

# Utvecklingsplan

Gällkvistskolan  
Verksamhetsåret 2009/2010



# INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Likabehandlingsplan .....	sid 3
Skolplanen	
Värdegrund – Där tradition och framtid möts .....	sid 4
Värdegrund – Goda relationer .....	sid 6
Inflytande/Ansvar – Det egna lärandet, elever och föräldrar .....	sid 8
Livslångt lärande – Lust till lärande .....	sid 10
Livslångt lärande – Entreprenörskap .....	sid 12
Livslångt lärande – Flexibel skola .....	sid 14
Fokusområde .....	sid 16

# LIKABEHANDLINGSPLAN

Nya regler om plan för likabehandling. Från och med i år ska varje förskola och skola skriva en ny likabehandlingsplan varje år. Tidigare räckte det med en översyn. I Skara kommun har vi därför valt att arbeta in likabehandlingsplanens upprättande i kvalitetsredovisningen eftersom det ändå ska redovisas där till Skolverket. Att själva planen efterlevs kommer att kontrolleras av skolinspektionen och diskrimineringsombudsmannen.

Vi arbetar alltså med upprättandet av planen som vi gör med de andra skolplaneområdena.

## Mål

Elever och personal visar i praktiken att ”allas lika värde” gäller, vilken aktivitet vi än ägnar oss åt.

## Kriterier

- Elever, föräldrar och personal upplever att eleverna på skolan uppför sig bra emot varandra.
- Flickor och pojkar ”tillåts ta lika mycket plats”.

## Strategier

- Bjud in Genuspedagogen för att arbeta tillsammans med elever och personal.
- Arbeta medvetet med EQ-frågor, och arbeta vidare för att utveckla skolans plan för att motverka främlingsfientlighet och mobbning.
- Genomför fadderverksamheten fullt ut i båda spåren.
- Förankra förväntansdokumentet, utvärdera och diskutera det bland föräldrar, elever och personal.
- Ge alla möjlighet att framföra vad han/hon tycker i olika frågor.

# SKOLPLANEN

## Värdegrund – Där tradition och framtid möts

*Vi förbereder barn och elever för framtiden i ett föränderligt samhälle.*

---

### Enhetens mål

#### Skola

Vi använder arbetssätt tillsammans med eleverna, som skapar arbetslust, engagemang och en vilja att ta ansvar för sitt arbete.

#### Fritids

Att genom vår verksamhet göra barnen medvetna om våra traditioner samtidigt som vi förbereder dem för att möta ett samhälle i ständig förändring.

### Nuläge (hösten 2009)

#### Skola

Vi använder varierade arbetssätt för att skapa lust till lärande hos varje enskild elev. Eleverna är med och planerar, reflekterar och utvärderar arbetsområdena. Vi arbetar med "vardagslärandet". Eleverna får jobba på den nivå där de befinner sig, för att uppleva att de lyckas och gör framsteg.

Vi presenterar olika arbetssätt, som eleverna sedan får prova på. Eleverna får sedan själva reflektera över vilket arbetssätt som passar dem bäst.

Vi planerar mest tillsammans i F-2, 3-4 och 5-6.

Eleverna är delaktiga i hur de kan arbeta för att nå sina mål vilket gör dem engagerade och motiverade.

Vi skriver upp målen innan vi startar temat, då är det lätt att utvärdera om eleverna nådde målen.

Vi glömmer inte av processen fram till målet vilken kan vara minst lika viktig.

#### Fritids

Under året har vi arbetat "tematiskt" kring de olika högtiderna såsom påsk, jul och midsommar. Att ha vår årliga Nobelfest och uppmärksamma fritidshemmens dag har blivit uppskattade traditioner. Vi försöker aktivt hänga med i barnens utveckling och finnas med i deras verklighet. Vi fortsatte arbeta med vår friskvårdsinriktning och besökte vissa föreningar och gjorde enstaka aktiviteter men det rann så småningom ut i sanden.

### Kriterier

#### Skola

- 1) Eleverna uttrycker vid utvärdering att de känner sig delaktiga i och har möjlighet att påverka sitt arbete.
- 2) Eleverna är medvetna om vilka mål de ska nå, och sätter upp egna.
- 3) Eleverna visar glädje i sitt arbete.

## **Fritids**

- 1) Barnen är medvetna om hur vi firar olika högtider och är insatta i vilka traditioner som finns i vårt svenska samhälle.
- 2) Vi ”skolar ut” barnen och förbereder dem för att ta ett större ansvar för den egna fritiden.

## **Strategier**

### **Skola**

- 1)
  - Pedagogerna planerar tillsammans med eleverna.
  - Vi lyssnar på förslag som eleverna kommer med och är flexibla i våra arbetssätt.
  - Vi försöker få in praktiska och laborativa moment i alla ämnen, gärna moment som anknyter till elevens vardag och intressen.
  - Använd resurser i närmiljön och på Internet mera, tex. museet och ”Backspegeln”.
- 2)
  - 2.1 Pedagogerna har en dialog runt kursplanens mål tillsammans med eleverna.
  - 2.2 Vi för pedagogiska diskussioner vid varje arbetslagsträff.
  - 2.3 Vi fördjupar vårt arbete i svenska- och matematikgrupperna.
- 3)
  - Vi utgår från elevernas vardag, för att öka motivationen i deras utvecklingsarbete.
  - Arbeta så att varje elev känner att det finns en mottagare/lyssnare till arbetet som han/hon presterar.

### **Fritids**

- 1) Vi arbetar tematiskt kring våra olika högtider och försöker på olika sätt göra barnen medvetna om våra svenska traditioner.
- 2) Vi ger de äldre barnen större möjlighet att ta ansvar bl.a. när det gäller att göra mellanmål, följa med kompisar och ha egna aktiviteter.

# Värdegrund – Goda relationer

*Vi visar respekt för allas lika värde i all kommunikation och vid alla möten.*

---

## Enhetens mål

### Skola

Alla elevgrupper på skolan arbetar enligt skolans modell för fadder-verksamhet, och utvecklar gemensamt innehållet.

### Fritids

Alla barn och föräldrar trivs med vår verksamhet och känner sig trygga med personal och kamrater.

## Nuläge (hösten 2009)

### Skola

Vi arbetar med fadderverksamhet på skolan, och verksamheten har sett lite olika ut. Vad man har gjort när man träffats har varierat. Det har varit allt från läsgrupper till att hjälpa till med matte och planering. Vi har en ikon på FC som heter Fadderverksamhet där det kan skrivas in lektionsförslag på idébanken. Vi har skolkompisar (ett år äldre) i åk. F-2.

Organisationsmodellen att jobba efter är: Åk 4 har hand om 6- åringarna, åk 5 har hand om åk 1 och år 6 har hand om åk 2.

### Fritids

Vi som personal tar oss alltid tid när vi pratar med barnen. Vi arbetar även aktivt med att få barnen att förstå att vi faktiskt är intresserade och ”står kvar” till dess att de berättat färdigt. Det är däremot svårt att ge de ”tysta” barnen lika mycket tid. Vi har ett väldigt bra klimat med få större konflikter och barnen blir allt bättre på att lösa mindre meningsskiljaktigheter själva. De tar även större ansvar för att lösa den egna konflikten och tar inte för givet att vi ska lösa det åt dem.

## Kriterier

För att stärka arbetet med läroplanens uppdrag att stärka förståelse och medmäsklighet, vill vi bl.a. se nedanstående i verksamheten.

### Skola

- 1) Alla elever träffar sin fadder regelbundet, minst två gånger/månad.
- 2) Faddersystemet används vid t.ex. temadagar och uteaktiviteter.
- 2) Pedagoger och elever har gemensamt funnit en fungerande modell.

### Fritids

- 1) Vi får ännu bättre resultat på vår fritidsenkät.
- 2) Barnen visar allt större förmåga att själva lösa sina konflikter.
- 3) Vi har ett arbetsklimat, där eleverna uttrycker (bl.a. i enkäten) att de trivs, och eleverna har få stora konflikter.

## **Strategier**

### **Skola**

1)

- Vi schemalägger fadderträffarna, så att tid alltid finns.
- Vi arbetar fram aktiviteter och lektionsförslag som vi kan använda oss av när vi träffas i faddergrupper.
- Vi använder oss av skolkompisar i F-1.
- Vi kommer igång med fadderverksamheten direkt höstterminen.
- Vi använder First Class-ikonen för att ge varandra förslag till aktiviteter.

2) När vi gör åldersblandade grupper använder vi oss av faddersystemet.

3)

- Vi pratar igenom syftet med fadderverksamheten.
- Eleverna får komma med idéer för verksamheten och vi pedagoger försöker hitta fler former.

### **Fritids**

1)

- Vi arbetar fram en strategi för personalens gemensamma förhållningssätt mot barnen.
- Vi utarbetar strategier för att arbeta aktivt med barnens sociala utveckling.
- Våra planerade aktiviteter ska främja goda kamratrelationer.
- Vi arbetar aktivt för att göra föräldrar mer medvetna om vårt sätt att arbeta med grupperna och barnens empatiska förmågor.

2) Vi ger barnen redskap för att lösa sina egna konflikter.

3) Vi skapar tid för fler diskussioner kring elevvård.

# Inflytande/Ansvar - Det egna lärandet, elever och föräldrar

*Barn och elever ska göras medvetna om sitt lärande och vara delaktiga, ha inflytande och ta ansvar.*

---

## Enhetens mål

### Skola

Alla elever är insatta i läroplanens och kursplanernas mål, och vi har en lokal pedagogisk planering i de olika ämnena.

### Fritids

Barnen får i takt med ålder och förmåga allt större möjligheter att påverka och ta ansvar.

## Nuläge (hösten 2009)

### Skola

På föräldramöte går vi igenom kursplaner och mål, och diskuterar föräldrars roll gentemot skolan.

För de yngre fungerar det bra att tex. skriva in målen i "pennan" och utvärdera varje vecka.

För de äldre fungerar det bra att göra stora, konkreta mål vid utvecklingssamtalen och att göra delmål varje vecka/ 2 veckor/ månad, beroende på elev och mål.

Vi pratar om kursplanmålen med eleverna och hur de kan visa att de nått målet.

Slöjden har brutit ner målen, övriga mål i kursplanen har vi inte brutit ner ännu. Vi har använt Dexter när vi har gjort de skriftliga omdömena om eleverna. Vi har blivit mycket bättre på att synliggöra kursplanens mål för eleverna och föräldrarna. Vi har använt oss av Gothias utvecklingsplaner i matematik, svenska, engelska och socialt.

### Fritids

Vi utgår ofta utifrån barnens egna idéer när det gäller såväl lekar, aktiviteter och pyssel. Vi köper även in lekmaterial efter barnens intressen. Det är sällan vi upplever att barnen har tråkigt på fritids utan att de har möjlighet att utveckla sina egna idéer.

## Kriterier

### Skola

- 1) Vi har en lokal pedagogisk planering, och vi är förtrogna med den.
- 2) Alla elever och pedagoger känner sig förtrogna med läroplanens, skolans och elevens nedbrutna mål.

### Fritids

- 1) Vi arbetar för att äldre barnen, i allt större utsträckning, spontant följer med varandra hem efter fritids.
- 2) De äldre (fritidsklubbsbarnen) uttrycker (bl.a. i enkäten) att de trivs, och känner att de har möjlighet att påverka verksamheten.

## **Strategier**

### **Skola**

1) Vi bryter ner kursplanens mål på skolnivå, med start i matematik och svenska.

2)

- Vi gör barnen medvetna om hur de lär sej genom att tydliggöra målen med olika metoder, tex. ”pennor” och IUP.
- I planeringen av temaarbete tydliggörs målen och strategierna för varje enskilt ämne.
- Upprepa arbetssättet när det gäller målen så att det blir en rutin.
- På föräldramötena går vi igenom målen och vid utvecklingssamtalen samtalar vi om dem.
- Eleverna har alla målen tillgängliga så att de kan ge förslag på hur de kan nå målen.

### **Fritids**

1) Vi möjliggör för de äldre barnen att följa med varandra hem genom en kompislapp och att vi tillåter telefonsamtal till föräldrar.

2)

- Vi har andra regler för de äldre som ger mer frihet och som uppmuntrar till att ta mer eget ansvar.
- Vi skapar lokaler som enbart är tillgängliga för de äldre.
- Vi skapar allt fler aktiviteter och köper in material som är anpassade till de äldre.

# Livslångt lärande – Lust till lärande

*Vi utmanar och motiverar alla så att lärandet känns meningsfullt. Ett hälsoperspektiv genomsyrar hela verksamheten.*

---

## Enhetens mål

### Skola

Gällkvistskolans personal och elever arbetar som ”En lärande organisation”, där utvärdering, reflektion, dokumentation och kvalitet är centrala begrepp.

### Fritids

Fritids arbetslag skall arbeta som en lärande organisation där utvärdering, reflektion, dokumentation och kvalitet är centrala begrepp, en vilja som uttrycks i läroplanens skrivning om ”Den enskilda skolans utveckling”.

## Nuläge (hösten 2009)

### Skola

Eleverna har sina individuella mål från utvecklingssamtalen uppskrivna i sin planeringsbok eller påminns muntligt om dem (t ex Bodil Jönssons lärandepennor) så att eleverna vet vad de strävar mot. Dessa mål kan bytas ut under terminens gång om de nått sitt mål.

Inför ett tema skrivs målen upp så att de är tydliga för eleverna. Detta gör vi inte alltid vid kortare arbetsområden.

Teman planeras tillsammans i arbetslaget och man tar med elevernas idéer och önskemål. Vi har mest arbetat två klasser tillsammans eller klassvis och vi vill arbeta mer åldersblandat i arbetslagen.

Vi gör regelbundna utvärderingar. Vi bör bli bättre på att reflektera över vårt vardagslärande, t.ex skriva en liten stund varje dag, skriva vad man lärt sig på lektionen eller under dagen.

Vi har inte haft så mycket pedagogiska diskussioner i arbetslagen och på spårmötena så det vill vi lägga mer tid på.

Vi dokumenterar genom Dexter, IUP, BeMa, post-it- lappar etc.

Eleverna utvärderar och dokumenterar varje dag/vecka/månad i sin planeringsbok. Där skriver de också ner vilket arbetssätt de har använt och om det var bra eller dåligt. Pedagogerna skriver kommentarer i elevernas planeringsbok som sedan skickas hem för delaktighet.

De yngre barnen för dagbok/veckobok i ord och bild.

I slöjden fotograferar eleverna och skriver om sina alster som de har tillverkat. Vi dokumenterar elevernas framsteg och resultat på olika sätt.

### Fritids

Vi utvärderar skriftligen alla större aktiviteter. Vi skriver i en dokumentationsbok vad som har hänt på fritids varje vecka. Vi har under våren påbörjat ett utvecklingsarbete på fritids som ska syfta till att höja kvaliteten i verksamheten.

## Kriterier

### Skola

- 1) Eleverna vet målen inför tema- och arbetsområden.
- 2) Vi personal/elever reflekterar regelbundet över vårt arbete.
- 3) Ett utvecklingsarbete, för att utveckla Gällkvistskolan till det vi kallar "En lärande organisation", har påbörjats.

### Fritids

Vi använder oss av våra tidigare gjorda utvärderingar och dokumentationer, som utgångspunkt i vårt arbete för att utvecklas till det vi kallar "En lärande organisation".

## Strategier

### Skola

- 1)
  - Eleverna görs medvetna om sin egen lärprocess, och tar ansvar för sitt eget lärande.
  - Personalen arbetar fram ett bra underlag för att ge omdömen om eleverna.
  - Vi bryter ned målen i delmål som vi skriver tillsammans innan tema- eller arbetsområdet påbörjas.
- 2)
  - Vi avsätter tid till att diskutera pedagogiska frågor då vi har "lång" Ae.
  - Alla har inplanerad tid för reflektion.
  - De yngre eleverna rapporterar och utifrån detta är det lättare att övergå till planering.
  - Eleverna utvärderar och dokumenterar varje dag/vecka/månad i sin planeringsbok. Där skriver de också ner vilket arbetssätt de har använt och om det var bra eller dåligt.
  - Vi använder olika typer av utvärdering, också muntlig.
  - Vi dokumenterar m.hj.a. olika metoder.
  - Vi har pedagogiska reflektioner på våra arbetslagsträffar.
  - Ta vara på varandras kompetenser i arbetslaget.
  - Vi ger eleverna tid till reflektion helst dagligen.
  - Även vi pedagoger skriver/diskuterar regelbundet om vårt lärande.
- 3) Vi diskuterar i olika forum hur utvecklingsarbetet mot "En lärande organisation" skall se ut.

### Fritids

- Vi gör en ny mall för våra utvärderingar.
- Vi sammanställer läsåret i en dokumentationsbok.
- När vi planerar större återkommande aktiviteter använder vi oss av tidigare utvärdering.

# Livslångt lärande – Entreprenörskap

*Vi tar tillvara på drivkraften hos barn och ungdomar och stimulerar kreativitet, själv-känsla och företagsamhet. Entreprenöriella aktiviteter ingår i undervisningen.*

---

## Enhetens mål

### Skola

Arbetsätt används, där eleverna utmanas att tänka ”nya tankar”, och inom ramen för läroplan och kursplan ges möjlighet att omsätta dem i praktiken.

### Fritids

Vi har skapat förutsättningar för barnen att utveckla sin kreativitet och ha ett tillåtande klimat där barnen vet att det är tillåtet att testa nya tankar och idéer oavsett resultat.

## Nuläge (hösten 2009)

### Skola

Vi lyssnar på elevernas förslag och möjliggör dessa inom ramen för läroplanen.

Vi tränar demokratiskt tänkande och använder ord som används i det demokratiska samhället.

Vi använder föräldrarnas kompetens när det passar in i verksamheten.

Elevrådet har själva fått planera det mesta av talangjakten och fotbollsturneringen.

Eleverna har ordnat Fritidsfrökenfest, klassträffar med engelska teatrar, spelat instrument och sjungit, tränat inför talangjakt, gjort egna undersökningar som redovisats i Power point. De yngre barnen framför musik, dans och drama på tex. föräldrakvällar. Vi uppmuntrar våra elever som kommer med kreativa idéer.

Samarbetet med Por-Pac har fortsatt som förut med bildspel, information och temperaturmätningar.

### Fritids

Vi försöker så långt det går att skapa förutsättningar för barnen att ta tillvara sina kreativa idéer och förverkliga dem såsom Fritidsfrökens fest, skapa egna instrument och olika pysselprojekt.

## Kriterier

### Skola

- 1) Eleverna vågar pröva, eventuellt misslyckas, men ändå komma igen.
- 2) Samarbetet med Fagerdala Por Pac är inplanerat och integrerat i skolans planering.
- 3) Fler föräldrar kommer till skolan och berättar om sina yrken och/eller intressen.

### Fritids

- 1) Barnen är kreativa och kommer ständigt med nya idéer.
- 2) Barnen vågar starta större projekt som de genomför från idé till färdigt resultat.

## **Strategier**

### **Skola**

1)

- Eleverna får prova sina idéer inom ramen för läroplan och kursplan.
- Vi lär eleverna att man lär sig av sina misstag.
- Personalen bemöter eleverna med respekt och öppenhet.
- Eleven ges uppgifter där det inte bara finns ett svar och där lösningssätten kan vara olika.

2) Vi arbetar fram en elevnära plan för samarbetet med Fagerdala Por Pac.

3) Vi bjuder in föräldrarna att komma och berätta om sina yrken och/eller intressen.

### **Fritids**

1)

- Vi försöker vara öppna för barnens idéer och försöker vara tillmötesgående bl.a. genom att förse dem med material.
- Personalen försöker skapa en positiv och tillåtande attityd och säger hellre ja än nej.

2) Vi stöttar barnen och uppmuntrar dem att slutföra sina projekt.

# Livslångt lärande – Flexibel skola

*Vi möter barn och elever utifrån deras behov och förutsättningar och vi har en organisation som underlättar en flexibel skolgång.*

---

## Enhetens mål

### Skola

Arbetet med svenska och matematik vidareutvecklas bland de yngre eleverna så att antalet barn i behov av särskilt stöd, på sikt minskar bland de äldre eleverna på skolan.

### Fritids

Se till att de ”osynliga och tysta” barnen blir synliga.

## Nuläge (hösten 2009)

### Skola

Vi har påbörjat ett arbete som innebär en extra satsning på de yngre åldrarna, det har gett resultat bl.a. i matematik och svenska.

Vi har börjat läsa ”Matematik – ett kommunikationsämne” och diskuterat innehållet i den boken. Alla lyssnade på Lisa Dimming kring ”BeMa, ett bedömningsunderlag i matematik” och vi har köpt in materialet.

Arbetet med läsning enligt KIWI-metoden har utvecklats, och några pedagoger har gått en inledande utbildning.

Arbetsmaterial utarbetas utifrån elevens behov.

En matematikverkstad är under uppbyggnad.

Vi har på vårterminen fått en SVA lärare som kommit några tillfällen i veckan. Vi har haft talträning för de elever som behöver. Vi har fortfarande flera elever i år 5-6 som behöver stöd i mera grundläggande kunskaper och färdigheter.

### Fritids

Vi har elevvård på dagordningen men hinner då mest ta upp de fall som känns mest akuta. I det dagliga arbetet hinner vi bara med de barn som hörs och syns, de tysta och försiktiga försvinner tyvärr i mängden. Antalet barn styr vad vi gör snarare än vad vi själva vill och vilka ambitioner vi som personal har.

## Kriterier

### Skola

- Skolan visar förbättrade resultat på de nationella proven.
- Behovet av specialpedagogiska insatser minskar på sikt bland de äldre barnen, p.g.a. en satsning bland de yngre.
- Alla elever kan läsa enkla meningar senast i år2.

### Fritids

Vi har skapat ett förtroende som gör att de tysta barnen själva tar kontakt och vågar uttrycka sina tankar och åsikter inför andra.

## **Strategier**

### **Skola**

- Vi använder matteverkstaden, BeMa-pärmen och andra pedagogiska modeller.
- Eleverna ska träna samma sak på så många olika sätt som möjligt när det gäller svenska och matte.
- Arbetsätten i elevgrupperna utvecklas i dialog med andra pedagoger.
- Vi använder KIWI- modellen för att utveckla språket.
- SVA-insatser fortsätter.
- Vi fortsätter att utveckla arbetsmetoder tillsammans med Blå Paviljongen.
- Stödinsatser sätts in så tidigt som möjligt.
- Fortsatt satsning på ma-pedagog för Gällkvist, och kompetensutveckling i svenska och matematik.

### **Fritids**

- Vi har i det dagliga arbetet uppsökande verksamhet som innebär att varje personal under en period har till uppgift att lära känna 3 av de barn som man inte har så bra kontakt med. Därefter byter man till 3 andra barn.
- Regelbundet utvärdera den uppsökande verksamheten.

# FOKUSOMRÅDE

## Miljö och hållbar utveckling

*Fokusområdet för 2010 och 2011 är miljö med fokus på hållbar utveckling.*

*I Skollagen talas ”om respekt för vår gemensamma miljö” och i läroplanerna om ”ett personligt förhållningssätt till de övergripande och globala miljöfrågorna” liksom om ”en hållbar utveckling”.*

## Enhetens mål

Miljöperspektivet finns med i all verksamhet på skolan.

## Nuläge (hösten 2009)

Vi sorterar papper. Nästan i alla teman kommer det in miljötänkande. Vi pratar mycket miljö. Några klasser har arbetat med ett miljöprojekt – Värmeljusjakten, och några andra med Natur-Miljö pärmen. Vi har läst artiklar i tidningar som handlar om miljön. Vi städar upp efter oss när vi har varit i skolskogen eller på andra ställen. Vi pratar om allemansrätten och värnar om djur- och naturlivet.

I textilslöjden informerar pedagogen om hur olika material framställs och dess påverkan på miljön. Alla försöker släcka i klassrummen då man inte är där. Elevernas egna frågor om miljön diskuteras.

Arbetsmiljön inomhus lämnar mycket i övrigt att önska. Klassrummen har brister i ventilationen samt värmesystemet.

## Kriterier

- 1) Det är rent och snyggt i skolskogen och på vår skola.
- 2) Eleverna kan sortera i klassrummet.
- 3) Eleverna visar hänsyn och förstår att naturen reagerar på vad vi gör och inte gör.

## Strategier

- 1)
  - Eleverna får tid till städning innan de ska lämna skolskogen och vi hjälps åt att hålla vår skolgård och skola fin.
  - Alla informerar om detta fokusområde på föräldramöte och vikten av att undvika engångsförpackningar.
  - Vi undviker i möjligast mån att använda engångsartiklar vid uteaktiviteter till exempel skolgårdsfest.
  - Vi tillsätter en grupp som har ansvar och arbetar fram ett miljöprogram.
- 2)
  - Pedagogerna informerar om hur man sorterar
  - Vi gör en ”liten” återvinningsstation på skolan.

- Vi besöker närmaste återvinningsstation tillsammans med eleverna där vi sorterar våra medhavda sopor.

3)

- Pedagogerna informerar eleverna om olika energikällor och dess påverkan på miljön.
- De äldre eleverna arbetar med att själva göra olika kraftverk med hjälp av till exempel Dahlenium.
- Vi visar på samband i naturen i alla våra teman.
- Vi använder skolskogen i vårt miljöarbete.