

Kvalitetsredovisning

Gällkvistskolan
Verksamhetsåret 2008/2009



INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Skolplanen

Värdegrund – Där tradition och framtid möts.....	sid 3
Värdegrund – Goda relationer.....	sid 5
Inflytande/Ansvar – Det egna lärandet, elever och föräldrar	sid 7
Livslångt lärande – Lust till lärande	sid 10
Livslångt lärande – Entreprenörskap.....	sid 12
Livslångt lärande – Flexibel skola.....	sid 14
Fokusområde.....	sid 16
Kunskapsuppföljning.....	sid 17
Nyckeltal	sid 20
Analys och sammanfattning	sid 21

SKOLPLANEN

Värdegrund – Där tradition och framtid möts

Vi förbereder barn och elever för framtiden i ett föränderligt samhälle.

Enhetens mål

Vi använder arbetssätt som är ämnesintegrerade och temainriktade, och där samarbetet mellan pedagogerna, och elevernas delaktighet, är viktiga ingredienser.

Nuläge (hösten 2008)

NTA arbetas med över hela skolan i samarbete inom arbetslagen. Skolskogen används av alla klasser på skolan, och arbetsuppgifterna i skogen är ämnesintegrerade och åldersintegrerade i många fall. Matematikarbete, Kiwi, tidningsläsning och faddersystem är exempel på områden som är ämnesintegrerade i teman.

Samarbetet mellan pedagogerna har utvecklats mycket, speciellt under sista året, men elevernas delaktighet i till exempel planeringen av teman kan utvecklas mycket. Skolan arbetar i teman där arbetslagen ämnesintegrerar, men temaarbetet är inte så utvecklat och förekommer mer sporadiskt, och året är inte indelat i temaperioder.

Kriterier

- 1) Temainriktade arbetssätt där många ämnen integreras, är ett naturligt sätt att arbeta för både elever och pedagoger.
- 2) Eleverna visar arbetslust, engagemang, och en vilja att ta ansvar och vara delaktiga.
- 3) Samarbetet mellan pedagogerna är utvecklat så att det gäller såväl planering som elevvård, både övergripande och i vardagen.

Strategier

- 1)
 - Vid planeringen av tema integreras så många ämnen som möjligt.
 - En modell för temaplanering arbetas fram av alla arbetslag.
 - Temaperioderna läggs in i läsårsplaneringen.
- 2)
 - Pedagogerna presenterar vilka mål i läroplan och kursplan som skall uppfyllas inom temat.
 - Vi har tydliga rutiner för hur vi planerar och genomför det tematiska arbetet tillsammans med eleverna.
 - Eleverna är med och väljer tema, och om det behövs, förändras temat för att tillgodose elevernas önskningar.
 - Använd resurser i närmiljön och på Internet mera, till exempel museet och "Backspegeln".

- Vi planerar, reflekterar och utvärderar i så hög utsträckning som möjligt tillsammans med eleverna

3)

- Vi använder oss av varandras kompetenser.
- Fler pedagogiska diskussioner, samt diskussioner om arbetssätt, på arbetslagsträffarna.
- Vi delger varandra tips och idéer.

Bevis på resultat

1)

- Temaarbeten används i större utsträckning än tidigare under hela året.
- Alla är delaktiga i temaplaneringen.
- Pedagogerna har ett bra samarbete i vardagsplaneringen.
- Eleverna är nyfikna, ”vill veta”, föreslår och provar egna lösningar för att komma vidare i temaarbetet.

2)

- Eleverna forskar och letar information, med arbetslust.
- Redovisningar görs på många olika sätt, till exempel i PowerPoint.
- Eleverna deltar aktivt i diskussioner kring tema och arbetsuppgifter.
- Eleverna tar ansvar för sina mål och sitt arbete.
- Eleverna tar egna initiativ, och hanterar rollfördelning i grupper och samarbete bra.
- Elevernas fokus ligger på utveckling av den egna och gruppens förmåga.

3)

- Samarbete mellan pedagogerna pågår framför allt inom arbetslaget, men även vertikalt i spåret och horisontellt mellan arbetslagen.
- Arbetet med skolskogen sker ofta mellan blått och gult.
- Elevvårdssamtal hålls vid varje AE-konferens.
- Ansvaret i arbetslaget är uppdelad mellan pedagogerna.

Bedömning av måluppfyllelse

God

Åtgärder för utveckling

- Mer tid för gemensam planering.
- Fler möjligheter att få större kännedom om de övriga arbetslagens arbetssätt.
- Göra eleverna ännu mer delaktiga i arbetet.
- Ge eleverna större möjlighet att uttrycka sig i till exempel musik, drama och bild.
- Vi arbetar mot mål som nås inom en kortare tidsperiod. Vi synliggör målen i varje ämne.
- Fler pedagogiska diskussioner, samt diskussioner om arbetssätt, på arbetslagsträffarna.

Värdegrund – Goda relationer

Vi visar respekt för allas lika värde i all kommunikation och vid alla möten.

Enhetens mål

Alla elevgrupper på skolan arbetar med fadderverksamhet, och vi arbetar medvetet för att höja den emotionella kompetensen hos alla elever (EQ).

Nuläge (hösten 2008)

I gula spåret har årskurs fyra fadderverksamhet med förskoleklassen på vårterminen en gång i veckan. Årskurs ett arbetar med 5:an och årskurs två med 6:an. Årskurs tre har ingen fadderverksamhet. Dessutom är 1:an gul faddrar till förskoleklassen.

I blå spåret kommer årskurs fyra och läser för förskoleklassen en gång i veckan. 6:an kommer ner till 1:an en gång i veckan. 5:an går sporadiskt ner till 1:an för att komma igång med fadderverksamheten. 2:an och 3:an har inte haft någon fadderverksamhet.

När det gäller EQ-arbetet har vi ett Friendsråd som träffas regelbundet och som anordnar friendsdagen där hela skolan deltar. På klassråden diskuteras ärenden till Friends. Vi har även en friluftsdag med Vara folkhögskola med EQ-inriktade aktiviteter. På fritids är det en EQ-samling på en bestämd dag varje vecka.

Några klasser har arbetat med ART under läsåret, och alla klasser har ”lärande samtal”. Alla klasser på skolan har en dialog runt ordningsreglerna, och försöker tolka dem för att skapa förståelse. Eleverna har arbetat fram ett förväntansdokument i elevrådet.

Kriterier

- 1) Alla elevgrupper finns med i fadderverksamheten.
- 2) Vi har ett trivsamt klimat på skolan, där alla arbetar för att alla skall trivas.
- 3) Det finns en arbetsplan för EQ-arbetet på skolan.

Strategier

- 1)
 - Vi tar fram ett gemensamt faddersystem för skolan, ett system som alla följer.
 - Vi skapar tillfällen för att låta barnen arbeta i åldersblandade grupper.
- 2)
 - Eleverna lär känna all personal bättre genom att vi presenterar rastvärdarna med namn och bild.
 - Vi arbetar spårövergripande några gånger under läsåret.
- 3)
 - Vi arbetar fram en plan för det förebyggande EQ-arbetet.
 - Vi anordnar till exempel friendsdagar, friluftsdagar (med Vara folkhögskola), temavecka.
 - En pedagog arbetar del av tjänst med EQ-arbete.

Bevis på resultat

1)

- En plan för fadderverksamheten finns framarbetad på skolan
- De äldre eleverna arbetar tillsammans med de yngre, till exempel med ”pyssel”, läsning, matematik och skolskog.
- Förskoleklassen har ”skolkompisar” i årskurs ett, för att känna större trygghet.
- Eleverna arbetar gärna i åldersblandade grupper.

2)

- EQ-arbetet i klasserna har skapat ett bra diskussionsklimat i grupperna, och skapat en situation där det är naturligt att lösa konflikter genom diskussion och samtal.
- Friendsgrupperna har blivit aktiva, och respekteras av övriga elever på skolan.
- Eleverna visar på många sätt att de känner sig trygga och trivs på skolan, bland annat i elevenkäten.
- Vi har märkt att eleverna gärna redovisar sina arbeten för varandra.
- Trivselregler och förväntansdokument är fungerande dokument i arbetet.

3)

- Ingen övergripande EQ-plan är ännu framarbetad.
- Malin och Kerstin arbetar med EQ övergripande på skolan.
- Arbetet med ”kill- och tjejsnack” har visat goda resultat.

Bedömning av måluppfyllelse

God

Åtgärder för utveckling

- Samlat grepp om EQ-arbetet på skolan, genom en gemensam arbetsplan.
- Utveckla fadderverksamheten ytterligare, genom planering och schemaläggning.
- Hitta fler naturliga tillfällen för samspel/upplevelser elever emellan, till exempel temadagar.
- Genustänkandet skall genomsyra allt arbete.
- Rastsituationen utvecklas med aktiviteter som skapar gemenskap.
- Hitta arbetssätt som främjar nya kompisrelationer mellan barnen, gärna över både spår och åldersgränser.

Inflytande/Ansvar - Det egna lärandet, elever och föräldrar

Barn och elever ska göras medvetna om sitt lärande och vara delaktiga, ha inflytande och ta ansvar.

Enhetens mål

Alla elever är medvetna om och tar ansvar för sitt lärande, och vet hur de kan påverka sin inlärningsituation och skolans arbete.

Nuläge (hösten 2008)

Eleverna är medvetna om att det finns mål för arbetet i skolan. Målen synliggörs för elever och föräldrar på flera olika sätt. De delas ut på föräldramöte, delmål skickas hem, sätts upp i planeringsbok och i klassrummet. Individuella mål sätts upp på bänkar, och planeringen av målen görs utifrån mognad. Arbete med "pennor" för att synliggöra målen för de yngre eleverna. Vi pratar med eleverna om att man kan lära på olika sätt, och att vägen dit kan se ut på olika sätt.

Utvärdering görs regelbundet av de äldre eleverna varje eller varannan vecka efter planeringsperioden. Eleverna vet om de nått sina mål eller inte. Vid utvecklingssamtal sätts personliga mål för varje elev och uppföljning av tidigare mål.

Eleverna vet att de kan påverka och förbättra skolan. Det finns fungerande elevråd, matråd, friends och klassråd. Eleverna ser att det ger resultat att väcka frågor i grupperna.

Kriterier

- 1) Alla elever är medvetna om sina egna mål. Eleverna vet vad de skall jobba med, och hur de skall jobba, för att nå sina mål. Eleverna anknyter till sina personliga mål i det dagliga arbetet.
- 2) I elevenkät och utvärderingar ser vi att eleverna tycker att de kan påverka inlärningsituationen och skolans arbete.

Strategier

- 1)
 - Ta med frågan hur eleverna kan påverka sin inlärningsituation i utvärderingsarbetet, för att göra dem medvetna om detta.
 - Vi synliggör kopplingen mellan läroplan, kursplan och elevens arbete.
 - Eleverna diskuterar och genomför reflektion och utvärdering regelbundet redan från förskoleklass, och en strategi för hur det skall genomföras arbetas fram.
 - Vi uppmanar eleverna att ställa sig frågorna:
 - - Vad kan jag?
 - - Vad vill jag lära mig?
 - - Hur lär jag mig?
 - - Varför skall jag lära mig?

- - Vad har jag lärt mig?
- - Hur blev det?
- Skapa en dialog runt läroplans och kursplanemålen så att de blir mer begripliga för elever och föräldrar.
- Synliggör det vi gör genom att dokumentera på olika sätt.

2)

- Årskurs två redovisar från elevrådet för de yngre, och de tar även emot förslag till elevrådet från hela F-2:an.
- Utveckla fritidsrådet till exempel genom en planering av arbetet.
- Schemalägg klassråden.
- Gå igenom och diskutera enkätresultaten med elever och föräldrar, och försök kom fram till förbättringsförslag.
- Presentera skolans ”Förväntansdokument”, och förankra och diskutera det med elever, föräldrar och personal.

Bevis på resultat

1)

- Eleverna är medvetna om sina mål, och pedagogerna går tillsammans igenom målen med eleverna inför varje område som de skall arbeta med.
- Eleverna utvärderar med jämna mellanrum vad de lärt sig, hur de har lärt sig, och om de har utvecklats, och använder sina erfarenheter till att lära mera.
- Elevernas test av lärstilar har gjort att de börjar märka hur de lär sig bäst.
- Eleverna är mer fokuserade på sitt arbete och sin utveckling.
- Eleverna ger förslag till förändringar, och visar tydligt att de vet att de kan påverka sina mål.
- Vi har sett att eleverna är mera medvetna om kopplingen mellan sitt arbete, sina mål och målen i styrdokumentet.

2)

- Eleverna svarar i enkäten, att de känner till målen och arbetar utifrån dem.
- Eleverna tycker att de kan vara med och påverka mycket av det som händer på skolan.
- Eleverna är aktiva i skolans olika råd, och påverkar aktivt skolans utveckling.
- Föräldrar har diskuterat skolans enkät på klassmöten.

Bedömning av måluppfyllelse

God

Åtgärder för utveckling

- Bryt ner alla kursplanemål på skolnivå.
- Bättre synliggöra läroplans och kursplanemålen för elever och föräldrar.
- Ge mer tid till utvärdering och reflektion.
- Schemalägg klassråden.

- Vid utskick av månadsblad, finns en möjlighet för föräldrar att lämna tillbaka en del med reflektioner kring månaden som varit, för att öka delaktigheten.

Livslångt lärande – Lust till lärande

Vi utmanar och motiverar alla så att lärandet känns meningsfullt. Ett hälsoperspektiv genomsyrar hela verksamheten.

Enhetens mål

Pedagogen utvecklar inom arbetslagets och skolans ram, en pedagogik som utmanar och motiverar eleverna till ett lustfyllt och meningsfullt arbete.

Nuläge (hösten 2008)

I arbetslagen tar vi tillvara pedagogernas olika kompetenser för att genom kompetenta och engagerade pedagoger skapa intresse, motivation och lust till lärande hos eleverna. Vi arbetar aktivt för att ta vara på elevernas idéer och förslag, och för att hjälpa dem att förverkliga dem. Vi använder oss av utomhuspedagogik.

Pedagogerna ger eleverna feedback, och individanpassar undervisningen.

Vi känner att eleverna ofta är medvetna om vad som förväntas av dem i olika ämnen och teman, men att de ibland är omotiverat självkritiska och lägger fokus på vad som inte fungerar istället för tvärtom.

Kriterier

- 1) Eleverna arbetar engagerat av egen kraft, och visar vilja att ta ansvar för sitt lärande.
- 2) Pedagogerna har regelbundna samtal om pedagogik och didaktik, som leder till förändringar i skolans arbetssätt.

Strategier

- 1)
 - Skapa en tydlig arbetsgång för eleverna i det tematiska arbetet.
 - Förtydliga och åskådliggör målen inom varje område, genom att till exempel anslå dem på väggen.
 - Elevernas delaktighet och engagemang dokumenteras och tydliggörs konkret i ord och bild under hela arbetets gång.
 - Reflektera tillsammans med eleverna över deras utveckling under hela arbetets gång.
 - Variera arbetssätten.
 - Vi arbetar så att eleverna är delaktiga i planeringen av arbetet.
 - Vi arbetar så att elevernas upplägg av arbetet påverkas av deras intressen och vardag.
- 2)
 - Tid finns avsatt för spontana, men även planerade förberedda pedagogiska diskussioner på ett av arbetslagets möten varje månad. Även på spårmöten och ”storträffar” avsätts tid.
 - Alla pedagoger ges möjlighet att arbeta med de områden de ”brinner” för.

Bevis på resultat

1)

- Vi har sett att eleverna gärna och med glädje löser problem och uppgifter både individuellt och i grupp.
- Vi märker att eleverna ”är på” och sprider lust till lärande omkring sig.
- Eleverna är mera självgående när de arbetar med sådant de är intresserade av och ofta själva valt.
- Eleverna är engagerade och vill att deras arbeten skall vara ”fina” och intressanta i redovisningen.
- Eleverna upplever det positivt att deras arbeten exponeras på olika sätt.
- Elever och vuxna har haft många lärorika och givande diskussioner, som lett till utveckling av elevernas kunskaper och förslag till nya arbetsområden.

2)

- I arbetslagen fördelas arbetet utifrån ämnesansvar.
- De pedagoger som samarbetar mest diskuterar ofta pedagogiska frågor.
- Matematik- och svenskagrupperna träffas regelbundet, och ämnena utvecklas pedagogiskt och didaktiskt.
- Läsning av gemensam litteratur och därefter diskussioner och arbete i barngrupperna med ämnet, har skapat mycket utveckling.
- Pedagogerna upplever att samarbetet med ämnesansvar, ger större arbetsmotivation och även ger tidseffektivitet.
- Under året har en ”Elevens val vecka” genomförts, med gott resultat och positiv respons både från elever och personal.

Bedömning av måluppfyllelse

God

Åtgärder för utveckling

- Gör eleverna mer medvetna om uppnåendemålen i läroplanen, men också strävansmålen.
- Arbeta fram modeller för temaarbete, så att arbetsgång och rollfördelning inte blir ett hinder.
- Reflektion (vardagslärande), används alltid både bland personal och elever.
- Minst var tredje vecka, skall skriftliga kommentarer från pedagogen finnas i elevens planeringsbok.
- Lägg mer tid på pedagogiska diskussioner i arbetslag och på spårsmöten.

Livslångt lärande – Entreprenörskap

Vi tar tillvara på drivkraften hos barn och ungdomar och stimulerar kreativitet, själv-känsla och företagsamhet. Entreprenöriella aktiviteter ingår i undervisningen.

Enhetens mål

Eleverna utmanas att tänka ”nya tankar”, och hitta och utveckla lösningar de inte tänkt tidigare.

Nuläge (hösten 2008)

Genom de olika råden tar vi vara på många av elevernas olika idéer och förslag, och ser till att de blir verklighet. ”Fritidsfröken”-festen, Talangjakten, Vårfesten, Allaktivitetsdagen, Fotbolls-turnering och Städdagen, är exempel på aktiviteter som eleverna planerar och genomför. Vi har fritidsverksamhet som ger barnen stora möjligheter att påverka aktiviteter och inköp av materiel med mera. Vi tar tillvara många föräldrars yrkeserfarenheter och kompetenser. Vi har ett tillåtande förhållningssätt och ett tryggt klimat där elever vågar testa nya tankar och idéer utan att veta hur det skall gå.

Årskurs fyra till sex har ett samarbete med Fagerdala Por-Pac, med bland annat studiebesök. F-2 blå har inlett ett samarbete med SLU. I slöjden har eleverna möjlighet att utveckla sina idéer och komma på nya lösningar. I årskurs fem och sex genomför eleverna PRAO-dagar, som om möjligt väljs efter intresse. 6 blå arbetar med Finn-Upp, och i matematiken får eleverna träna på problemlösning.

Kriterier

- 1) Vi ser att eleverna medvetet försöker hitta nya vägar till lösningar på problem.
- 2) Både Fagerdala Por-Pac och Gällkvistsskolan känner att samarbetet känns betydelsefullt och utvecklande.
- 3) Föräldrarnas kompetens tas tillvara i skolans verksamhet.

Strategier

- 1)
 - År 4,5,6 arbetar med ”Teknikspanarna” och kanske ”Finn-Upp”.
 - Vi lär eleverna att för att utvecklas så måste man få misslyckas ibland.
 - Pedagogerna använder en pedagogik där inte svaren alltid är givna.
 - Eleverna uppmanas att försöka hitta nya lösningar.
- 2)
 - Arbetet med Fagerdala genomförs enligt den plan som skapades 2007.
 - Arbetet utvärderas tillsammans med Fagerdala (skolpersonal, elever, fagerdalapersonal).

3)

- Klassens föräldrar bjuds in för att berätta till exempel om sin roll inom yrkesliv och föreningsliv.
- Föräldrar bjuds in till redovisningar av barnens arbeten.

Bevis på resultat

1)

- Elevrådet har arbetat med Talangjakten, och har varit mycket drivande och kreativa för att utveckla tävlingen på Gällkvist.
- Årskurs sex har arbetat med planerat och gjort ekonomisk kalkyl för lägerskola.
- Eleverna har arbetat med Teknikspanarna, och varit mycket kreativa och uppfinningsrika.
- Eleverna är duktiga på att ”gå bildpromenad” i Kiwi.
- Eleverna hittar på nya lekar, och ändrar regler på gamla.
- Eleverna gör egna teaterföreställningar.
- Eleverna arbetar gärna med öppna uppgifter utan givna lösningar.
- Vi märker att eleverna är öppna för andra lösningar, och omprövar sina egna om de inte fungerar.
- Eleverna känner tilltro till sin egen förmåga att lösa problem.
- Eleverna lär sig nya strategier genom att lyssna till andras lösningsförslag.

2)

- Samarbetet med Fagerdala har utvecklats, och behov finns att göra det mer elevnära.

3)

- Föräldrar och andra har berättat i klasserna om sitt arbete och/eller sina roller i föreningslivet.
- Föräldrar har varit mycket engagerade i planering av lägerskola/klassresa, och även disco.
- Föräldrar har hörsammat inbjudan till elevers redovisning av sina arbeten.
- Föräldrarådet har varit aktivt, och fungerat som bland annat diskussionsforum i olika skolfrågor.

Bedömning av måluppfyllelse

God

Åtgärder för utveckling

- Ta bättre vara på föräldrarnas kompetens inom yrkes och föreningsliv, och förbered föräldra-insatser på ett bättre sätt.
- Eleverna ges möjlighet att utveckla de idéer som kommer upp i skolans olika råd
- Utveckla samarbetet med Fagerdala Por-Pac, och kom igång tidigare på läsåret.

Livslångt lärande – Flexibel skola

Vi möter barn och elever utifrån deras behov och förutsättningar och vi har en organisation som underlättar en flexibel skolgång.

Enhetens mål

Arbetet med barn i behov av särskilt stöd, är organiserat så att elevens utveckling och behov styr hur och var stödet ges.

Nuläge (hösten 2008)

En tidig kartläggning görs av elevernas utveckling redan i förskoleklass, (screening). En uppföljning av kartläggningen görs i år ett. De nationella diagnoserna utförs i år två även DLS-proven. I år fem genomförs de nationella proven i svenska, matte och engelska. Alla resultaten sammanställs i en individuell profil för varje elev som ligger till grund för arbetet. De elever som har haft behov av särskilt stöd har fått hjälp av Blå paviljongen och resursteamet där vi också jobbat parallellt med hemmen. Det görs individuella utvecklingsplaner för varje elev och vi fokuserar på elevernas olika inlärningsstilar. Under året har resursteamet inte varit fullständigt, vi har saknat psykolog och kurator. I Blå paviljongen finns cirka tre pedagogtjänster och tre assistenttjänster som är riktade mot barn i behov av särskilt stöd. Blå paviljongens stöd har givits i deras lokaler, och eleverna med assistent har arbetat det mesta av tiden i andra lokaler än klassrummet.

Kriterier

- 1) Alla skolans elever har möjlighet att få stöd vid behov.
- 2) Fler elever läser bättre tidigare.
- 3) Färre elever behöver extra stöd för att klara godkänt-nivån.

Strategier

- 1)
 - Gör korta, tidsbestämda och intensiva stödinsatser för de elever som behöver stöd av personal från BP.
 - Var flexibel i frågan om i vilka lokaler, och i vilken form stödet ges.
 - Kortsiktiga mål som är lätta att utvärdera, sätts upp.
 - Elevvårdsteamet kompletteras med kurator och psykolog, så att det blir fullständigt.
 - BP:s stöd riktar sig även till de yngre eleverna utifrån behov.
- 2)
 - Vi arbetar med Kiwimodellen.
 - Vi fokuserar extra på elever med läs och skrivsvårigheter.

3)

- Skolans pedagoger får kompetensutveckling i svenska, matematik och specialpedagogik.
- Vi arbetar fram en plan för matematikarbetet, och påbörjar uppbyggnaden av ett matterum.

Bevis på resultat

1)

- Vår satsning på de yngre eleverna har slagit väl ut, och har redan givit synliga resultat, tex. bättre läsförmåga och känsla av att lyckas.
- Vår övergång till korta intensiva stödåtgärder visar goda resultat.
- Pedagogerna träffar varje vecka personal från BP för att utvärdera och planera arbetet för de elever som behöver/får extra stöd.

2)

- Alla elever som haft behov av stöd, har fått det under året.
- Satsningen med extra stöd för de yngre, har inneburit att alla elever i årskurs ett läser.
- Satsningen på Kiwi-modellen i läsinlärningen har ökat möjligheten att stärka läsinlärningen.

3)

- Fler elever i år 5 har klarat de nationella proven med bra resultat.
- Handlingsplanen för matematikutvecklingen och uppbyggnaden av ett matterum, har inneburit en större fokusering på ämnet och en bättre pedagogisk diskussion.

Bedömning av måluppfyllelse

God

Åtgärder för utveckling

- Utveckla specialpedagogisk kompetens i arbetslagen och hos de enskilda pedagogerna.
- De barn som är i behov av extra stöd, skall i så stor utsträckning som möjligt få det i sina egna lokaler.
- Kiwimodellen utvecklas vidare.
- SVA-lärare finns under hela läsåret.
- Kom igång med stödinsatser så tidigt som möjligt.

FOKUSOMRÅDE

Internationalisering

Elever, klasser, arbetslag och skolan, söker aktivt kontakter med andra länder och kulturer, och etablerar ett samarbete.

Nuläge

Föräldrar med utländsk bakgrund har bjudits in för att berätta om sitt lands kultur och traditioner. De pedagogerna med annat ursprung eller erfarenheter av andra kulturer har bidragit med sin livskunskap. Vi arbetar årligen med den internationella FN-dagen. Fritids har haft internationella barndagen som ett tema då vi har låtit barn från olika kulturer fåt berätta om sina upplevelser. Vi har visat filmer och läst böcker om barn i andra kulturer. Några klasser har arbetat med tidningen 8 sidor och sett på TV-nyheterna.

Få av de strategier som fanns i förra årets utvecklingsplan har genomförts, vilket gör att vi behåller fokusområdet ytterligare ett år.

Kriterier

- 1) Skolan och/eller klasserna har kontakt med en skola/klass i ett annat land.
- 2) Vi använder oss av de möjligheter till kulturutbyte vi har i vår närmiljö.

Strategier

- 1)
 - Ta kontakt med en skola i ett annat land,
 - Maila, skriv brev med mera till elever i andra länder.
- 2)
 - Bjud in föräldrar med utländsk bakgrund, som får berätta om sitt land.
 - Kontakta olika internationella föreningar i vår närhet
 - Bli medlem i Globen, och låt Friends ta ansvar för kontakten.
 - Arbeta med tema som ansluter till OS i Kina.
 - Arbeta med ”Julklappen”.

Resultat

- En klass har skaffat brevvänner i Estland.
- Skolan är anmäld till ”Global friend”.
- Skolan är anmäld till ett entreprenörprojekt i samarbete med Liverpool.
- Elever med utländsk bakgrund har berättat om sitt hemland och deras traditioner.
- Klasser har pratat om det som händer i världen, och då bl.a. använt ”Åtta sidor” och ”OÄ-tolvan”.
- Har arbetat med tema som anknyter till Kina.

KUNSKAPSUPPFÖLJNING

Nationella mål årskurs 2 lå 08/09

TOTALT ÅR 2		Osäker		Säker	
		Antal	Procent	Antal	Procent
Matematik	37 elever 4 elever (motsvarar 11% av elever totalt) har annat modersmål ingen elev undervisas i SV2	2	5%	35	95%
	Totalt elever exklusive de elever med annat modersmål	2	6%	31	94%
	23 flickor (62% av det totala antalet elever)	--	--	23	100%
	14 pojkar (38% av det totala antalet elever)	2	14%	12	86%
Svenska	Alla elever	3	8%	34	92%
	Totalt elever exklusive de elever med annat modersmål	3	9%	30	91%
	Flickor	--	--	23	100%
	Pojkar	3	21%	11	79%

Nationella mål årskurs 3 lå 08/09

TOTALT år 3		Ej uppnått målen		Uppnått målen	
		Antal	Procent	Antal	Procent
Matematik	33 elever 2 (6%) elever har annat modersmål 1 (3%) elev undervisas i SV2	5	15%	28	85%
	Alla elever exklusive de elever med annat modersmål	5	16%	26	84%
	14 flickor (42% av det totala antalet elever)	4	29%	10	71%
	19 pojkar (58% av det totala antalet elever)	1	5%	18	95%
Svenska	32 elever 1 (3%) elev har annat modersmål	5	16%	27	84%
	Alla elever exklusive de elever med annat modersmål	5	61%	26	84%
	14 flickor	2	14%	12	86%
	18 pojkar	3	17%	15	83%
SVA	1 elev	1	100%	--	--
	1 pojk	1	100%	--	--

Nationella mål årskurs 5 lå 08/09

TOTALT år 5		Ej uppnått målen		Uppnått målen	
		Antal	Procent	Antal	Procent
Engelska	39 elever 1 (3%) elev har annat modersmål ingen elev undervisas i SV2	6	15%	33	85%
	Alla elever exklusive de elever med annat modersmål	6	16%	32	84%
	21 flickor (54% av det totala antalet elever)	2	10%	19	90%
	18 pojkar (46% av det totala antalet elever)	4	22%	14	78%
Matematik	Alla elever	4	10%	35	90%
	Alla elever exklusive de elever med annat modersmål	4	11%	34	89%
	Flickor	2	10%	19	90%
	Pojkar	2	11%	16	89%
Svenska	Alla elever	2	5%	37	95%
	Alla elever exklusive de elever med annat modersmål	2	5%	36	95%
	Flickor	--	--	21	100%
	Pojkar	2	11%	16	89%

Analys

Diagnoserna i årskurs två visar att tre elever i svenska och två elever i matematik kommer att behöva fortsatt stöd för att klara godkänt i de nationella proven i årskurs tre. Det är ett bra resultat, som visar att vår satsning på de yngre redan börjar visa resultat.

Nationella proven i årskurs tre visar ett resultat som innebär att fem elever i svenska och fem elever i matematik behöver extra stöd för att nå målen i årskurs fem. Nationella proven i årskurs tre görs för första gången, och det finns en osäkerhet runt svårighetsnivån på proven. Framförallt ett av arbetslagen F-2 kommer att behöva analysera djupare vad resultatet innebär för pedagogiken och insatsen av extra stöd. Överlämningen mellan årskurs två och tre behöver också ses över så att den blir optimal. En fokusering på läsinläring och arbete såväl i svenska som matematik kommer att fortsätta, bland annat genom pedagogernas specialisering på svenska alternativt matematik. Kiwi-arbetet i svenska fortsätter som planerat, och ett analysmaterial i matematik (BEMA) introduceras på skolan. SVA-undervisningen och undervisningen i röst och tal fortsätter, för att underlätta för elever med utomnordisk härkomst, och elever med uttalsproblem.

Nationella proven i årskurs fem visar att sex elever i engelska, fyra elever i matematik och två elever i svenska, inte har klarat de nationella proven i 5:an.

Samtliga elever som inte klarat målen i årskurs fem får redan nu extra stöd av skolans resursgrupp, som dessutom följer upp eleverna och skriver åtgärdsprogram för dem.

Det är inget bra resultat i engelska och svenska, och det kommer att krävas en stark insats från alla inblandade för att berörda elever skall utvecklas tillräckligt.

Resultatet i engelska behöver en djupare analys, för att se om vi behöver förändra engelskundervisningen.

Generellt kan man se att pojkar är överrepresenterade i gruppen som inte blivit godkända, och där behöver också en analys göras för att hitta arbetssätt som kan vända trenden. Under 09-10 kommer vi att träffas i grupper för att diskutera bedömningen av prov och tester, för att försöka få en gemensam syn på hur vi skall arbeta.

NYCKELTAL

Grundskola

Antal elever	267
Antal vuxna (åa)	23,1
Lärare / 100 elever	7,1
Vuxna / 100 elever	8,7

Kostnad / elev	59 919kr
Exklusive lokaler	49 439kr
Varav lokaler	17%
Varav pedagogisk personal	53%
Varav läromedel	2,16%

Fritidshem

Antal inskrivna barn	130
Antal vuxna (åa)	3,59
Antal inskrivna barn/åa (pedagogisk personal)	36,2
Antal inskrivna barn/åa	5,6

ANALYS OCH SAMMANFATTNING

Ekonomi

Gällkvistskolan har under läsåret 08-09 sammanlagt gjort ett nollresultat. Nedgången i elevantalet har fortsatt, vilket medfört krav på vår förmåga att hitta lösningar som bibehåller kvaliteten inom den organisationsform som vi vill utveckla. Stödet till elever i behov av särskilt stöd, har behållits, och satsning på kompetensutveckling, bland annat Kiwi och matematik, har varit positivt för arbetslagens utveckling.

Fritidshemmet har fått ett ökat elevantal, som inneburit större inkomster, men också ett ökat personalbehov.

Gällkvistskolan har ett genomsnitt på ungefär 19 elever/klass, och med den ekonomiska situation vi haft under läsåret, så klarar skolan att driva den gruppstorleken.

Resultat i förhållande till förutsättningar

Under de senaste sex åren har Gällkvistskolan genomgått en utvecklingsprocess där steg ett var att skapa struktur och stabilitet, steg två var att skapa en arbetssituation där samarbete och arbetslagsutveckling stod i fokus, och steg tre är pedagogisk utveckling mot ett mera tematiskt arbetssätt med stora möjligheter för eleven att ta ansvar för sitt eget arbete och påverka sin arbetssituation. Gällkvist har kommit långt på steg tre, och kommer under 09-10 att ha ett mycket starkt samarbete mellan pedagogerna, som bland annat kommer att innebära att kvaliteten i verksamheten ökar. Steg fyra, som startas upp under läsåret, innebär ett fokuserat arbete på att långsiktigt utveckla Gällkvistskolan till "En lärande organisation", där utvärdering, reflektion, dokumentation och uppföljning är etablerade arbetssätt i det dagliga arbetet.

Bibss-arbetet har under året inneburit en stark satsning i F-2:orna, och vi har redan märkt ett positivt resultat bland de yngre. Blå Paviljongen kommer att koncentrera sin verksamhet till de elever som har de allra största behoven, och i övrigt mera fungera som en stödjande funktion. Det innebär ett större kompetenskrav på klasslärarna, som behöver arbeta mer med bibss-eleverna.

Skolan har genomgått en positiv pedagogisk utveckling under det senaste året, och samarbetet mellan pedagogerna har utvecklats mycket, vilket är en förutsättning för att kunna möta de kommande åren med bibehållen god kvalitet.

Den fleråriga satsning skolan gjort på EQ-arbete och elevmedverkan verkar ha givit resultat. Gällkvistskolan har haft ett mycket bra arbetsklimat under året, och en ömsesidig respekt mellan personal och elever har präglat all verksamhet, och inneburit kreativitet och fokusering på arbete och utveckling. Fritidshemmet har hittat arbetsformer som skapat en lugn och trygg verksamhet med hög kvalitet, trots ett högt elevantal

Vi har föräldrar och elever som ger ett mycket gott betyg till skolan på alla nästan alla punkter. En av utvärderingspunkterna behöver vi även kommande år arbeta extra med, och det är hur eleverna behandlar varandra.

Resultat i relation till arbetslagens arbetssätt

Arbetslagen har utvecklat sitt samarbete under året. Pedagogerna i arbetslaget samarbetar runt alla barn, vilket innebär en tryggare situation för alla inblandade.

I arbetslag F-2 samarbetar alla pedagoger runt planering och elevvård, i arbetslag 3-6 samarbetar år 3-4 lärarna och år 5-6 lärarna mera med varandra i vardagsplaneringen och fördelning av ansvar för olika ämnen. Det har givit en större effektivitet och en ökad kvalitet på flera sätt.

Kvalitetsarbetet har utvecklats under året, bl.a. beroende diskussioner i samband med att omdömen sätts i alla ämnen i alla årskurser.

Specialiseringen på matematik/no alternativt språk/so bland pedagogerna inom arbetslagen, har inneburit höjd kvalitet och ett utvecklat samarbete mellan pedagogerna.

Likabehandlingsplanen

Gällkvistskolan har under året arbetat mycket för att motverka alla former av våld och kränkande behandling. Tjej- och killsnack under ledning av kurator och/eller EQ-resurs på skolan, har genomförts i de klasser där ett behov finns av att förändra språkbruk och attityder gentemot varandra. En plan för 09-10 års arbete med likabehandlingsplanen finns inskrivet i nästa verksamhetsårs utvecklingsplan. Det innebär att utvärdering av arbetet kommer att redovisas i nästa års kvalitetsredovisning.

Likabehandlingsplanen att tydliggöras för föräldrarna på föräldraråd och föräldramöten under året.

En enkät för Gällkvistskolan har genomförts, för att undersöka hur elever och föräldrar upplever Gällkvistskolan som arbetsplats. Resultatet ligger till grund för en dialog i klassrum, i föräldraråd och på föräldramöten (se nedan).

Ett förväntansdokument är framtaget, där elever, föräldrar och personal berättar vad man förväntar sig av varandra.

Enkäter

Jämförelse av medelvärde mellan år F – år 2	Totalt	År F	År 1	År 2
Hur tycker du att du får framföra dina åsikter, om sådant som du tycker är viktigt på Gällkvistskolan?	61,0	70,0	72,0	41,9
Känner du dig trygg på gällkvistskolan?	72,9	83,3	87,8	47,3
Hur tycker du att eleverna uppför sig mot varandra på Gällkvistskolan?	58,7	60,0	65,9	67,9
Hur tycker du att de vuxna på skolan behandlar eleverna på Gällkvistskolan?	68,8	71,7	96,3	36,5
Hur tycker du att det är att vara elev på Gällkvistskolan?	76,6	90,0	96,3	43,2

Jämförelse av medelvärde mellan pojke och flicka år F – år 2 <i>medelvärdet kan max bli 100</i>	Totalt	Pojke	Flicka
Hur tycker du att du får framföra dina åsikter, om sådant som du tycker är viktigt på Gällkvistskolan?	61,0	56,5	67,0
Känner du dig trygg på gällkvistskolan?	72,9	78,7	67,9
Hur tycker du att eleverna uppför sig mot varandra på Gällkvistskolan?	58,7	61,1	55,7
Hur tycker du att de vuxna på skolan behandlar eleverna på Gällkvistskolan?	68,8	65,7	72,6
Hur tycker du att det är att vara elev på Gällkvistskolan?	76,6	77,8	76,4

Jämförelse av medelvärde mellan år 3 – år 6 <i>medelvärdet kan max bli 100</i>	Totalt	År 3	År 4	År 5	År 6
Hur tycker du att du får framföra dina åsikter, om sådant som du tycker är viktigt på Gällkvistskolan?	79,8	85,8	74,9	82,2	79,4
Känner du dig trygg på Gällkvistskolan?	89,8	84,0	89,5	92,4	90,2
Hur tycker du att eleverna uppför sig mot varandra på Gällkvistskolan?	65,2	53,1	57,6	72,5	71,8
Hur tycker du att de vuxna på skolan behandlar eleverna på Gällkvistskolan?	84,6	91,4	79,5	83,9	87,3
Hur tycker du att det är att vara elev på Gällkvistskolan?	87,9	84,6	85,7	91,8	87,9

Jämförelse av medelvärde mellan pojke och flicka år 3 – år 6 <i>medelvärdet kan max bli 100</i>	Totalt	Pojke	Flicka
Hur tycker du att du får framföra dina åsikter, om sådant som du tycker är viktigt på Gällkvistskolan?	79,8	77,4	82,1
Känner du dig trygg på Gällkvistskolan?	89,8	89,6	89,7
Hur tycker du att eleverna uppför sig mot varandra på Gällkvistskolan?	65,2	66,7	63,4
Hur tycker du att de vuxna på skolan behandlar eleverna på Gällkvistskolan?	84,6	84,1	84,8
Hur tycker du att det är att vara elev på Gällkvistskolan?	87,9	86,8	88,9

Föräldraenkät (189 st)

Medelvärde kan max bli 100, skala: 1 = mindre nöjd/bra, 10 = mycket nöjd/bra

	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	Mv
1	-	-	1	1	3	2	2	1	5	3	9	5	26	14	49	26	50	27	43	23	80,6
2	-	-	-	-	-	-	2	1	5	3	8	4	22	12	48	25	50	27	54	29	83,5
3	-	-	-	-	1	1	2	1	4	2	8	4	15	8	54	29	56	30	49	26	83,5
4	-	-	-	-	-	-	2	1	6	3	2	1	13	7	45	24	65	35	55	29	85,6
5	-	-	-	-	-	-	3	2	4	2	10	5	15	8	45	24	57	30	55	29	84,1

- 1) Hur bra upplever du som förälder, att det går att få kontakt med Gällkvistskolans personal, och få dina åsikter framförda?
- 2) I vilken grad känner du/ni att ni är nöjda med era barns framsteg i förskolan/skolan?
- 3) I vilken grad känner du/ni att ert barn känner trygghet på Gällkvistskolan?
- 4) Hur upplever du/ni som föräldrar att ni bemöts på Gällkvistskolan?
- 5) I vilken grad känner du/ni att ni är nöjda med Gällkvistskolan?

Utvecklingsområden

- Bryta ner målen i kursplanerna på skolnivå.
- Arbeta fram en plan för EQ-arbetet på skolan.
- Fortsatt arbete i matematik och svenskgrupperna, för att utveckla ämnena.
- Utveckla Gällkvistskolan till "En lärande organisation".

Framgångsfaktorer

- En tydlig organisation.
- En väl fungerande ledningsgrupp.
- En personalgrupp med vilja till utveckling och samarbete.
- Ett bra samarbete med elevernas föräldrar och föräldraråd..
- En effektiv verksamhet för att möta bibss-barnens behov.
- Fokus på eleven och hans/hennes behov.
- Arbetsglädje, framtidstro och många skratt.
- Ett aktivt arbetsmiljöarbete för såväl elever som vuxna.
- En organisation som snabbt och effektivt kan möta förändringar.
- Ett pedagogiskt arbetssätt som gör eleven ansvarstagande, kreativ och nyfiken, och som tar tillvara reflektion (vardagslärande), och anknyter till elevernas livserfarenhet.
- Ett arbete som bygger på och har som grund de måldokument som styr verksamheten.
- En nära samarbete mellan pedagogerna i "vardagsplaneringen".