat ämne eller att extratid med en pedagog anslås. IUP har medfört att föräldrarna fått en större insyn i sitt barns skolarbete och hur han / hon lyckats nå målen. Här behöver vi dock bli bättre. Alla ämnens betygskriterier och arbetsplaner finns på skolans hemsida.

De nya IUP-underlagen och de utarbetade matriserna som skickats hem inför utvecklingsamtalen har gjort att arbetet med IUP:n blivit enklare och tydligare. Matriserna har tydliggjort för elever och föräldrar hur eleven ligger till och vad han eller hon behöver jobba vidare med.

78% av eleverna anser att det finns möjligheter att göra om lektionsplaneringar om de inte hänger med eller de behöver extra utmaningar.

Ett förbättrat samarbete kring elevernas behov har resulterat i att fler elever får extra hjälp.

De flesta av eleverna upplever att de får anpassade läromedel vid behov.

87% av eleverna anser att de blir bemötta på den nivå som de befinner sig på. 93% av föräldrarna anser samma sak.

Ett närmare samarbete med Djäkneskolan har påbörjats under året, främst på rektorsnivå och i ledningsgrupperna. Vissa lärargrupper träffas också regelbundet. Under nästa år kommer vi att ha ett samarbete i årskurs 7 kring språkvalet och elevens val.

## Kriterier

- IUP:n är ett redskap för elevernas personliga utveckling.
- Alla elever skall mötas på sin nivå.
- Individuella studieplaner i ämnena utarbetas för alla elever som av någon anledning behöver det.
- Anpassade läromedel finns att tillgå i tillräcklig omfattning.
- Ett samarbete med Djäkneskolan känns naturligt för alla.

## Strategier

- Matriserna ses över, eftersom de behöver bli mer enhetliga i sin utformning och på så sätt enklare för eleverna och föräldrarna att förstå.

- Tillsätta en arbetsgrupp som arbetar fram ett förslag till en organisationsförändring vad gäller schema.
- Större samarbete mellan lärare och specialpedagog, när elever är i behov av anpassad undervisning.
- Personalen på de båda skolorna träffas för pedagogiska diskussioner samt har vissa gemensamma aktiviteter.

## **Bevis på resultat**

Ca 80% av eleverna arbetar aktivt utifrån sina individuella utvecklingsmål.

De allra flesta elever uppger att de vid behov kan få anpassad studieplan utifrån sina enskilda behov. Det finns också tillgång till anpassade läromedel i de flesta ämnen. Elever som är i behov av särskilt stöd har fått det. Drygt 85% av våra elever anser att de blir bemötta på sin nivå.

Samarbetet med Djäkneskolan som inletts för våra elever i årskurs 7 har fungerat bra. Matematikutvecklarna i kommunen har fått igång ett samarbete mellan högstadiet och gymnasiet.

## **Bedömning av måluppfyllelse**

God

## **Åtgärder för utveckling**

- Utnyttja arbetspassen till att arbeta än mer individanpassat och utifrån elevernas IUP-mål.
- Större samarbete mellan ämneslärare och specialpedagoger.
- Fortsätta samarbetet med Katedralskolan, speciellt för att utmana de duktiga eleverna.

# FOKUSOMRÅDE

## Barns och ungas uppväxtvillkor

Skolans arbete med hälsofrågor ligger rätt i tiden då tillitshälsan ökar bland både barn och vuxna. Det är viktigt att ungdomarna får rätt förebilder i skolan. Vi ser i våra enkäter att eleverna känner sig trygga och säkra på skolan. Arbetet med detta måste fortsätta liksom arbetet med att få våra elever att ta avstånd från droger i alla dess former. De idrottande ungdomarna är viktiga förebilder för andra, då de enligt våra enkäter uppger att de lever på ett sundare sätt. Mentorens och elevhälsans arbete är extra viktigt för att stötta våra ungdomar och uppfatta tidiga signaler om icke önskade beteenden. I vår stora elevenkät har vi brutit ner frågorna på klassnivå. Endast frågor om droganvändande och inflytande över undervisningen är borttagna av integritetsskäl. Här har mentorer en god chans att se hur ”det står till” i den egna klassen.

Det är viktigt att fånga upp elever som inte klarar av att nå målen så tidigt som möjligt.

Att öka ungdomarnas kreativitet ger också hälsovinster. Det är därför viktigt att vi fortsätter och intensifierar arbetet kring entreprenörskap.

Många elever har inte möjligheter att få hjälp hemma med t.ex. läsläsning. Vi kommer att erbjuda detta under deras håltimmar eller då de slutat skolan för dagen.

Vi har under läsåret erbjudit läxhjälp i biblioteket. Några elever har hörsammat detta och regelbundet fått hjälp.

”Livskunskap” har erbjudits några klasser i åttan. Under höstens hälsovecka har alla elever i årskurs 9 deltagit i ”projekt Utvägs” lektioner om våld mot kvinnor.

# KUNSKAPSUPPFÖLJNING

## Nationella prov årskurs 9 lå 08/09

### Engelska

Ej deltagit			Ej godkänd			Godkänd			Väl godkänd			Mycket väl godkänd		
flickor	pojkar	totalt	flickor	pojkar	totalt	flickor	pojkar	totalt	flickor	pojkar	totalt	flickor	pojkar	totalt
3 %	2 %	3 %	5 %	1 %	3 %	48 %	52 %	51 %	37 %	40 %	39 %	6 %	4 %	5 %

### Svenska

Ej deltagit			Ej godkänd			Godkänd			Väl godkänd			Mycket väl godkänd		
flickor	Pojkar	totalt	flickor	pojkar	totalt	flickor	pojkar	totalt	flickor	pojkar	totalt	flickor	pojkar	totalt
3 %	2 %	3 %	0 %	2 %	1 %	39 %	56 %	49 %	46 %	37 %	41 %	13 %	2 %	7 %

### Matematik

Ej deltagit			Ej godkänd			Godkänd			Väl godkänd			Mycket väl godkänd		
flickor	pojkar	totalt	flickor	pojkar	totalt	flickor	pojkar	totalt	flickor	pojkar	totalt	flickor	pojkar	totalt
3 %	2 %	3 %	13 %	7 %	10 %	34 %	47 %	41 %	39 %	35 %	38 %	11 %	8 %	10 %

### Biologi

Ej deltagit			Ej godkänd			Godkänd			Väl godkänd			Mycket väl godkänd		
flickor	pojkar	totalt	flickor	pojkar	totalt	flickor	pojkar	totalt	flickor	pojkar	totalt	flickor	pojkar	totalt
3 %	7 %	5 %	2 %	35%	3 %	35 %	40 %	38 %	35 %	36 %	36 %	24 %	12 %	17 %

## Slutbetyg årskurs 9 lå 08/09

	Ej betyg		G		VG		MVG	
	Tegla	Tegla	Tegla	Tegla	Tegla	Tegla	Tegla	
	antal	procent	antal	procent	antal	procent	antal	procent
Biologi	2	1%	53	37%	63	44%	25	17%
Bild	3	2%	66	45%	40	27%	38	26%
B-språk franska	4	22%	7	39%	6	33%	1	6%
B-språk spanska	1	1%	33	49%	28	42%	5	7%
B-språk tyska	0	0%	15	56%	10	37%	2	7%
C-språk franska	0		0		0		0	
C-språk spanska	0		0		0		0	
C-språk tyska	0		0		0		0	
Engelska	6	4%	71	49%	58	40%	11	8%
Fysik	5	3%	68	47%	56	39%	15	10%
Geografi	1	1%	58	42%	54	39%	24	18%
Historia	1	1%	56	41%	57	42%	23	17%
Hem- och konsumentkunskap	3	2%	73	50%	48	33%	22	15%

	<b>Ej betyg</b>		<b>G</b>		<b>VG</b>		<b>MVG</b>	
Idrott och hälsa	9	6%	38	26%	61	42%	38	26%
Kemi	5	3%	73	51%	45	31%	21	15%
Matematik	5	3%	66	45%	57	39%	18	12%
Modersmål	0		0		0		0	
Musik	2	1%	105	72%	32	22%	7	5%
Religionskunskap	2	1%	61	45%	52	38%	22	16%
Samhällskunskap	1	1%	67	49%	39	28%	30	22%
Slöjd	1	1%	38	26%	97	66%	10	7%
Svenska	2	1%	68	47%	62	43%	13	9%
Svenska 2	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%
Teknik	3	2%	61	42%	64	44%	17	12%

# NYCKELTAL

## Grundskola

Antal elever	435
Antal vuxna (åa)	36,6
Lärare / 100 elever	7,8
Vuxna / 100 elever	8,4

Kostnad / elev	58 702 kr
Varav lokaler	14 %
Varav pedagogisk personal	60 %
Varav läromedel	4,35 %

# ANALYS OCH SAMMANFATTNING

## Ekonomi

Skolan gjorde 2008 ett positivt ekonomiskt resultat. Detta berodde på att löneutfallet blev något mindre än beräknat. Vi hade också möjlighet att inköpa en del utrustning till exempel bärbara datorer och dataprojektorer för att kunna arbeta mera mot Internet. Personalens ekonomiska medvetenhet är överlag god. Tjänsten som verksamhetsvaktmästare måste minska något i procent. Det går dock inte att göra detta hur mycket som helst då våra lokaler är slitna och behöver mycket omsorg. Skolan har en äldre lärarkår, vilket medför en större kostnad. Dessa två faktorer gör att vi har en lägre lärartäthet än Djäkneskolan. Hyra av idrottsanläggningarna på Vilanområdet kostar också en del pengar.

## Resultat i relation till arbetslagens arbetssätt

Skolan är organiserad i fyra arbetslag med cirka fem klasser i varje arbetslag. Här sker det mesta av elevstödsarbetet. Ett nytt system för hur mentor/undervisande lärare / arbetslag ska arbeta innan man söker stöd hos skolans elevstödsteam är framtaget. Detta har fungerat ganska bra och skapat en större delaktighet hos arbetslagen och ett mera rättvist system. I tre av arbetslagen är personalen nöjd med resultatet. Det arbetslag där man inte är lika nöjd kommer div. olika åtgärder att sättas in. Arbetslagen är lite missnöjda med att man hunnit samplanera det pedagogiska arbetet för lite på grund av att diskussionen kring vissa elever tagit för stor tid. Till nästa läsår ska vi styra upp detta arbete mera och involvera elevstödsgruppen på ett annat sätt.

## Resultat i förhållande till förutsättningar

Tjänstefördelningen var mycket tigt utlagd, dock fanns det plats för att några av lärarna fick möjlighet att gå dubbelt i vissa klasser. Detta gjorde att arbetsmiljön i dessa klasser/grupper blev lugnare och fler elever nådde målen. I den s.k. Viadukten arbetade två pedagoger och delvis också en elevassistent. Här fick ett 40-tal elever undervisning i något eller några av kärnämnen. De flesta av dessa elever nådde målen. Några elever med anpassad studiegång har tillbringat hela eller delar av sin skolvecka i Viadukten. Att så många nådde målen beror på att varje elev arbetat efter en egen undervisningsplan. I den s.k. Rondellen gick 7 pojkar. Nästan alla blev behöriga för gymnasiet. Utan denna insats hade de troligen inte gått till skolan och definitivt inte nått målen. Här jobbar tre personer (ej heltid). Dessa elever behöver en extra stor tydlighet från de vuxnas sida.

Ett bekymmer för skolan är att personalgruppens medelålder är ganska hög. Detta innebär bland annat att medellönen är relativt hög. Det sistnämnda leder till att lärartätheten sjunker. När skolans elevantal minskar är det stor risk för att medelåldern blir ännu högre.

Både personal och elever har fått frågan om de är kreativa. Cirka 20% av eleverna anser att de inte är kreativa och bara 15% anser att de inte tillåts visa sin kreativitet i skolan.

Jag upplever att skolans hälsoarbete inte har utvecklats mycket under det senaste året. Kraften har lagts på bland annat matematik. Under året har vi haft två hälsoveckor där eleverna fått

prova både nya och gamla sporter. Vi kommer till nästa läsår att minska på dagarna under höstterminen.

Vi har också fått mycket mindre pengar från Idrottslyftet (50 000 kr mot 125 000 kr under det gångna året)

Mattesatsningen har resulterat i att vi idag har ett matterum med diverse olika mattemateriel. Tillsammans med Djäkneskolan och Katedralskolans matematikutvecklare har man tagit flera kliv framåt. Några av eleverna i årskurs 9 har haft extra matematik på Katedralskolan och vi har med gott resultat deltagit i flera lokala och nationella mattetävlingar.

## **Personal**

### **Kompetensutbildning**

Ett par av NO-lärarna deltar i ett nationellt utvecklingsarbete kring NTA. Några av NO-lärarna har också varit på div. olika utbildningar. Språklärarna har också varit på div. olika kurser.

För att ge ökad säkerhet för personalen och höja kvalitén på utvecklingssamtalen hade vi en föreläsning med om just samtalsmetodik. Detta organiserade vi tillsammans med Djäkneskolan. Vi har också jobbat med kreativitetsövningar för att öka förståelsen hos personalen för hur viktigt det är med kreativitet.

För att vidga engagemang och demokrati har vi inom personalen haft olika utvecklingsgrupper. Man har arbetat med arbetspass, hälsoveckor, idrottstillvalen, ekonomi, IKT, hemsidan, trivselfrågor med mera. De första grupperna har redovisat och skolan har tagit delvis nya beslut hur vi ska gå vidare.

## **Nationella mål**

Resultatet på de nationella proven var bra. Endast två respektive fyra elever klarade inte provet i svenska respektive engelska. I matematik däremot hade vi 14 elever som inte klarade gränsen för godkänt. Jämför man sedan detta med betyget i matematik var det endast 5 elever som inte fick betyg. Vid en närmare granskning hade de elever som ej var godkända enligt provresultatet en poängsumma som låg ganska nära gränsen för godkänt. Ämnesgruppen har fått i uppdrag att se över detta till nästa år.

För första gången gjorde vi även ett nationellt prov i biologi. Provet var bra utformat men det gick åt mycket tid för undervisande lärare att rätta det. Här var det sju elever som inte klarade godkänt. Inte mindre än 25 elever av 150 klarade MVG på provet.

### **Betyg**

För tredje året i rad har vi jämfört pojkars och flickors betyg. De skiljer sig åt ganska markant i vissa ämnen. Detta blir återigen en diskussionspunkt under uppstarts dagar med mera.

## **IKT**

För att komma i takt med tiden har vi inköpt fyra vagnar med tillhörande dator. Detta för att vi i klassrummen ska kunna arbeta mot till exempel Internet. Elever ska också kunna göra sina redovisningar i till exempel PowerPoint. Våra andra datorer är slitna och måste ganska snart bytas ut.

Personalen utbildades i PowerPoint med mera under en K-dag. Här finns mycket att göra. Datorkunskapen är på sina håll alldeles för dålig! Vi kommer därför att ha utbildningar kring detta under läsåret inom den så kallade PIM-utbildningen.

### **Skriftliga omdömen**

Under höstterminen skrevs skriftliga omdömen på alla elever i årskurs 8 och 9. Varje lärare skrev för hand själv sina omdömen utifrån läroplanens mål. Detta blev mycket tidsödande och av skiftande kvalitet. För att höja kvalitén samtidigt som vi minskade arbetsinsatsen gjordes ämneslagen mallar för olika skrivningar. Ett dokument togs fram i FC och i detta skrevs alla omdömen in. Det blev mycket uppskattat av såväl personal som föräldrar. Kvalitén blev väsentligt högre.

## **Framgångsfaktorer**

- Kompetent och erfaren personal som trivs på sin arbetsplats.
- Skolans hälso- och idrottsprofil.
- Vår goda samverkan med idrottsrörelsen.
- Tydliga vuxna med ett stort intresse för sitt arbete.
- Elever som tar ansvar för sin skola.
- Skolans fantastiska läge.
- Närheten till idrottsanläggningar av mycket hög klass.
- Bra arbetslag som hela tiden utvecklas i sitt arbete och i sina relationer.
- Goda relationer mellan elever och vuxna
- Goda föräldrarelationer
- Ett gott samarbete mellan all personal på skolan

## **Utvecklingsområden**

- Att lyfta fram likabehandlingsplanen ytterligare.
- Att förbättra arbetet med kompisstödjarna.
- Att vidareutveckla arbetet med IUP
- Att vidareutveckla ämnesmallarna för de skriftliga omdömena.
- Ytterligare fördjupa samverkan med Djäkneskolan
- Att arbeta med ”att göra skillnad” lärarnas roll och inställning till sitt arbete
- Att vidareutveckla entreprenörstänkandet på skolan
- Att utveckla arbetet med arbetspassen.
- Att diskutera lärandeprocesser i personalgruppen.
- Utveckla hälsoprofilen ytterligare.