

Kvalitetsredovisning

Förskolorna Björkbacken, Duvan och Sunnanäng
Verksamhetsåret 2008/2009



INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Skolplanen

Värdegrund – Där tradition och framtid möts.....	sid 3
Värdegrund – Goda relationer	sid 5
Inflytande/Ansvar – Det egna lärandet, elever och föräldrar	sid 7
Livslångt lärande – Lust till lärande	sid 9
Livslångt lärande – Entreprenörskap.....	sid 11
Livslångt lärande – Flexibel skola.....	sid 13
Likabehandlingsplan.....	sid 14
Fokusområde.....	sid 15
Nyckeltal	sid 16
Analys och sammanfattning	sid 18

SKOLPLANEN

Värdegrund – Där tradition och framtid möts

Vi förbereder barn och elever för framtiden i ett föränderligt samhälle.

Nuläge (hösten 2008)

Flickor och pojkar väljer lekar och aktiviteter utifrån intresse och de använder sig av samma sorts lekmaterial oberoende av kön.

Vi ser flickor som är engagerade i snickarvrån, pojkar som klär sig i klänning för att dansa och även leker i dockvrån.

Barnen leker med vem som helst i gruppen. De accepterar varandra som de är.

Barnen visar känslor, är ledsna, glada och arga, utan att det uppfattas som konstigt. De sitter gärna i knäet hos en personal, ber om det och accepteras för det.

Flickor och pojkar, samtalar om känslor på eget initiativ och sätter sig in i hur andra barn känner sig.

Barnen ser varandras olika kompetenser som en tillgång och det medför ökad medvetenhet om varandras olikheter.

Kriterier

Flickor och pojkar prövar och utvecklar sina känslor, förmågor och intressen till självständiga individer utan begränsning utifrån könsroller.

Strategier

- Utveckla genusarbetet
- Personalen observerar:
- Varandra utifrån hur de bemöter barnen ur genusperspektivet, och hur de samtalar med barnen, vilket kroppsspråk och tonfall de använder.
- Om hur rollerna i rollekar fördelas mellan flickor och pojkar.
- Vilken skillnad det blir med arbete i flick- och pojkgupper.
- Om det finns skillnad i hur flickor och pojkar tar för sig och agerar utifrån observationerna.

Bevis på resultat

Barn vågar prova nya aktiviteter och barn leker tillsammans oberoende av ålder och kön.

En stor del av barnen väljer lekar och aktiviteter utifrån sitt eget intresse i motsats till att välja utifrån kompisens intresse.

Många av pojkarna och flickorna leker integrerat och är tillsammans med varandra i olika aktiviteter.

De små barnen inte är så medvetna om traditionella könsroller utan provar och testar det som finns. De visar tydligt vad de vill göra, vad de känner och de väljer självständigt lek och aktivitet.

Vi har sett att det är mer naturligt för de barn som gått länge på förskolan att leka i blandade grupper med pojkar och flickor.

Vi har sett att flickor är oberoende av traditionella könsroller. Det finns bland de större flickorna de som vill bli chef, polis och lastbilschaufför. Vi ser att flickor leker med riddarborgen.

Två pojkar är riddare och en pojke har klätt ut sig till prinsessa. En pojke sa att han vill bli sjuksköterska. Några pojkar lekte mamma, pappa, barn. En var pappa och en var mamma som hade en kudde på magen och snart skulle få en babys.

Barn vågar berätta vad de känner, tycker och tänker för sina kamrater. De visar vad de blir glada och ledsna för.

Barnen tar lika mycket talutrymme oavsett kön.

Bedömning av måluppfyllelse

God

Åtgärder för utveckling

- Arbeta för acceptans och ett respektfullt bemötande mot alla olikheter.
- Personalen utarbetar observations- och arbetsmetoder som leder till utveckling.

Analys

Konflikterna är få mellan pojkar och flickor och de leker mycket tillsammans utan styrning. De äldre barnen har valt mer aktiviteter och material är de yngre.

Vi ser att personalen uppmärksammar sitt agerande ur ett genusperspektiv. Såsom att inte avbryta en flickas påklädning vid utgång för att knyta en pojkes sko, etc.

Föräldrarna visade intresse och engagemang med många frågor till den inbjudna genuspedagogen på föräldramötet.

Vi har lärt oss att personalens attityd och förhållningssätt påverkar resultatet

Värdegrund – Goda relationer

Vi visar respekt för allas lika värde i all kommunikation och vid alla möten.

Nuläge (hösten 2008)

- Barnen visar både vuxna och barn medkänsla.
- De äldre barnen tar ansvar för de yngre, de agerar som förebilder.
- Barnen hjälper och har omsorg om varandra.
- Barnen kan ibland stå tillbaka för någon annans önskning.
- Barnen har förståelse för andra människors livssituation.
- De äldre barnen för innehållsrika samtal och lyssnar till att kompisarna pratat klart.
- Konflikter som uppstår löser barnen ofta genom diskussioner och samtal eller med hjälp av pedagoger. Barnen kan inse när de behöver hjälp.

Kriterier

Barnen har medkänsla, inlevelse i andra människors situation och delar med sig av sina tankar.

Strategier

- Visa respekt för och ta reda på hur varje barn vill bli bemött.
- Vara noga med att möta och bekräfta varje barn.
- Uppmärksamma att barn lär av varandra och se barnen som förebilder.

Bevis på resultat

Vi hör och ser barn som med glädje möter varandra med -” Hej, ska vi leka?”

Vi ser barn som hjälper och tröstar varandra och som visar förståelse för varandras känslor.

Vi ser flera barn som berättar om hur en bra kompis ska vara. De vet och för samtal om vikten av att lyssna på varandra och hur man reder upp en konflikt. Ibland klarar de det själva och kan fortsätta leken efteråt och ibland behöver en vuxen hjälpa till.

En del av barnen har förståelse för hur deras eget beteende påverkar andra.

Vi ser att barn genom handling och ord påminner om hur de ska behandla varandra.

De äldre barnen är medvetna om innebörden i ett nej från en kamrat och att det ska respekteras.

Barn använder sig av turtagning i leken och vardagssituationer.

De äldre barnen använder sig av varandras kunskap och delar med sig av sina erfarenheter.

Vi ser att äldre barn spontant hjälper de yngre barnen och visar hur saker och ting kan vara.

Äldre barn samlar ihop barngruppen till samling utan att någon vuxen påpekar det.

Föräldrar har berättat om att barnen har fått ökad medkänsla och inlevelse i andras livssituation. Barns förståelse för människors olikheter har ökat.

Bedömning av måluppfyllelse

God

Åtgärder för utveckling

Arbeta för att goda relationer utvecklas samt att uppmuntra positiva beteenden.

Inflytande/Ansvar - Det egna lärandet, elever och föräldrar

Barn och elever ska göras medvetna om sitt lärande och vara delaktiga, ha inflytande och ta ansvar.

Nuläge (hösten 2008)

Barnen är frimodigt nyfikna och vetgiriga. De kommer och talar om visar vad de lärt sig och vill gärna att vi ska ta kort på det de lärt sig.

Barnen tar intryck och sporras av varandras lärande. De ställer ofta frågor till varandra och tar hjälp av en kompis om de inte kan själva.

Barnen är medvetna om att de och andra barn utvecklas. Att de börjar prata, brer smörgåsen själv, lär sig cykla.

Barnens förslag till aktiviteter, innehåll i samlingar, utelek, matsedel och inköp av leksaker uppmärksammas och genomförs när det är möjligt.

Barnen bestämmer egna aktiviteter i leken och i skapande verksamhet.

Barnen planerar och genomför samling.

De äldsta barnen bestämmer temarbetet genom samtal, diskussion och röstning. De väljer sånger, rim och ramsor som ansluter till teman.

De äldre barnen vet vad de vill lära sig och uttalar också hur de vill göra för att lära sig.

Kriterier

Barnen lär sig med alla sina sinnen, på olika sätt och reflekterar över sitt lärande.

Strategier

- Utveckla barns delaktighet och inflytande så att det hela tiden blir en progression.
- Utveckla barnens möjligheter till sinnesupplevelser.
- Utveckla fler områden där barnen kan ha inflytande.

Bevis på resultat

Barnen tittar mycket i sin portfoliopärm och kommenterar om hur det var förut och vad de kan nu. De drar slutsatser och ett barn reflekterade så här under arbetet med sinnena –”Om man inte kan se får man känna sig fram”.

Barnen är medvetna om att det finns mycket att lära sig och uttrycker också önskan om att få lära sig olika saker. Det kan vara olika motoriska färdigheter men också mer abstrakta kunskaper som siffror, bokstäver och de har haft ett stort intresse för engelska.

Vi har sett barnen reflektera över vad som skall och inte skall finnas i skogsmiljön.

Vi har sett att barnens motorik har utvecklats genom att de är bättre på att gå långa promenader och att klättra över stock och sten.

Barnen upptäcker mycket i naturen som myrstackar, kottar, bark och stenar. När barnen hittade en död fladdermus i skogen ville de ta reda på mer om fladdermöss.

Vi ser att barn berättar och skapar egna sagor och bjuder in andra att lyssna på den.

Barn kan lägga soporna i rätt sopkärl när de sopsorterar. De har lärt sig vad symbolerna betyder.

Under skräpplockardagar har barnen med glädje kommit med handskar hemifrån och varit förberedda för att gå ut för att städa. Barnen har blick för det som inte skall finnas i skogen och berättade detta för ”skräpgubben och den ordentliga gumman”.

Barnen är oavsett ålder och utvecklingsnivå ivriga och måna om att få förmedla vad de lärt sig och de uppmärksammar även vad andra lärt sig.

De små barnen har lättast för att påvisa vad de lärt sig inom det motoriska området och de vill gärna dokumentera detta genom ”Jag-har-lärt-mig-korten”

Barnen har lärt sig ställa frågor för att lära sig mer och kunna reflektera över sitt lärandet. – ”Kommer blommorna vi planterat om att överleva?”

Inför studiebesök ”skriver” barnen frågor och berättar vad de kan om de olika aktiviteterna och följer upp dem med teckningar, berättelser och lek.

Bedömning av måluppfyllelse

God

Åtgärder för utveckling

- Fortsatt utveckling av ”Jag-har-lärt-mig-korten” till ”Jag-lär-mej”.

Livslångt lärande – Lust till lärande

Vi utmanar och motiverar alla så att lärandet känns meningsfullt. Ett hälsoperspektiv genomsyrar hela verksamheten.

Nuläge (hösten 2008)

Barnen har utvecklat sin tillit till sig själva. De är stolta och glada över det de lärt sig. De är frimodiga, nyfikna och vetgiriga. Barnen är medvetna om sitt eget lärande, berättar om det och visar konkret vad de vill och vad de lärt sig. De kan berätta hur de lärt sig och hur de skall göra för att lära nytt.

Barnen fortsätter att forska och undersöka hemma på förskolan efter skogsvistelsen. De har jobbat med teman som haren, älgen, fåglar mm. Barnen letar i skogen efter djur de har studerat. De använder alla sina sinnen till att forska om temat. Barnen hjälper varandra och delar med sig av vad just de kan. Vi följer upp besöken i skogen med foton, tittskåpsutställningar och barnens teckningar från utflykterna.

I skogen har vi sett en varierad fantasifull rollek där barnen kan vara jägare i sump och träskområden. Vi har sett hur barn som letar växter och insekter och fått en kommentar av en sexåring: ”Är du en sådan där Carl von Linné”.

Vi har visat föräldrarna hur skogs livet är genom att ha ett dropp-in i skogen.

Utifrån samtal om kretsloppet är barnen med och sorterar våra sopor på sopstationen. Barnen är ibland med och komposterar. Vi har sett i barnens lek hur de leker att de sorterar skräp. Barnen har en uppfattning att det inte ska skräpas ner i naturen. De vill plocka skräp då vi går på promenader.

Vi har sett hur språkutvecklingen har gått framåt då sinnen har stimulerats i utemiljön barnen kan skilja på varmt – kallt, torrt – vått.

Kriterier

Barnen har utvecklat sin förmåga att upptäcka, använda och ha roligt med matematik

Strategier

- Utveckla och fokusera på processen i lärandet så den blir tydlig.
- Utveckla utevistelsen, lämna gården och använd matematiken i naturen.
- Matematiksamlingar med bonuspedagogerna.

Bevis på resultat

Vi ser och hör att barnen spontant använder sin matematiska medvetenhet i vardagen. En pojke lägger ihop några gurkbitar och säger – ”Det ser ut som en kanna”.

Vi hör att barnen uttrycker sig detaljerat om färg, mönster och form. Barnen gör mönster på halsband, dukar och pärlplattor.

Barnen känner igen former och kan benämna några av dem med namn. De kan hitta former i olika miljöer.

Vi ser att de yngre barnen sorterar efter färg, form, och storlek.

De yngre barnen öser i hinkar och ser mängden.

Barnen räknar och drar slutsatser i förhållande till antal tex. reflektion över födelsedagsballongerna och de antal ljus som finns på dem.

– ”Jag kan se hur gammal Melker är.” – ” Hur då?” – ”Två ljus”.

Barnen kommenterar och jämför storlek, vikt, längd och volym.

Barnen utgår ofta från sin egen längd i jämförelserna.

De yngre barnen visar på sin rumsuppfattning när de ligger på skötbordet och säger ”uppe där blöjan ligger”, om hyllan där blöjor ligger.

De äldre barnen är intresserade av klockan och några barn jämför tidsangivelser med hur lång tid ex. en halvtimme är.

En pojke har strumpor det stod Thursday på. Det betyder torsdag, sa fröken, det är torsdag i dag. Vad är det för dag i morgon? Pojken svarade: fredag och sedan är det lördag och då kommer alla tjejerna till oss.

Barnen är roade av problemlösningar och kommer med förslag på hur man kan räkna ut t.ex. hur man ska dela ett äpple för att det ska räcka till fyra barn:

- ”Dela i två halvor och sedan delar du dem en gång till. Då blir det fjärdedelar. Det räcker till alla.”

I naturen kan vi se barnen utforska matematiska begrepp så som form, längd, mönster, geometriska figurer. De jämför pinnar, bladens olika former, stenars vikt, mönster och storlek.

I leken kan vi se att barnen använder sin matematiska medvetenhet som när de viker en matta i olika former som triangel och kvadrat.

Bedömning av måluppfyllelse

Hög

Åtgärder för utveckling

- Arbeta med matematik utomhus och i naturen
- Vi lyfter matematiken och gör material på vår tredje planeringsdag.
- Benämna ordet matematik.
- Fokusera på processen i lärandet så den blir tydlig.

Analys

Studiecirkeln i matematik har bidraget till personalens ökade medvetenhet vilket vi märker på barnens sätt att använda sig av matematiska begrepp och ta sig an problemlösningar.

Engagemanget och medvetenheten har ökat för matematiken i barngruppen. Detta är ett resultat av personalens fortbildning.

Livslångt lärande – Entreprenörskap

Vi tar tillvara på drivkraften hos barn och ungdomar och stimulerar kreativitet, självkänsla och företagsamhet. Entreprenöriella aktiviteter ingår i undervisningen.

Nuläge (hösten 2008)

- Barnens fantasi och upplevelser ligger till grund för val av aktivitet, lek och skapande.
- Barnen använder sin egen drivkraft och kreativitet i lek och skapande.
- Barnen har tillit till sin egen förmåga och vill gärna vidareutveckla sina och andras idéer. De uppfinner saker, hittar på sagor, sånger, lekar och antar utmaningar utomhus, de bygger hinderbanor och kojor av däck. Barnen har utforskat och lekt utifrån väderlek och årstid.
- Barnen ber om att få snickra och om olika material att skapa med.
- Flickor och pojkar har sytt kuddar, dukar och vävt på bordsväv.
- Barnens matematiska tänkande har utvecklats genom byggen på höjden, längden och bredden samt antalsräkning.
- De stora barnen förverkligar sina idéer i sitt skapande och håller ut tills det är färdigt. Vi ser legobyggen, flygplan, robotar och landskap. Det har varit mycket skapande med återvinnings-material där man kan se rumsinredningar och husbyggen, kikare, båtar.

Kriterier

Barnen vågar prova nya vägar. Deras fantasi, kreativitet och tänkande har utvecklats.

Strategier

- Ge mer upplevelser och i än högre grad ta tillvara på tillfällena i vardagen.
- Skapa kreativitet.
- Utmana och våga.
- Hitta barnens utvecklingspotential.

Bevis på resultat

Barn har ridit på kuddar och vidareutvecklar leken och skapar egna käpphästar.

Några barn ser ett pappersmaterial och bygger ett stort hus på golvet av det.

Barn leker och utvecklar legobyggen under flera dagar. De provar hållfastheten på sina legobilar.

Barn är nyfikna, de kommer med idéer som de genomför. De gör sagor som de ritar till, de skriver dockteater, tillverkar rekvisita och framför sina sagor för kamrater och föräldrar.

Barn använder andra barns och vuxnas förslag till lek, aktiviteter och skapande samt utvecklar dem vidare.

Vi ser att barn fantasi och kreativitet har utvecklats. Från att ha bara känt och ätit på lekdegen gör de kakor, maskar, bollar, troll, ormar och igelkottar. Vi ser också barn skapa i sandlådan de bygger borgar, gör vägar, bakar sandkakor till försäljning.

Barn använder återvinningsmaterial till sitt skapande. En av föräldrarna berättade om hur man gör köttbullar på Scan. Då tillverkade fyraåringarna en "köttbullemaskin" av återvinningsmaterialet.

Barn ser och pratar om bilar som kör förbi. Brandbilar, ambulanser, lastbilar, sopbilar, djurtransporter och bussar. En förälder kommer med "sin" ambulans och visar den för barnen. Sedan leker barnen ambulans och doktorslekar och ritat ambulanser i uttryckning. Alla barn är inte delaktiga i det fria skapandet.

Bedömning av måluppfyllelse

Ganska god

Åtgärder för utveckling

Ge mer upplevelser och i än högre grad ta tillvara på tillfällena i vardagen.

Lyfta fram alla barns förslag och idéer även de barn som inte låter sin röst höras så mycket.

Vi tar tillvara på de erbjudande vi fått av föräldrar och utomstående. Uppmuntra till mer besök. Ger barn material till att skapa i.

Analys

Det finns en risk att det ofta är samma barns idéer och förslag som tas tillvara. Rolleklarna har utvecklats.

Livslångt lärande – Flexibel skola

Vi möter barn och elever utifrån deras behov och förutsättningar och vi har en organisation som underlättar en flexibel skolgång.

Nuläge (hösten 2008)

- Barnen har självförtroende, vågar ta nya kontakter och samspelar med varandra.
- Barnen är trygga och klarar av att ställas inför nya situationer som studiebesök.
- De äldre barnen har utvecklat en tidsuppfattning om månader, veckodagar och dagsrytm, begreppsuppfattning och barnen samtalar om när födelsedagarna infaller under året.
- Barnen har lekskrivit bokstäver utifrån sitt eget lärande.
- Barnen har fått förståelse geometriska former.

Kriterier

- Barnen är förtrogna med sin blivande skola och är förberedda inför skolstarten.
- Barnen har självförtroende, samspelar med andra och vågar ta nya kontakter.

Strategier

- Hitta nya vägar och former för att utveckla samarbetet med förskoleklass.
- Utveckla arbetet med de barn som redan kommit långt i sin utveckling.
- Ge varje barn rätt utmaning.

Bevis på resultat

- Barn har besökt sin blivande skola.
- Treparsamtal genomförs.
- Barn klarar av att utföra vardagliga situationer som att klä på och av sig, toalett besök, ta ansvar för sina saker,
- Barn känner sig trygga med skollokalerna.
- Barn känner sig trygga i nya situationer som studiebesök
- Samarbetet skola - förskola har varit på en låg nivå.

Bedömning av måluppfyllelse

Ganska god

LIKABEHANDLINGSPLANEN

Mål

Arbetet med Likabehandlingsplanen i området ska utgå från alla människors lika värde. Alla ska bidra till en positiv, utvecklande och tillåtande miljö där barn, personal och föräldrar trivs och känner sig trygga.

Ingen mobbning, trakasserier eller annan kränkande särbehandling skall förekomma.

Ingen rasism, främlingsfientlighet eller diskriminering på grund av exempelvis kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder skall förekomma.

Kriterier

- Det finns ett positivt arbetsklimat med samarbete och gemensamhetsskapande aktiviteter
- Barnen använder inte nedsättande kommentarer eller miner
- Barnen berättar för personalen om någon utsätts för elakheter

Strategier

- Det finns tillgängliga och närvarande vuxna som är tydliga förebilder och som är där barnen är.
- Vuxna vågar vara vuxna, bryr sig och ingriper vid behov.
- Arbeta med konfliktlösning. Reagera när barn skojknuffas och bråkar.
- Arbeta aktivt med att stärka barnets identitet, självkänsla, självkänedom och självförtroende.
- Uppmärksamma tysta och tillbakadragna barn

Bevis på resultat

Barnen ser varandras behov och hjälper varandra, de äldre spontant hjälper de yngre, och visar även vuxna medkänsla. Nya barn som inskolas tas om hand och hjälps tillrätta.

Vi ser dagligen i barngruppen att barnen genom handling och ord påminner varandra om hur vi ska behandla varandra. De är medvetna att deras beteende påverkar andra men klarar inte alltid att göra som de vet de borde.

Många barn reagerar när en konflikt har uppstått. De säger att så ska man inte göra.

Bedömning av måluppfyllelse

God

Åtgärder för utveckling

Likabehandlingsplanen kommer att upprättas på nytt. Den ska vara konkret och möjlig att arbeta efter med de metoder vi använder i vårt kvalitetsarbete.

Arbeta för acceptans och ett respektfullt bemötande mot alla olikheter.

FOKUSOMRÅDE

Entreprenörskap

Barnens vilja och förmåga till utveckla det de ser, hör och upplever leder till ständigt nya entreprenöriella aktiviteter.

Kuddar blir hästar som barnen rider på, leken vidareutvecklas och barnen gör käpphästar så blir hästarna snabbare och kan förflytta sig lättare.

Barnen använder återvinningsmaterial till sitt skapande. Kartonger blir hus. En förälder berättade om hur man gör köttbullar på Scan. Inspirerade av berättelsen gjorde barnen en "köttbullemaskin" som de lekte med i flera dagar.

Sagorna som barnen gör blir till bilder, bilderna blir till dockteater, barnen tillverkar rekvisita och framför sedan dramat för kamrater och föräldrar.

Barn ser och pratar om bilar som kör förbi. Brandbilar, ambulanser, lastbilar, sopbilar, djurtransporter och bussar. En förälder visar "sin" ambulans för barnen. Efter det leker barnen ambulans, doktorslekar och ritar ambulanser i uttryckning

Men vi kan också se att alla barn är inte delaktiga i den entreprenöriella verksamheten. Det finns en risk att det ofta är samma barns idéer och förslag som tas tillvara.

Vi kommer därför att ge barnen mer upplevelser och i än högre grad ta tillvara på tillfällen i vardagen. Vi kommer att lyssna och ta vara på alla barns förslag och idéer och vi uppmärksammar speciellt de barn som inte låter sin röst höras så mycket.

Vi kommer att fråga efter och ta tillvara på de erbjudande vi får av föräldrar som kan ge barnen upplevelser de kan inspireras av i sin lek och i sitt skapande.

NYCKELTAL

Förskola	Antal barn:
Björkbacken	64
Duvan	37
Sunnanäng	48
Dagbarnvårdarna	24 (inkl skolbarn)
Familjedaghem special	18 (inkl skolbarn) Elva barn har även annan barnomsorg under dagtid

Förskola	Antal pedagoger:
Björkbacken	12,3
Duvan	7,6
Sunnanäng	9,2
Dagbarnvårdarna	4,0
Familjedaghem special	3,0

Förskola	Antal barn/pedagoger:
Björkbacken	5,2
Duvan	4,86
Sunnanäng	5,21
Dagbarnvårdarna	4,5
Familjedaghem special	2,5

Förskola	Antal vistelsetimmar i snitt per pedagog under höstterminen:
Björkbacken	186
Duvan	168
Sunnanäng	178
Dagbarnvårdarna	134
Familjedaghem special	<i>Uppgift saknas</i>

Förskola	Kostnad per barn:
Björkbacken	102 261 kr
Duvan	100 251 kr
Sunnanäng	113 444 kr
Dagbarnvårdarna	103 936 kr
Familjedaghem special	<i>Uppgift saknas</i>

Förskola	Lokalkostnad andel av totala kostnaden:
Björkbacken	20%
Duvan	14%
Sunnanäng	16%
Dagbarnvårdarna	2%
Familjedaghem special	<i>Uppgift saknas</i>

Förskola	Kostnad / barn exklusive lokalkostnad:
Björkbacken	82 128 kr
Duvan	86 416 kr
Sunnanäng	95 115 kr
Dagbarnvårdarna	2 111 kr
Familjedaghem special	<i>Uppgift saknas</i>

Förskola	Pedagogisk personals kostnadsandel av totala kostnaden:
Björkbacken	67%
Duvan	71%
Sunnanäng	69%
Dagbarnvårdarna	86%
Familjedaghem special	<i>Uppgift saknas</i>

Förskola	Läromedelskostnad andel av totala kostnaden:
Björkbacken	1,10%
Duvan	1,77%
Sunnanäng	1,36%
Dagbarnvårdarna	0,40%
Familjedaghem special	<i>Uppgift saknas</i>

ANALYS OCH SAMMANFATTNING

Ekonomi

	Resultat
Björkbacken	83 665 kr
Duvan	164 284 kr
Sunnanäng	-8 387 kr
Förskolorna	239 562 kr
Dbv	-208 072 kr

Området 31 490 kr

Kommentar till resultatet:

Förskolorna

Händelse	Konsekvens
Det blev betydligt mer vistelsetimmar än planerat därför att barnen i barnomsorgskön var fler än vad som var förväntat när budgeten planerades	Högre arbetsbelastning på personalen än planerat. Fler barn i grupperna än planerat. Större överskott.
Kostnad för personal med anställningsstöd var fördelad mellan de tre förskolorna men hela intäkten gick till Duvan	Resultatet för Duvan blev bättre och för de andra två förskolorna sämre än vad som var beräknat
Intäkten för Maxtaxan blev ca 30 000 kr lägre än beräknat. Det fanns ingen beredskap att bokföra maxtaxepengarna för deltagande i studiecirklar	Resultatet för förskolorna sämre än beräknat. Jag valde att använda Maxtaxepengarna till studiecirklar för att kompetensökningen skulle komma all personal till del. Det visade sig vara krångligt att redovisa varför andra förskolor som valde mer lättredovisade aktiviteter fick mer Maxtaxepengar.
Förskolan Sunnanäng var i obalans eftersom en avdelning lades ner och det tar tid att få balans på kostnader och intäkter	Sämre resultat

Dagbarnvårdarna

Händelse	Konsekvens
Efterfrågan till plats hos dagbarnvårdare minskade radikalt. Under hösten var timmarna nästan halverade jämfört med vårterminen.	Mindre intäkter
Många dagbarnvårdare hade ojämn åldersfördelning, med många små barn vilket innebar att de barn som skulle kunnat placerats inte kunde få plats eftersom de var för små	Mindre intäkter
En dagbarnvårdare gick i pension och en gick till annan verksamhet	Mindre kostnader

Resultat i förhållande till förutsättningar

Resultatet inom förskolan är alltid svårfångat. Förskolans läroplan, Lpfö98, anger enbart strävanmål – dels för arbetslaget och dels för alla som arbetar i förskolan.

Skara kommuns skolplan anger inte heller några uppnåendemål för förskoleverksamheten. Personalen formulerar egna uppnåendemål som är olika för olika förskolor. En låg måluppfyllelse på en förskola kan avspegla en högre kvalitet än en hög måluppfyllelse på en annan förskola, beroende på vilken nivå förskolorna har lagt sina mål på.

Förutsättningar för förskoleverksamheten beskrivs i verksamheternas olika resurser såsom personal, personalens kompetens och engagemang, organisation, lokaler, utemiljön, antal barn och vistelsetimmar i barngruppen och tilldelning av medel.

Dessutom påverkas förutsättningar av händelser som inte kan förutses; för få eller för många barn, sjukskrivningar i personalgruppen och/eller ekonomiska restriktioner.

Verksamheten har fungerat väl, och personalen har visat stor kompetens och tagit ansvar för att verksamheten ska fungera optimalt för såväl grupperna som för det enskilda barnet. Barnen kommer gärna till sin förskola/dagbarnvårdare. De är glada, forskande och samspekar väl med varandra. Föräldrarna uttrycker att de är nöjda med verksamheten och de ser att barnen trivs och utvecklas.

Målen i verksamhetsplanen är levande och personalen arbetar med dem kontinuerligt. Arbetet har präglats av insikter från kompetensutvecklingen i matematik. Att all personal fått utveckla sin kompetens under samma period har gett ett fortsatt lärande i vardagssituationen. Varje dag pratas det och praktiseras matematik.

Utifrån ovanstående resonemang är resultatet i förutsättningarna väldigt bra. Personalen har använt sin kompetens, sina kunskaper, sitt engagemang och sin förmåga att hitta praktiska lösningar på vardagsproblem på ett beundransvärt sätt.

Resultat i relation till arbetslagens arbetssätt

Arbetslagens arbetssätt är präglat av ett gott samarbete, god kommunikation och en vilja att göra det bästa för barnen. Skara kommun ger personalen inom förskolan god tid för arbete utanför barngruppsarbetet. Tid som används till utvärdering, planering och dokumentation. Personalens arbete i barngrupperna är därför välplanerat och personalen har en tydlig tanke om vad man vill med verksamheten.

Resultatet i förhållande till personalens arbetssätt är gott och personalen utvecklar och anpassar ständigt sitt arbetssätt till de aktuella förhållandena. Studiecirkeln i matematik har bidragit till personalens ökade medvetenhet vilket vi märker på barnens sätt att använda sig av matematiska begrepp och ta sig an problemlösningar. Engagemanget och medvetenheten har ökat för matematiken i barngruppen, ett resultat av att personalen ökat sin kompetens.

Framgångsfaktorer

- Personalens erfarenhet och kompetens samt barnens öppenhet och glädje.
- Föräldrarnas intresse för verksamheten och förtroende för personalen.
- Personalens lyhördhet för föräldrarnas situation.
- Kompetensutvecklingen i matematik.
- En tydlig ledningsorganisation som gör att problemen och frågor går att lösa snabbt.

Utvecklingsområden

- Likabehandlingsplanen kommer att upprättas på nytt. Den ska vara konkret och möjlig att arbeta efter med de metoder vi använder i vårt kvalitetsarbete.
- Arbeta för acceptans och ett respektfullt bemötande mot alla olikheter.
- Utarbetar observations- och arbetsmetoder som leder till utveckling.
- Arbeta för att goda relationer utvecklas samt att uppmuntra positiva beteenden.
- Utveckla ” Jag-har-lärt-mig-korten” till ”Jag-lär-mej-kort”.
- Arbeta med matematik utomhus och i naturen. Benämna ordet matematik. Fokusera på processen i lärandet så den blir tydlig för barn, föräldrar och personal.
- Ge barnen mer upplevelser och i än högre grad ta tillvara på tillfällena i vardagen.
- Lyfta fram alla barns förslag och idéer även de barn som inte låter sin röst höras så mycket.
- Ta tillvara på de erbjudande vi får av föräldrar.
- Se till att barnen har utvecklande material.
- Hitta skolor som är intresserade av att samverka inför kommande skolstart.