

Utvecklingsplan

Förskolan Sunnanäng
Verksamhetsåret 2009/2010



INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Likabehandlingsplan	sid 3
Skolplanen	
Värdegrund – Där tradition och framtid möts	sid 4
Värdegrund – Goda relationer	sid 5
Inflytande/Ansvar – Det egna lärandet, elever och föräldrar	sid 6
Livslångt lärande – Lust till lärande	sid 7
Livslångt lärande – Entreprenörskap	sid 8
Livslångt lärande – Flexibel skola	sid 9
Fokusområde	sid 10

LIKABEHANDLINGSPLAN

Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling tydliggör och skärper verksamhetens ansvar för att främja barnens lika rättigheter. I lagen förbjuds diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annans trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder. Barn får även ett lagligt skydd mot annan kränkande behandling som till exempel mobbning.

Mål

Arbetslaget skall ansvara för att varje barn utvecklar förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt att vilja hjälpa andra.

Kriterier

- Barnen får vara och bli sedd för den han eller hon är
- Barnen samspekar och har stöd i hur man kommunicerar med andra.

Strategier

- Arbetslaget skall låta barn från olika miljöer presentera och med stolthet visa sina kunskaper och erfarenheter.
- Arbetslaget är föredömen och lär barnen att vara kamratliga och schysta mot alla människor runt omkring.
- Arbetslaget tar fram en kartläggning av verksamheten tillsammans med barn och föräldrar för att erbjuda barnen en trygg miljö.
- Arbetslaget utarbetar former för barns delaktighet och inflytande där alla barn ges möjlighet att uttrycka sin uppfattning om vad som är meningsfullt och roligt i förskolan, oavsett ålder, kön, social och kulturell bakgrund.

SKOLPLANEN

Värdegrund – Där tradition och framtid möts

Vi förbereder barn och elever för framtiden i ett föränderligt samhälle.

Enhetens mål

Arbetslaget skall sträva efter att barnen utvecklar en förståelse för sig själva och sin omvärld.

Nuläge (hösten 2009)

Personalen lyssnar till barnens intressen och ser deras behov. Personalen tar tillvara på barnens funderingar och försöker spinna vidare på deras intressen vid t.ex. temaarbeten.

De yngre barnen har haft få tillfällen att utforska olika material i vår närmiljö. Vi har haft inskolningar kontinuerligt under hela året samt ny personal har tillkommit mitt på läsåret. Barngrupperna har förändrats och delats under pågående läsår. Personalen ger pojkarna mer ansvarsuppgifter i vardagliga situationer och att de hjälper andra barn.

Stärker flickorna till att våga säga nej! Personalen ger barnen tid och hjälp att sätta ord på sina känslor. Vi lyfter fram det enskilda barnets kunskap och hjälper dem att dela med sig av sina kunskaper.

Kriterier

Arbetslaget utgår från barnens egna erfarenheter, intressen, behov och åsikter.

Barnen utvecklar självständighet och känner tillit till sin egen förmåga.

Strategier

- Arbetslaget skall arbeta för att barnen möts av vuxna som ser deras kompetens och utmanar till utveckling.
- Arbetslaget skall lyfta barnens positiva egenskaper i gruppen och glädjen i vardagliga situationer.
- Arbeta för att barnens åsikter och intressen tas tillvara bland annat genom inflytanderåd för barnen.
- Arbetslaget ansvarar för att varje barn får sina behov respekterade och tillgodosedda och får uppleva sitt eget värde.

Värdegrund – Goda relationer

Vi visar respekt för allas lika värde i all kommunikation och vid alla möten.

Enhetens mål

Arbetslaget skall sträva efter att barngruppen skall ses som en viktig och aktiv del i utveckling och lärande.

Nuläge (hösten 2009)

Personalen har försökt finnas nära barnen och stötta dem i leken och i kamratrelationerna. Personalen samtalar med barnen om att vara en bra kompis både i samlingar och i vardagliga situationer. Personalen samlar barnen till gemensamma stunder där vi samspelar och lär av varandra både vuxna och barn.

Kriterier

- Barnen lär av varandra och i samspel mellan vuxna och barn
- Barnen visar hänsyn och respekt till andra människor och våran omvärld.
- Barnen visar förståelse för människors lika värde oberoende av kön eller etnisk bakgrund

Strategier

- Samarbeta med hemmen när det gäller barnens fostran och ha dialog med föräldrarna kring regler och förhållningssätt i förskolan
- Barnen delas in i åldersindelade tvärgrupper för att utmana barnen på deras nivå.
- Vi läser sagor som belyser allas lika värde.
- Vi ger alla barn oberoende av kön, uppdrag och ansvar utifrån mognadsnivå.
- Personalen ska arbeta för att vara flexibla i barnens lek för att kunna ge dem utmaningar och utrymme när tillfälle ges.

Inflytande/Ansvar - Det egna lärandet, elever och föräldrar

Barn och elever ska göras medvetna om sitt lärande och vara delaktiga, ha inflytande och ta ansvar.

Enhetens mål

Arbetslaget skall sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter för att ha möjlighet att påverka sin situation

Nuläge (hösten 2009)

Vid temaarbeten lyssnar vi till barnens tankar och idéer och försöker spinna vidare om intresse finns hos barnen.

Vid samlingar får alla barn vid olika tillfällen möjlighet att stå i centrum och framföra tankar och åsikter.

Verksamheten är ganska styrd av de vuxnas tankar och åsikter och av de resurser som finns att tillgå.

Kriterier

Barnen uttrycker sin vilja som leder till att de kan påverka sin situation i vardagen.

Strategier

- Barnen påverkar den dagliga verksamhetens innehåll och arbetssätt och får återkoppling av personalen.
- Barnen har inflytanderåd 3ggr/termin.

Livslångt lärande – Lust till lärande

Vi utmanar och motiverar alla så att lärandet känns meningsfullt. Ett hälsoperspektiv genomsyrar hela verksamheten.

Enhetens mål

Arbetslaget skall sträva efter att barnen får möjlighet att efter ökande förmåga påverka innehåll och arbetssätt och delta i utvärderingen av verksamheten.

Nuläge (hösten 2009)

Personalen är lyhörda för barnens tankar och idéer i tema arbetet.

Personalen låter barnen välja fritt inom den fria leken men med vissa begränsningar.

Barnen är inte delaktiga i planering och utvärdering av verksamheten.

Kriterier

Barnen deltar i planeringen och utvärdering av veckans aktiviteter efter förutsättningar och vilja.

Strategier

- Arbetslaget skall ta tillvara på barns vetgirighet, vilja och lust att lära samt stärka barns tillit till den egna förmågan.
- Personalen låter barnen vara med att planera och utvärdera verksamheten i mognads/ålders grupper varje vecka.

Livslångt lärande – Entreprenörskap

Vi tar tillvara på drivkraften hos barn och ungdomar och stimulerar kreativitet, självkänsla och företagsamhet. Entreprenöriella aktiviteter ingår i undervisningen.

Enhetens mål

Arbetslaget skall sträva efter att ge utrymme för barnens egna planer, fantasi och kreativ lek och lärande såväl inomhus som utomhus.

Nuläge (hösten 2009)

- Personalen ger barnen för lite utrymme för deras egna planer, fantasi och kreativ lek.
- Personalen begränsar barnen i den fria leken
- Personalen ger inte tillräckligt med utrymme för barnen att utforma/påverka inne/ute miljön.

Kriterier

Barnens vardagsinflytande synliggörs och återkopplas så att barnen förstår att deras åsikter har betydelse.

Strategier

- Arbetslaget observerar, intervjuar och dokumenterar för att ta reda på barnens behov och intresse.
- Arbetslaget fångar ögonblicken i vardagen för att utveckla den fria leken när tillfälle uppstår.
- Personalen finns med i den fria leken, lyssnar till barnens intressen och fantasier och utmanar deras kreativa lek.
- Personalen ger barnen utrymme för att utforma och påverka sin miljö både inomhus och utomhus.

Livslångt lärande – Flexibel skola

Vi möter barn och elever utifrån deras behov och förutsättningar och vi har en organisation som underlättar en flexibel skolgång.

Enhetens mål

Arbetslaget skall sträva efter att i samarbete med förskoleklass, skola och fritidshem utveckla verksamheten genom att utgå från de nationella mål som gäller för respektive verksamhet.

Nuläge (hösten 2009)

Under vårterminen 2009 samlades alla femåringarna på Sunnanäng i våran lekhall för att bilda en grupp som sedan fick namnet ”fjärilen”.

Pedagogerna som ansvarat för femåringarna på ”fjärilen” har samarbetat med Gällkvistskolan två dagar i veckan.

Ena dagen hade vi gemensam gymnastik med blåa spårets förskoleklass och därefter åt barn och pedagogerna lunch i skolans matsal.

Den andra dagen träffade vi gula spåret i skolskogen.

Vi har även haft spontana möten med förskoleklasserna som t.ex. påskfest, småstjärnorna, lek på Djurgårdsäng och lek på Gällkvistskolans skolgård.

Barnen i femårsgruppen har fått mycket självständighetsträning som t.ex. ansvara över sina egna tillhörigheter, klara av toalettbesök, klara på- och avklädning och ta flera instruktioner i följd.

Barnen i femårsgruppen har fått ansvarsuppdrag såsom matvärd och ordningsvärd.

Eftersom femårsgruppens hemvist var alldeles för liten yta för innelek har vi varit utomhus väldigt mycket eller utnyttjat bågens lokal.

Varje vecka har föräldrarna och annan personal kunnat läsa ett veckoblad över vart femårsgruppen befunnit sig.

Efter varje avslutad vecka skrev pedagogerna ett veckobrev där man kunnat läsa om allt barnen gjort och lärt sig i femårsgruppen.

Kriterier

Arbetslaget har metoder för att utveckla verksamheten för att stödja barnens allsidiga utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv och genom att se till helheten.

Strategier

- Arbetslaget använder metoder för pedagogisk dokumentation och utvärdering som visar hur förskolan skapar förutsättningar för alla barns utveckling och lärande.
- Barn med annat modersmål än svenska ges möjlighet att utveckla sitt språk parallellt med svenska språket.

FOKUSOMRÅDE

Miljö och hållbar utveckling

Fokusområdet för 2010 och 2011 är miljö med fokus på hållbar utveckling.

I Skollagen talas "om respekt för vår gemensamma miljö" och i läroplanerna om "ett personligt förhållningssätt till de övergripande och globala miljöfrågorna" liksom om "en hållbar utveckling".

Enhetens mål

Förskolan skall sträva efter att varje barn utveckla förståelse för sin egen delaktighet i naturens kretslopp och för enkla naturvetenskapliga fenomen, liksom sitt kunnande om växter och djur.

Nuläge (hösten 2009)

Vistas mycket i natur och vår närmiljö

Kriterier

Barnen bidrar till en förbättrad miljö och en hållbar utveckling.

Strategier

- Personalen fångar upp barnens tankar genom inflytande, delaktighet och ansvar
- Personalen skapar engagemang och öka barnens medvetenhet till medvetna val
- Barnen deltar i miljöråd
- Barnen har kontinuerlig kontakt med skolskogen
- Barnen inspirerar omgivningen till miljömedvetenhet
- Personalen strävar efter att i den dagliga verksamheten verka för en hållbar utveckling kring demokrati och delaktighet.
- Personal och barnen får kunskap kring god hygien